

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»



Рассмотрен на заседании
педагогического совета № 5 от
28.05.2020г.

Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС № 52

 С. В. Базюк

Приказ от 28.05.2020 г. №131

**Рабочая программа по реализации основной образовательной
программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска
детского сада №52 «Самолётик» на 2020-2021 учебный год
в группе ОРН детей дошкольного возраста
детей от 4 до 5 лет № 2**

Составитель : Угрюмова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II.	Содержательный раздел	16
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	59
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	72
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	108
2.2.	Развитие игровой деятельности	114
III.	Организационный раздел	120
3.1.	Режим работы	120
3.2.	Режим дня	120
3.3.	Календарный учебный график	128
3.4.	Учебный план образовательной деятельности	130
3.5.	Расписание организованной образовательной деятельности	133
3.6.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	134
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	143

3.8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	148
3.9.	Взаимодействие с семьями воспитанников	154
3.10.	Перечень учебных изданий, используемых при реализации рабочей программы	160

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» на 2020-2021 учебный год в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет №12 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» на 2020-2021 учебный год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- ФГОС ДО.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.

Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей учебной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в данной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, продуктивной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Таким образом, данная рабочая программа, составленная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные особенности развития детей пятого года жизни

На пятом году жизни физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Игра по-прежнему остается ведущей деятельностью ребенка. В ней появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Индивидуальные особенности детей группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет №12

Возрастная категория	Количество детей	Из них мальчиков	Из них девочек
От 4 до 5 лет			

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Распределение детей по группам здоровья на 2020 – 2021 уч. год

Группы здоровья	Количество детей
I О	
II О II П	
III П III О	

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
 - во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики)
- Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол.

Педагогическая диагностика

Группа

Дата проведения:					
Ф.И. ребёнка	Уровень освоения программы по образовательным областям (достаточный, близкий к достаточному, не достаточный)				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Индивидуальный маршрут развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуального маршрута (карты) развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество

текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

21. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Согласно ФГОС ДО, содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- развитие эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, привязанности и доверия к воспитателю;
- развитие уверенности, стремления к самостоятельности;
- воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;
- ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

Ребенок в семье и сообществе

Основные цели и задачи:

- формирование образа «Я»;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и детскому саду;
- формирование первичных гендерных представлений.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок имеет представления о процессе своего роста и развития, знает о себе в прошлом;
- имеет первичные представления о своих правах и обязанностях;
- знает всех членов своей семьи;
- свободно ориентируется в помещениях детского сада;
- бережно относится к вещам, использует все вещи по назначению, самостоятельно убирает все на свои места.

Содержание вышеперечисленных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции с другими образовательными областями, в процессе организованной детской деятельности так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

(направление деятельности – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе)

(реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах)

Неделя	Тема и цели организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1-2	<i>Ссора и примирение</i> <ul style="list-style-type: none">– учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова;– развивать активное речевое общение;– воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками	Ребенок дружелюбно настроен, стремится к положительным формам поведения, охотно вступает в диалог со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none">– Речевое развитие– Художественно-эстетическое развитие
3-4	<i>Что такое дружба</i> <ul style="list-style-type: none">– формировать у детей понятия «друг», «дружба»;– учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения;– развивать связную речь;– воспитывать дружеские взаимоотношения	Ребенок дружелюбно настроен, охотно вступает в диалог со сверстниками, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника.	<ul style="list-style-type: none">– Речевое развитие– Художественно-эстетическое развитие
5	<i>В театре</i>	Ребенок с интересом узнает правила поведения,	<ul style="list-style-type: none">– Речевое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с понятием «театр» и особенностями этого места; – познакомить с правилами поведения в театре; – формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения. 	стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
ОКТАБРЬ			
1-2	<p>«Я хороший!»</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей представление о себе, своем прошлом и настоящем; – формировать уверенность ребенка в том, что он хороший, его любят; – воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать. 	Ребенок дружелюбно настроен, имеет первичные представления о своем росте и развитии, охотно рассказывает о своей семье, проявляет доверие к воспитателю.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
3-4	<p>Учимся быть вежливыми</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с понятием «вежливость»; – учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	Ребенок выполняет знакомые правила общения (здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «Вы»), с интересом слушает художественные произведения, проявляет сочувствие его героям.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
НОЯБРЬ			
1-2	<p>Какие бывают привычки</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей представления о вредных привычках; – развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; – воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться). 	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, умеет отвечать на вопрос полным ответом.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
3-4	<p>Почему нужно уметь уступать</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей представления о правилах поведения; – формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми 	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
ДЕКАБРЬ			
1-2	<p>«Зайчик, который всем помогал»</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам; 	Ребенок дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника, проявляет	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Художественно-эстетическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> – учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	сочувствие, сопереживает героям сказок.	
3-4	<p>Культура поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих 	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
5	<p>«Друзья у меня в гостях»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с правилами приема гостей; – Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; – научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения; – познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. 	Ребенок самостоятельно выполняет знакомые правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками, проявляет любовь к родителям и доверие к воспитателям, стремится к положительным формам поведения.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
ЯНВАРЬ			
3-5	<p>Вежливые слова</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; — способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; — воспитывать уважительное отношение к сверстникам 	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, самостоятельно выполняет знакомые правила общения.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
ФЕВРАЛЬ			
1-2	<p>В кинотеатре</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с понятием «кинотеатр» и особенностями этого места; – познакомить с правилами поведения в кинотеатре; – формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения. 	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
3-4	<p>Мальчики и девочки</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представление дружбы между 	Ребенок дружелюбно настроен, общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, замечает ярко выраженное	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие

	<p>мальчиками и девочками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с различием мальчиков и девочек (мужественные, сильные, милые, нежные) – познакомить с обязанностями девочек и мальчиков. 	эмоциональное состояние сверстника.	
МАРТ			
1-2	<p>Моя мама</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление у детей о семье, особой роли мамы в ней; – учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, имеет представление о своей семье, ее составе, может рассказать о труде мамы, охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
3-4	<p>Доброе дело – правду говорить смело</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с понятиями «правда» и «ложь»; – прививать стремление всегда говорить только правду; – учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
АПРЕЛЬ			
1-2	<p>Каждой вещи – свое место</p> <ul style="list-style-type: none"> – прививать детям бережное отношение к вещам; – приучать класть все вещи на свое место; – учить слушать, определять в произведении главную мысль, пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. 	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, бережно относится к вещам в детском саду, стремится убирать все на свои места.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
3-4	<p>Берегите книгу</p> <ul style="list-style-type: none"> – напомнить детям о свойствах бумаги; – формировать бережное отношение к книгам; – воспитывать положительные черты характера, побуждение к добрым делам и поступкам. 	Ребенок стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых, старается бережно относиться к книгам и другим вещам в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
5	<p>«Мой портрет»</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; – учить детей составлять рассказ о своих 	Ребенок имеет первичные представления о своем росте и развитии, особенностях своей внешности, своей роли в семье и группе детского сада, охотно рассказывает о своей семье, стремится к положительным формам поведения.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие

	близких и семье; – учить выражать свое настроение через рисование		
МАЙ			
1-2	<i>В музее и на выставке</i> – познакомить с понятиями «музей», «выставка»; – познакомить с правилами поведения в музее; – познакомить с правилами поведения на выставке; – формировать убеждение в необходимости соблюдения правил поведения	Ребенок с интересом узнает правила поведения, стремится к положительным формам поведения, внимателен к оценкам взрослых.	– Речевое развитие – Познавательное развитие
3-4	<i>«Мой портрет»</i> – учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; – учить детей составлять рассказ о своих близких и семье; – учить выражать свое настроение через рисование	Ребенок имеет первичные представления о своем росте и развитии, особенностях своей внешности, своей роли в семье и группе детского сада, охотно рассказывает о своей семье, стремится к положительным формам поведения.	– Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи:

- развитие навыковсамообслуживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;
- ребенок имеет привычку самостоятельно умываться мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;
- умеет пользоваться расческой и носовым платком, столовыми приборами;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду;
- ребенок стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- может самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе.

Содержание данного направления образовательной области реализуется в ходе режимных моментов в форме труда, тематических бесед и рассказов, анализа проблемных ситуаций, ситуативных разговоров, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

(направление деятельности – самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)¹

(реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах)

Неделя	Содержание организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1-2	– Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам.	<ul style="list-style-type: none">– Речевое развитие– Познавательное развитие
3-4	– Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытье игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).		
5	– Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок).		
ОКТАБРЬ			
1-2	<ul style="list-style-type: none">– Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.– Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.	Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарем.	<ul style="list-style-type: none">– Речевое развитие– Познавательное развитие– Физическое развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none">– Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).– Формировать навыки самостоятельной		

¹ На основе методических рекомендаций Мезенцевой В.Н., Власенко О.П. (Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа – Волгоград, Учитель, 2015)

	сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).		
НОЯБРЬ			
1-2	<ul style="list-style-type: none">– Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.– Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытье; и т. п.).	Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым.	<ul style="list-style-type: none">– Речевое развитие– Физическое развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none">– Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.		
ДЕКАБРЬ			
1-2	<ul style="list-style-type: none">– Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.– Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате.	Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность.	<ul style="list-style-type: none">– Речевое развитие– Познавательное развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none">– Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках).		
5	<ul style="list-style-type: none">– Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»		
ЯНВАРЬ			
3-5	<ul style="list-style-type: none">— Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.— Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).— Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды).	Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых.	<ul style="list-style-type: none">– Речевое развитие– Познавательное развитие– Физическое развитие
ФЕВРАЛЬ			
1-2	<ul style="list-style-type: none">– Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).– Дидактическая игра «Если зайчик заболел».	Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры	<ul style="list-style-type: none">– Речевое развитие

3-4	<ul style="list-style-type: none">– Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.– Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.	Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате, знает названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы.	<ul style="list-style-type: none">– Познавательное развитие
МАРТ			
1-2	<ul style="list-style-type: none">– Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.– Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию.	<ul style="list-style-type: none">– Речевое развитие– Физическое развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none">– Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)		
АПРЕЛЬ			
1-2	<ul style="list-style-type: none">– Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона, планировать последовательность действий во время дежурства, владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка на участке.	<ul style="list-style-type: none">– Речевое развитие– Познавательное развитие– Физическое развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none">– Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).		
5	<ul style="list-style-type: none">– Сюжетно-ролевая игра «Почта», знакомство с профессией почтальона.		
МАЙ			
1-2	<ul style="list-style-type: none">– Закреплять навыки самообслуживания.– Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Шофер», может кратко рассказать о известных ему профессиях.	<ul style="list-style-type: none">– Речевое развитие– Познавательное развитие
3-4	<ul style="list-style-type: none">– Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).– Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница».		

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

- обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание сознательного отношения к выполнению правил безопасности;

- формировать представления о правилах поведения в природе;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- знакомство с правилами безопасного поведения во время игр, пользования бытовыми и столовыми приборами.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Формирование основ безопасности» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, упражнений, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

(направление деятельности – формирование основ безопасности)²

(реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах)

Неделя	Тема и цели организованной (совместной) деятельности	Целевые ориентиры развития ребенка	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ			
1	<p><i>Наш друг - светофор</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о светофоре и назначении его цветов; – продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре; – закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть; – развивать наблюдательность к дорожным знакам и 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, владеет умениями изображать предметы путем штриховки и аккуратного закрашивать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Художественно-эстетическое развитие

² На основе методических рекомендаций Мезенцевой В.Н., Власенко О.П. (Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа – Волгоград, Учитель, 2015)

	<p>работе светофора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнить рисунок «Разноцветный светофорик»; – учить анализировать конкретную ситуацию и составлять небольшой рассказ по картинке. 		
2	<p><i>Источники опасности дома</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность; – закреплять знания о безопасном поведении в быту; – выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет запоминать стихотворение или отрывок из него.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
3	<p><i>Открытое окно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами; – продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта; – учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили». 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет составить небольшой рассказ на тему «транспорт» и использовать в речи слова-синонимы, проявляет интерес к участию в подвижных играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие – Физическое развитие
4-5	<p><i>«Обманчивая внешность»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми; – учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; – познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03; – учить рассуждать и обмениваться мнениями на тему «Один на улице» – 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет составить небольшой рассказ на тему «один на улице», знает номера телефонов 01,02,03, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
ОКТАБРЬ			
1-2	<p><i>Знакомство с улицей города</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления об улицах города; – дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; – провести игру-имитацию «Как правильно перейти 	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их названия, проявляет интерес к участию в игре-имитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие

	проезжую часть».		
3	<p>Неожиданная встреча</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками; – закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, любит рассуждать на эту тему, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
4	<p>Дорожные знаки</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять знания о назначении дорожного знака; – формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией; – дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»; – выполнить рисунок «Машины на дорогах». 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, любит рассуждать на эту тему, имеет представление о дорожных знаках, знает дорожный знак «Подземный переход»,	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
НОЯБРЬ			
1	<p>Три цвета светофора</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов; – продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге; – провести дидактическую игру «Пешеходы и транспорт»; – выучить стихотворение С. Маршака «Светофор». 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает назначения цветов светофора, знает стихотворение С. Маршака «Светофор», проявляет интерес к дидактическим играм.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
2-3	<p>«Путешествие по городу»</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро; – закреплять знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, – дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения». – формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины» 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, может рассказать о знакомых ему видах транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро), проявляет интерес к дидактическим играм, умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
4	<p>Поведение в транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге; – формировать навыки правильного поведения в 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, может рассказать о знакомых ему видах транспорта и правилах поведения в них.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие

	общественном транспорте; – режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...».		
ДЕКАБРЬ			
1-2	Помощники на дороге – расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети»; – закреплять знания о работе светофора; – выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».	– Речевое развитие – Познавательное развитие
3	Правила поведения –расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте; – знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями; –провести дидактическую игру «Правила поведения».	Ребенок стремится к положительным формам поведения, с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «островок безопасности» и его назначение, проявляет интерес к дидактической игре.	– Речевое развитие – Познавательное развитие
4-5	Пешеходы и водители –формировать знания о труде водителей; –продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения; –провести сюжетно-ролевую игру «Я шофер»; –учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина»; – выполнить аппликацию «Автобус на нашей улице».	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает различные виды транспорта и может рассказать о них, имеет представление о работе шофера, проявляет интерес к дидактической и сюжетно-ролевой игре. Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации.	– Речевое развитие – Познавательное развитие – Физическое развитие – Художественно-эстетическое развитие
ЯНВАРЬ			
3	«Осторожно: зимняя дорога» — знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда; — дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге; — выполнить рисунок «По дороге с мамой».	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путем создания отчетливых форм.	– Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
4	Дорожные знаки — расширять знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!»;	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает понятие и функции «островка	– Речевое развитие – Познавательное развитие

	<p>— закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»;</p> <p>— закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p>	<p>безопасности», имеет представление об одностороннем и двухстороннем движении.</p>	
5	<p>Гололед</p> <p>— формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололеда;</p> <p>— учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал;</p> <p>— учить посыпать дорожки песком во время гололеда.</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, знает понятие «гололед», знает свойства песка, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<p>– Речевое развитие</p> <p>– Познавательное развитие</p>
ФЕВРАЛЬ			
1	<p>«Я пешеход»</p> <p>– продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге;</p> <p>– продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге;</p> <p>– закреплять знания о работе светофора.</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о назначении цветов светофора.</p>	<p>– Речевое развитие</p> <p>– Познавательное развитие</p>
2	<p>«Домик у дороги»</p> <p>– закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности;</p> <p>– расширять представления о назначении дорожных знаков;</p> <p>– выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает о назначении цветов светофора, знает стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».</p>	<p>– Речевое развитие</p> <p>– Познавательное развитие</p>
3	<p>Водители и пешеходы</p> <p>– развивать навык ориентировки в окружающем пространстве;</p> <p>– закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге;</p> <p>– учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике;</p> <p>– выполнить аппликацию «Колеса для машины».</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает, чем зимняя дорога отличается от дороги в другое время года, умеет ориентироваться в пространстве.</p>	<p>– Речевое развитие</p> <p>– Познавательное развитие</p> <p>– Художественно-эстетическое развитие</p>
4	<p>«Если ты потерялся на улице»</p> <p>– объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись;</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения</p>	<p>– Речевое развитие</p> <p>– Познавательное развитие</p>

	– продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города	непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	
МАРТ			
1	<p>Перекресток</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре; – дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком; – знакомить с перекрестком; – знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «перекресток», имеет представление о движении транспорта на перекрестке.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
2	<p>Виды транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы; – закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, имеет представление об одностороннем и двухстороннем движении.	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательное развитие
3	<p>«Самый лучший пешеход»</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять знания о назначении дорожных знаков; – выполнить рисунок «Дорога и тротуар»; – провести режиссерскую игру «Приключения Светофорика на перекрестке». 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
4	<p>Микрорайон</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности»; – учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, стремится их соблюдать, знает понятие и функции «островка безопасности», знает понятие «микрорайон».	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательное развитие
АПРЕЛЬ			
1	<p>Бездомные животные</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказать детям о бездомных животных; – объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними; – побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций; – формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает понятие «бездомные животные», имеет представление о безопасном пути от дома до детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
2-3	<p>«Наши помощники»</p>	Ребенок с интересом познает правила безопасного	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду; – закреплять представления о назначении дорожных знаков; – провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» – обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде» 	поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Дети» и может рассказать о них, знает безопасный путь от дома к детскому саду.	– Познавательное развитие
4	<p><i>Как вести себя в лесу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать навыки безопасного поведения в лесу; – объяснить причины возникновения лесного пожара. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие
5	<p><i>Опасные растения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ввести понятие «опасные растения»; – знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами; – рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред здоровью человека; – закреплять навыки безопасного поведения в лесу. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций, знает понятия «опасные растения», «ядовитые ягоды и грибы».	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие – Физическое развитие
МАЙ			
1	<p><i>Пешеход на дороге</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города; – закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях; – закреплять правила катания на велосипеде; – продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов. 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие
2	<p><i>Дорога домой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города; – продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона; – выполнить рисунок «Как я иду в детский сад 	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице, умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие – Познавательное развитие – Художественно-эстетическое развитие

3	<p><i>«Как я знаю правила дорожного движения»</i></p> <p>– совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.</p>	<p>непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<p>– Познавательное развитие</p>
4	<p><i>Поведение на улице</i></p> <p>– закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях ;</p> <p>– прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч».</p>		<p>– Речевое развитие</p> <p>– Познавательное развитие</p>

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

- Дать детям представление о понятии множество («много»); учить сравнивать части множества, не прибегая к счету;
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения;
- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка—круг, платок—квадрат);
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко—близко;
- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Результаты образовательной деятельности:

- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи;
- ориентируется в частях суток и днях недели;

- имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);
- умеет сравнивать предметы разными способами;
- умеет считать в пределах 5.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Познавательное развитие»

(направление деятельности – формирование элементарных математических представлений)³

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь				
1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько», «сколько»; – закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький», «больше», «меньше»; – упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами «впереди», «сзади», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; – учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Путешествие в осенний лес»; – И/у «Посчитай грибы и корзинки»; – И/у «Найди пару»; – Д/и «Что где находится». – Итог. 	Стр.12
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> – упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну», «столько-сколько»; – закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «В гостях у кролика»; – И/у «Положим кубы в коробку»; – И/у «Построим домики»; – И/у «Поможем Винни Пуху разложить картинки». – Итог 	Стр.13

³ На основе методических рекомендаций Помораевой И.А., Позинной В.А. (Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2014)

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Март-май

СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа В. А Позина., И. А. Помораева

3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> – упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; – совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «широкий»-«узкий», «шире»-«уже»; – развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «К нам приехал цирк»; – И/у «Найди отличия»; – И/у «Сравним ленты»; – И/у «Перепрыгнем через дощечки». – Итог 	Стр.14
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; – продолжать совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «широкий»-«узкий», «шире»-«уже»; – продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «К нам приехали гости»; – И/у «Найди отличия и назови»; – И/у «Сравним ленты»; – И/у «Перепрыгнем через дощечки». – Итог 	Стр.14
Октябрь				
5	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; – закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; – упражнять с равнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий», «низкий», «выше», «ниже». 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Необыкновенный зоопарк»; – И/у «Енот сушит платочки»; – И/у «Неразбериха»; – И/у «Построим заборчики». – Итог 	Стр.15
6	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> – учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» – упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; – закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами «налево», «направо», «слева», «справа». 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Гости из леса»; – И/у «Посчитай животных»; – И/у «Волшебный мешочек»; – И/у «Поручение». – Итог 	Стр.17
7	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> – учить считать в пределах 3, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; – упражнять в сочетании двух предметов по величине (длине, ширине, высоте); – расширять представление о частях суток и их последовательности. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Три поросенка»; И/у «Сравни»; – И/у «Выбери правильную дорожку»; Д/и «Время суток». – Итог 	Стр.18
8	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Угостим зайчиков морковкой»; – И/у «Зайчики и морковка»; 	Стр.19

		<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; – развивать умение определять пространственное направление от себя: «вверху», «внизу», «вперед», «сзади», «слева», «справа». 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Угостим белочек орешками»; – П/и «Найди свой домик»; – Д/и «Где звенит колокольчик». – Итог 	
Ноябрь				
9	Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?»; – упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «широкий»-«узкий», «шире»-«уже», «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; – познакомить с прямоугольником на основе его сравнения с квадратом. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «В гостях у Буратино»; – И/у «Поможем Буратино посчитать игрушки»; – И/у «Разложи бантики по образцу»; – И/у «Помоги Буратино назвать фигуры»; – И/у «Найди пару»; – И/у «Скажи наоборот». – Итог 	Стр.21
10	Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> – показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4; – расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; – развивать умение составлять целостное изображение предметов и частей. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Мальвина учит считать Буратино»; – И/у «Накрываем на стол»; – И/у «Больше, меньше»; И/у «Сколько сторон у фигур»; – И/у «Поможем Буратино склеить посуду». – Итог 	Стр.23
11	Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; – упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; – раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро», «медленно». 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Давайте поиграем»; – И/у «Угадай, что изменилось»; – И/у «Сложи карандаши в коробки»; – П/и «Найди свой гараж»; – П/и «Карусели». – Итог 	Стр.24
12	Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; – закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; – упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Петушок приходит в гости»; – И/у «Петушок и курочки»; – И/у «Покормим цыплят»; – И/у «Когда это бывает»; – И/у «Не ошибись»; – Итог – 	Стр.25

Декабрь				
13	Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; – учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями; – совершенствовать умение определять пространственное направление от себя «вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «слева», «справа». 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Куклы собираются в гости к гномикам»; – И/у «Разные ленты»; – работа в тетрадях «Посчитай гномиков»; – Д/и «Спрячь игрушки». – Итог 	Стр.28
14	Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; – продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями; – упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат круг). 	<ul style="list-style-type: none"> – И/в «Умники и умницы»; – И/у «Машинки и куклы»; – И/у «Разложи фигуры»; – И/у «Ледяные и снежные дорожки». – Итог 	Стр.29
15	Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; – познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; – развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Волшебный мешочек»; – И/у «Волшебный мешочек»; – И/у «Поставь так же»; – Д/у «Найди себе пару». – Итог 	Стр.31
16	Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> – упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; – продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; – закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Разложи картинки»; – И/у «Разложим фигуры по коробкам»; – И/у «Покупаем игрушки для мишки»; – П/и «День - ночь». – Итог 	Стр.32
Январь				
17	Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> – упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; – познакомить со значением слов «далеко»-«близко»; – развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Сон мишки»; – Чтение стихотворения «Мишка»; – И/у «Далеко - близко»; – И/у «Собираем картинку». – Итог 	Стр.33
18	Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> – упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; – уточнить представления о значении слов «далеко» - «близко»; – учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Играем с матрешками»; – И/у «Посчитай матрешек»; – И/у «Матрешки гуляют»; 	Стр.34

		результаты сравнения словами «длинный», «короче», «самый короткий», «короткий», «длиннее», «самый длинный».	– И/у «Угадай что изменилось»; – И/у «Матрешки слушают музыку» – Итог	
19	Занятие 19	– упражнять в счете звуков в пределах 5; – продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «длинный», «короче», «самый короткий», «короткий», «длиннее», «самый длинный»; – упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	– И/с «Строим дорожки»; – И/у «Построим дорожки из прямоугольников»; – И/у «Чудесный мешочек»; – П/и «Найди свой гараж». – Итог	Стр.35
Февраль				
20	Занятие 20	– упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; – объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; – учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «широкий», «уже», «самый узкий», «узкий», «шире», «самый широкий».	– Загадывание загадок; – И/у «Чем похожи шарфики»; – И/с «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам»; – И/у «Покажи столько же»; – И/с «Наш день». – Итог –	Стр.37
21	Занятие 21	– учить считать движения в пределах 5; – упражнять в умении ориентироваться в пространстве; – учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «широкий», «уже», «самый узкий», «узкий», «шире», «самый широкий».	– И/с «Делаем зарядку»; – И/у «Сделаем столько же»; – И/у «Ворота для мячей». – Итог	Стр.39
22	Занятие 22	– учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) – упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; – совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	– И/с «Письмо из Простоквашино»; – И/у «Сделаем столько же»; – П/и «Найди свой домик»; – Д/и «Когда это бывает». – Итог –	Стр.40
23	Занятие 23	– упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); – учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); – закреплять умение составлять целостное изображение предмета из	– И/с «Степашка убирает игрушки»; – И/у «Разложи правильно»; – И/у «Найди столько же»; – И/у «Собери картинку».	Стр.42

		отдельных частей.	– Итог	
Март				
24	Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение двигаться в заданном направлении; – объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета; – учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «самый большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький», «больше». 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Правильно пойдешь – секрет найдешь»; – И/у «Найди дорогу»; И/у «Разные мячики»; – физ.минутка; – И/у «Собери пирамидку». Итог	Стр.43
25	Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; – учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «высокий», «ниже», «самый низкий», «низкий», «выше», «самый высокий»; – упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Накроем стол для чаепития»; – Работа в тетрадах; – И/у «Построй ребят по росту». – Итог 	Стр.44
26	Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> – показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); – упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; – упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Посадим цветочки вдоль дорожки»; – И/с «Посадим елочки в ряд»; – И/у «Собери кубики и шарики в корзине». – Итог 	Стр.45
27	Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять представления о том, что результат счета не зависит расстояния между предметами (в пределах 5); – продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; – упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Разложи предметы по форме»; – И/с «Прилетели бабочки»; – физ.минутка «Бабочки летают»; – И/у «Поручение». – Итог 	Стр.46
Апрель				
28	Занятие 28	<ul style="list-style-type: none"> – показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; – продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; – совершенствовать представления о значении слов «далеко»- «близко». 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Строим игровую площадку»; – Д/и «Сгруппируй по форме»; – И/у «Посадим елочки»; – И/у «Прыгаем близко-прыгаем далеко». 	Стр.48

			– Итог	
29	Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; – совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый большой», «меньше», «еще меньше», «самый маленький», «больше». – совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Поездка на праздник сказок»; – И/у «Построим паровозик для сказочных героев»; – И/у «Цветные шарики»; – игра «Найди себе пару»; – Д/и «Время суток». – Итог 	Стр.49
30	Занятие 30	<ul style="list-style-type: none"> – упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); – учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; – развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Письмо от волшебника»; – Д/и «Найди фигуру»; – И/у «Продолжи ряд». – Итог 	Стр.50
31	Занятие 31	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера и формы); – упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый большой», «меньше», «еще меньше», «самый маленький», «больше». – совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: «вперед», «назад», «налево», «направо», «вверх», «вниз». 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Весна пришла»; Загадывание загадок; – И/у «Чем похожи эти цветы»; – И/у «Найди ошибку»; игра с солнечным зайчиком. – Итог 	Стр.51
Май				
33	Занятие 33	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с некоторыми свойствами шара, куба, цилиндра (устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов); – Учить обследовать модели фигур осязательно – двигательным путем; – Упражнять в установлении размерных соотношений между 2 – 4 предметами по объему в целом; – Закрепить умение устанавливать соотношение между 5 предметами по высоте, находить предметы, высота которых равна длине полоске, считать в пределах 5; – Учить устанавливать равное количество предметов разного размера. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «В гости пришел ежик»; – И/у «Ежик и яблочки»; – беседа про геометрическую фигуру куб; – физ.минутка «Ежик»; – И/у «Найди елочку такого же размера». – Итог 	Планирование организованной образовательной деятельности. Март-Май от 4 до 5 лет. По программе от рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.198
34	Занятие 34	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в счете предметов на ощупь; – Формировать умение раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания и убывания размера, понимать выражение 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадывание загадок; – Повторить сказку «Теремок»; 	Планирование организованной образовательной

		слева направо, сверху вниз, снизу вверх, различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами.	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Построим новый теремок»; – И/у «Отсчитать столько предметов сколько скажу»; – работа с раздаточным материалом; – физ.минутка «Теремок»; – И/у «Волшебный мешочек»; – И/у «Выбери скакалку». – Итог 	деятельности. Март-Май от 4 до 5 лет. По программе от рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.221
35	Занятие 35	<ul style="list-style-type: none"> – Учить выбирать необходимое количество предметов (5); – Закреплять навык счета до 5; – Обогащать активный и пассивный словарь; – Развивать логику и мышление; – Воспитывать любовь к животным 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтении сказки «Медвежонок»; – Загадывание загадок; – И/с «Поход в магазин»; – физ.минутка «Медвежонок»; – И/у «Объясни дорогу». – Итог 	Планирование организованной образовательной деятельности. Март-Май от 4 до 5 лет. По программе от рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.244
36	Занятие 36	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять названия геометрических фигур; – Развивать умения определять размер геометрических фигур (большой – маленький, толстый – тонкий, узкий - широкий), конструировать предметы по схеме; совершенствовать навык счета от 1 до 5 и обратно. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/с «Путешествие в страну геометрических фигур»; – В гости приходит почтальон с подарком но что бы его получить надо выполнить задания; – И/с «Собери машинку из геометрических фигур»; – И/у «Разложи фигуры правильно»; – Загадывание загадок; – физ.минутка «Почтовый ящик»; – И/у «кто в каком домике живет». – Итог 	Планирование организованной образовательной деятельности. Март-Май от 4 до 5 лет. По программе от рождения до школы. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр.266

Основные цели и задачи: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.
- Развивать наблюдательность и внимание.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» осуществляется в форме экспериментирования, анализа проблемных ситуаций, исследовательских проектов, моделирования, бесед и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
- Создание условий для расширения представлений детей об объектах окружающего мира;

- Расширение знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- Знакомство с материалами (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Результаты образовательной деятельности:

- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- знает материалы, из которых сделаны предметы рукотворного мира и их свойства.

Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи:

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе;
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

Результаты образовательной деятельности:

- проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям;
- проявляет интерес и любовь к своей Родине;
- различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;
- знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;
- проявляет интерес к городским объектам, транспорту;
- по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Содержание данных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

(направление деятельности – ознакомление с предметным и социальным окружением)⁴

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь				
1	<i>Рассказы о любимых предметах</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; – Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. 	<ul style="list-style-type: none"> – Приходит Незнайка, приносит любимую игрушку, и рассказывает о ней.; – Рассказать о свое любимом предмете; – Воспитатель приводит пример описания предмета; – Составление описательных рассказов с детьми «2-3 реб»; – Незнайка благодарит ребят. – Итог. – 	Стр. 18
3	<i>Моя семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ввести понятие «семья»; – Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки; – Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадывание загадок о матрешке; – Приходит матрешка в гости; – Матрена просит рассказать ребят о своей семье; – Воспитатель рассказывает по фото о своей семье; – Описательный рассказ ребенком о своей семье (по фото); – Матрена благодарит ребят. – Итог. – 	Стр. 19 МЭО тема №13

⁴ На основе методических рекомендаций Дыбиной О.В. (Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2014)31

Октябрь				
5	<i>Петрушка идет трудиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей группировать предметы по назначению; – Воспитывать желание помогать взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение письма от Петрушки с заданиями и просьбой о помощи; – Д/и «Подбери и назови», «Что лишнее»; – Составление детьми рассказа для петрушки; – Петрушка благодарит детей. – Итог 	Вариант 1 Стр.21
7	<i>Мои друзья</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать понятия «друг», «дружба»; – Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; – Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение стихотворения Л. Квитко «Друзья»; – П/и «Перейти через болото»; – И/у «Назови друзей»; – Рассказ детей о своих друзьях; – Аппликация «подарок для друзей» – Итог. 	Стр.24 МЭО Занятие №1
Ноябрь				
9	<i>Петрушка идет рисовать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить группировать предметы по назначению; – развивать любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> – В гости приходит петрушка, приносит большую картинку, и просит ребят рассказать, что на ней нарисовано; – Описательный рассказ детей по картинке; – И/у «Разложи картинки правильно»; – Д/и «Найди пару». – Итог. 	Стр.26
11	<i>Детский сад наш так хороши – лучшие сада не найдешь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – уточнить знания детей о детском саде; – расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми любят ли они свой детский сад; – Коллективная работа над фотокаллажом; – И/у «Найди ответ на фото». – Итог 	Стр.27
Декабрь				
13	<i>Петрушка – физкультурник</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; – Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> – Петрушка приходит в гости к ребятам, принес картинки с изображением предметов 	Вариант 1

		– Развивать наблюдательность.	которые необходимы для рисования, игры и спорта. – И/у «Найди лишнее», И/у «сгруппировать картинки по назначению». – Итог	Стр.28
15	«Что такое улица» - целевая прогулка	– формировать элементарные представления об улице; – обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть; – продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; – объяснять, как важно знать свой адрес.	– Дети идут на необыкновенную прогулку. И/у «Куда мы идем?» Беседа с детьми «для чего нужна улица». Воспитатель рассказывает детям о правилах для пешеходов. – Итог	Стр.31
Январь				
17	Узнай все о себе, воздушный шарик	– познакомить с резиной, ее качествами и свойствами; – учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	– Прилетает воздушный шарик, и просит детей рассказать о нем, так как сам он о себе ничего не знает; – Узнать из какого материала сделан шарик; – Провести эксперимент с шариком и водой; – Назвать предметы сделанные из резины. – Итог	Стр.33
19	Замечательный врач	– формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах; – развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	– Кукла Алиса заболела; – Узнать больше о профессии врач, и вылечить куклу Алису; – Отправляемся в медицинский кабинет, врач осматривает куклу, говорит как ее можно вылечить, дает витамины детям чтоб они не болели. – Мед.работник рассказывает о себе, и о своей семье; – Рассказ детей о том какой у нас врач. – Итог	Стр.34 МЭО Занятие №2
Февраль				

21	<i>В мире стекла</i>	<ul style="list-style-type: none"> – помочь детям выяснить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); – воспитывать бережное отношение к вещам; – развивать любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разные предметы из стекла расставленные на столе; «Какие предметы из стекла вы знаете?»; – Педагог показывает эксперимент с прозрачным стаканом и цветными камушками. (показать что стекло прозрачное); – Педагог предлагает детям назвать стеклянные предметы; – Педагог дает детям взять предметы в руки, и описать какие предметы на ощупь; Эксперимент на водонепроницаемость стекла; – Дети называют сосуды в можно налить воду; Педагог предлагает детям постучать палочкой по стеклу (стекло звонкое, звенящее). – Итог: Загадывание загадок 	Стр.36
23	<i>Наша армия</i>	<ul style="list-style-type: none"> – дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; – уточнить понятие «защитники Отечества»; – познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). 	<ul style="list-style-type: none"> – Почему так торжественно украшена группа? (Группа украшена к 23 февраля); – И/у «Посмотри картинку и опиши ее»; – Д/у «Сигнальщики»; – И/у «Назови головные уборы»; – Чтение стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить»; – Составление макета «Российская армия»; – Чтение рассказа А. Митяева «Шапка не велит» – Итог 	Стр.37
Март				
25	<i>В мире пластмассы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; – помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); – воспитывать бережное отношение к вещам; 	<ul style="list-style-type: none"> – Разные предметы из пластмассы лежат на столе; Из чего сделаны эти 	Стр.40

		<ul style="list-style-type: none"> – развивать любознательность. 	<p>предметы?;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Какие предметы из пластмассы находятся в группе?»; – Педагог обращает внимание детей на цвет пластмассового стакана, и объясняет что он может быть любого цвета; – Педагог доказывает, что пластмасса не прозрачная, положив какой – нибудь предмет в стакан; – Педагог предлагает взять предметы и потрогать их (описать их); – Итог: Педагог обобщает свойства и качества пластмассы, спрашивает у детей, какие предметы из пластмассы используют дома родители 	
27	<i>В гостях у музыкального руководителя</i>	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; – Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; – Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> – В гости приходит Карлсон, он приносит картинки муз. инструментов, и спрашивает у детей любят ли они музыку?; – Рассматривание картинок, перечисление музыкальных инструментов; – Отправляемся в гости к муз. Руководителю; – Педагог рассказывает о муз. Руководители детям, о его семье, увлечениях т.д; – Муз. Руководитель рассказывает детям о музыкантах, и муз. инструментах; – Итог: Дети благодарят муз. руководителя и дарят песенку про маму. 	Стр.41
Апрель				

29	<i>Путешествие в прошлое кресла</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с названием предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). – Развивать ретроспективный взгляд на предметы; – Знакомить детей с некоторыми особенностями предметов (части, форма) 	<ul style="list-style-type: none"> – В гости к сказке; – Чтение сказки «Три медведя»; – Педагог задает вопросы детям по сказке; – Д/и «Три медведя»; – Беседа «Как нужно обращаться с мебелью?»; – Отправляемся в музей, педагог рассказывает о том как человек создал кресло(сопровождается показом картинок); – Итог: «Что нарисовано на картинках»; – И/у «Разложи правильно» – Итог 	<p>Вариант 2</p> <p>Стр.44</p> <p>МЭО Занятие №4</p>
31	<i>Мой город</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать закреплять название родного города; – знакомить с его достопримечательностями; – воспитывать чувство гордости за свой город. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение стихотворения о родном городе, иллюстрационный материал по родному городу; – Экскурсия по любимому городу (не выходя из группы); – И/у «Собери новый аттракцион»; – И/у«Найди знакомое место в городе»; – И/у «Что лишнее?» – Итог. 	Стр.46
Май				
33	<i>Путешествие в прошлое одежды</i>	<ul style="list-style-type: none"> – дать представление о том, что человек создает предметы для своей жизни; – развивать ретроспективный взгляд на предметы; – учить ориентироваться в прошлом и настоящем. 	<ul style="list-style-type: none"> – В гости пришла кукла Настя. – Итог: Дети рисуют узоры на платье и дарят кукле Насте. – Итог 	<p>Стр.48</p> <p>МЭО Занятие №2</p> <p>Мэо Занятие №1</p>
35	<i>Наш любимый плотник</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника, профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует игровое оборудование на участке.) – воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. 	<ul style="list-style-type: none"> – Расшумелись новые игрушки в уголке, сказали что им места мало; – Педагог спрашивает как им можно помочь?; Загадывает загадку про плотника; 	<p>Стр.49</p> <p>МЭО Занятие №1</p>

			– Просит рассказать детей что они знают об этой профессии; – Игра «Ровным кругом»; Приходит плотник, дети просят его починить мебель; – Загадывание загадок. – Итог: дети самостоятельно собирают кукольную мебель.	
--	--	--	---	--

Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- Воспитание умения правильно вести себя в природе;
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее;
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.);
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения;
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- Расширять представления о фруктах и овощах;
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях;
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Учить детей замечать и называть изменения в природе;
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- Учить детей узнавать и называть время года;

Результаты образовательной деятельности:

- Откликается на красоту природы, родного города;
- умеет определять и давать характеристику времени года;
- знает и умеет отличать основные виды растений и деревьев;

- понимает отличие между домашними и дикими животными;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе организованной образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)», в процессе организованной образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
(направление деятельности – ознакомление с миром природы)⁵

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приёмы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь				
2	<i>Что нам осень принесла?</i>	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей об овощах и фруктах; – закреплять знания о сезонных изменениях в природе; – дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов. 	<ul style="list-style-type: none"> – В гости приходит незнайка. – Загадки про овощи. – И/у «Собери урожай» – И/у «Угадай какой на вкус». – Итог 	Стр.28 МЭО Занятие №1
4	<i>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; – формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; – расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулка в сказочный лес. – Беседа с детьми на тему «Деревья в лесу» – Чтение стихотворения О. Высотской. – Приходит ёжик. – Беседа с детьми на тему «Грибы и ягоды». – Приходит медвежонок – П/и «У медведя во бору грибы, ягоды беру». – Итог 	Стр.30 МЭО Занятие №2
Октябрь				
6	<i>Прохождение экологической тропы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей об осенних изменениях в природе; – показать объекты экологической тропы в осенний период; – формировать бережное отношение к окружающей природе; – дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. 	<ul style="list-style-type: none"> – НОД проводится на улице. – встречает дед Природовед. – Обсуждение и рассматривание березы и рябины. – Беседа на тему «Цветы» 	Стр.33 МЭО Занятие №3

⁵ На основе методических рекомендаций Соломенниковой О.А. (Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез,)
 CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. О. А.Соломенникова

			Беседа на тему «Птицы» – И/у «Найди такой же листок, какой покажу» – П/и «Листочки». – Итог	
8	<i>Как рубашка в поле выросла</i>	– познакомить детей с традиционной культурой поля-льном, – дать понятия как ухаживали за льном и получали льняное полотно раньше и теперь, с орнаментом, вышивками на салфетках, полотенцах с использованием цветов чёрного и красного в старинные времена.	– Загадка – Беседа о том, как выращивают лен – Рассматривание иллюстраций – Итог	Стр. 36
Ноябрь				
10	<i>Домашние животные</i>	– закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; – расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года; – формировать желание заботиться о домашних животных.	– Игровая мотивация выход «Бабушки» – Беседы с детьми о подготовке животных к зиме. – Исполнение песенки — потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю» – Д/у Раскрашивание бумажных силуэтов животных – Итог	Стр.38 МЭО Тема №5 МЭО Тема №15
12	<i>«Дежурство в уголке природы»</i>	– показать детям особенности дежурства в уголке природы; – -формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	– Игровая мотивация выход зайки, ёжика, белочки, сорока – Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью» – Беседа о жизни диких животных зимой – Итог	Стр. 41
Декабрь				
14	<i>«Скоро зима!»</i>	– дать детям представление о жизни диких животных зимой; – формировать интерес к окружающей природе; – воспитывать заботливое отношение к животным.	– Беседа о дежурстве в уголке природы – Рассматривание шкафа, материала в уголке природы – Демонстрация способов ухода в уголке природы – Итог	Стр. 43 МЭО Занятие №1
16	<i>Вода и осадки</i>	– расширять представления детей о свойствах воды;	– Чтение стихотворения М.	Стр. 45

	<i>(наблюдения на прогулке)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – показать простейшие связи между явлениями в природе; – развивать желание отражать красоту зимней природы в творческой деятельности. 	Познанский «Снег идёт» – Выход Снегурочки – Наблюдение за снегом в помещении. – П /игра «Выпал беленький снежок» – Рассматривание строения и формы снежинки. – Д/у. «Нарисуй снежинку» – Дети определяют свойства кубика льда – Итог	МЭО Занятие №2
Январь				
18	«Стайка снегирей на ветках рябины»	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о многообразии птиц; – учить выделять характерные особенности снегиря; – формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их 	– Беседа о птицах – чтение стиха А. Прокофьева «Выбегай поскорей, посмотри на снегирей..» – рассказ картинками, видеоматериалы про снегирей (1-2 минуты) – Д/у «Помоги птицам» – Итог	Стр. 48
20	Экологическая тропа зимой	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о зимних явлениях в природе; – учить наблюдать за объектами природы в зимний период; – дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. 	– Встреча на улице деда Природоведа – беседа о зимних явлениях в природе – чтение стих-я С. Есенина «Берёза» – Рассматривание рябины, ёлки – П/игра «Как на горке снег...» – Итог	Стр. 50
Февраль				
22	Кролик	<ul style="list-style-type: none"> – дать детям представление о кролике; – учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика; – формировать интерес к животным. 	– Рассматривание игрушки зайчика – Беседа и наблюдение за кроликом – Итог	Стр. 53
24	Посадка лука	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения; 	– Игровая мотивация вынос сундучка и выход Незнайки	Стр. 54

		<ul style="list-style-type: none"> – дать элементарные представления о пользе для здоровья человека природных витаминов; – формировать трудовые умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадка – Беседа о пользе лука – Физкультминутка – Посадка лука с детьми – Итог 	
Март				
26	<i>Мир комнатных растений</i>	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; – учить различать комнатные растения по внешнему виду. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа и рассматривание комнатных растений в форме вопрос- ответ – Д/и. «Что изменилось?» – Итог 	Стр. 57 МЭО Занятие №5
28	<i>«В гости к хозяйке луга»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о разнообразии насекомых; – закреплять знания о строении насекомых; – формировать бережное отношение к окружающей природе; – учить отгадывать загадки о насекомых. 	<ul style="list-style-type: none"> – Загадки – Рассматривание картинок и беседа – Игр. м. - Выход Хозяйки луга – Звучит запись «Звуки природы» – Физкультминутка – Д \и Найди насекомое и Расскажи закличку» – Итог 	Стр. 59
Апрель				
30	<i>Солнце (наблюдения на прогулке)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. – Показать, что весной солнце светит ярче и прогревает землю. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о явлениях неживой природы – Рассматривание картинок – Д/у «Нарисуй солнышко» – Итог 	Стр. 86
32	<i>«Поможем Незнайке вылепить посуду»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о свойствах природных материалов; – учить сравнивать свойства песка и глины; – формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду; – закреплять умения детей лепить из глины. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игр. Мотивация –Входит Незнайка – Рассматривание глиняных изделий – Экспериментирование с сухим песком и сухой глиной (влажной) – Художественно- творческая деят. Лепка тарелки – Итог 	Стр. 64
Май				
34	<i>«Советы Айболита»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая мотивация – Приход Айболита 	Николаева С.Н. Юный эколог. Система

		– формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зелёный лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья)	– Рассматривание предметов, – Загадывание загадок, – Физкультминутка, – беседа, вопрос-ответ, – Д/и «Что необходимо растениям для роста» – Итог	работы в средней группе детского сада. М., 2017 с.77
36	<i>Экологическая тропа весной</i>	– расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; – показать объекты экологической тропы весной; – формировать бережное отношение к окружающей природе.	– Игровая мотивация- Встреча деда Природоведа – Беседа о берёзе – Чтение стихотворения А. Прокофьева «Берёзка» – Беседа о птицах и насекомых – Итог	Стр. 66

Обучение детей игре в шахматы.

Основные цели и задачи:

- социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее - на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- познавательные (во время теоретических и практических занятий):
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- ребенок проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- ребенок владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно символических и нормативно-знаковых материалов.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе организованной образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (обучение детей игре в шахматы)», по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
(направление деятельности – обучение детей игре в шахматы)⁶

№ Недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приёмы	Примечание (ЭОР, страницы и др)
Сентябрь				
1	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.	Шахматная доска, раздаточный материал к Занятию №1 стр 1,2
2	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.	Показ, беседа.	Шахматная доска, раздаточный материал к Занятию №2 стр 3,4
3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.	Чтение отрывка из сказки Беседа по содержанию занятия №3	Шахматная доска, раздаточный материал к Занятию №3 стр 5.6
4	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	Показ. Беседа.	Шахматная доска, раздаточный материал к Занятию №4 стр 7,8
Октябрь				
5	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией..	Показ. Беседа по содержанию занятия №5.	Шахматная доска, раздаточный материал к Занятию №5 стр 9,10
6.	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом на начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.	Чтение отрывка из сказки. Беседа по содержанию занятия №6	Шахматная доска, шахматная фигура «пешка», раздаточный материал к Занятию №6 стр 11, 12
7	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.	Беседа. Практическая игра к занятию №7	Шахматная доска, шахматы, раздаточный материал к Занятию №7 стр 13, 14

⁶ На основе методических рекомендаций «Феникс – шахматы для дошкольников» Кузина А.В., Коновалова Н.В

8	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. с играть тренировочные позиции.	соревнования к занятию №8	Шахматная доска, шахматные фигура «пешка» раздаточный материал к Занятию №8 стр 15, 16
Ноябрь				
9	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья в начальном положении, тем, как ходит.	Чтение отрывка из сказки. Беседа по содержанию занятия №9	Шахматная доска, шахматные фигура «Ладья», раздаточный материал к Занятию №9 стр 17, 18.
10	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья	Игра к занятию № 10	Шахматная доска, шахматная фигура «Ладья», раздаточный материал к Занятию №10 стр 19, 20.
11	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	соревнования к занятию №11	Шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал к Занятию №11 стр 21, 22.
12	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	Чтение отрывка из сказки. Беседа по содержанию занятия №12	Шахматная доска, шахматная фигура «Слон», раздаточный материал к Занятию №12 стр 23, 24.
Декабрь				
13	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.	Беседа по содержанию занятия №13	Шахматная доска, шахматная фигура «Слон», раздаточный материал к Занятию №13 стр 25, 26.
14	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.	Беседа по содержанию занятия №14	Шахматная доска, шахматная фигура «Слон», раздаточный материал к Занятию №14 стр 27, 28.
15	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	соревнования к занятию №15	Шахматная доска, шахматная фигура «Слон», раздаточный материал к Занятию №15 стр 29, 30.
16	Тренировочные позиции (пешки, Ладья, Слона)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Тренировочное занятие №16	Шахматная доска, шахматные фигуры «пешка», «Ладья» «Слон», раздаточный материал к Занятию №16 стр 31, 32.
Январь				

17	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	Спортивное соревнование.	Шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал к Занятию №17 стр 33, 34.
18	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.	Чтение отрывка из сказки. Беседа по содержанию занятия №18	Шахматная доска, шахматная фигура «Ферзь», раздаточный материал к Занятию №18 стр 35, 36.
19	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.	Беседа по содержанию занятия №19	Шахматная доска, шахматная фигура «Ферзь», раздаточный материал к Занятию №19 стр 37, 38.
20	Ферзь и пешка	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.	Тренировочное занятие №20	Шахматная доска, шахматные фигуры «пешка», «Ферзь», раздаточный материал к Занятию №20 стр 39, 40.
Февраль				
21	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Тренировочное занятие №21	Шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал к Занятию №21 стр 41, 42.
22	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.	Чтение отрывка из сказки. Беседа по содержанию занятия №22	Шахматная доска, шахматная фигура «Конь», раздаточный материал к Занятию №22 стр 43, 44.
23	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.	Беседа по содержанию занятия №23	Шахматная доска, шахматная фигура «Конь», раздаточный материал к Занятию №23 стр 45, 46.
24	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстоять свою позицию.	Тренировочное занятие №24	Шахматная доска, шахматная фигура «Конь», раздаточный материал к Занятию №24 стр 47, 48.
Март				
25	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Тренировочное занятие №25	Шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал к Занятию №25 стр 49, 50.
26	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Чтение отрывка из сказки. Беседа по содержанию занятия №26	Шахматная доска, шахматная фигура «Король», раздаточный материал к Занятию №26

				стр 51, 52.
27	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король, развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	Беседа по содержанию занятия №27	Шахматная доска, шахматная фигура «Король», раздаточный материал к Занятию №27 стр 53, 54.
28	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Тренировочное занятие №28	Шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал к Занятию №28 стр 55, 56.
Апрель				
29	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.	Чтение отрывка из сказки. Беседа по содержанию занятия №29	Шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал к Занятию №29 стр 57, 58.
30	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.	Чтение отрывка из сказки. Беседа по содержанию занятия №30	Шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал к Занятию №30 стр 59, 60.
31	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.	Беседа по содержанию занятия №27	Шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал к Занятию №31 стр 61, 62.
32	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.	Беседа по содержанию занятия №32	Шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал к Занятию №32 стр 63, 64.
Май				
33	Тренировочные позиции	Закрепить знания о позициях шах и мат.	Тренировочное занятие №33	Шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал к Занятию №33 стр 65, 66.
34	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Тренировочное занятие №34	Шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал к Занятию №34 стр 67, 68.
35	До свидания, шахматная доска	Закрепить пройденный материал.	Чтение отрывка из сказки. Конец тренировочного турнира.	Шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал к Занятию №35 стр 69, 70, 71, 72
36	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Чтение отрывка из сказки. Итоговый турнир.	Шахматная доска, шахматные фигуры, раздаточный материал к Занятию №36

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Основные цели и задачи:

- развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- учить употреблять в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.;
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
- развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисяг, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;

- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Художественная литература

Основные цели и задачи:

- продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;
- помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- продолжать работу по формированию интереса к книге;
- познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку;
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Речевое развитие»

(направление деятельности – развитие речи, художественная литература)⁷

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь				
1	«День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> – создание доброжелательной атмосферы; – создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе, учебе, знаниям; 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о дне знаний; – Д/и «вопрос - ответ»; 	Стр.26

⁷ На основе методических рекомендаций Гербовай В.В. (Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2015) СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа . В. В.Гербова

		<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с праздником «день знаний » – Упражнять отвечать на вопросы – Продолжать развивать речь – Воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре – Развивать ловкость, координацию движений, внимательность – Учить узнавать сказку 	<ul style="list-style-type: none"> – Физ.мин «спортсмены»; – Загадки о сказочных героях; – Игра «выбери предмет»; – Игра «ученик» – Итог 	
2	«Надо ли учиться говорить?»	<ul style="list-style-type: none"> – помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми зачем надо говорить правильно. – Описывание игрушки. – Рассматривание образцов ткани. – Описательные рассказы о ткани. 	Стр. 27
3	Звуки с и съ	<ul style="list-style-type: none"> – объяснить детям артикуляцию звука с; – упражнять в правильном отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи). 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о весёлом язычке. – Слушание песенок язычка – Чтение народной песенки "Сорока, сорока..." – Загадывание загадки – Инд. работа – Итог. 	Стр. 28
4	«Наша неваляшка»	<ul style="list-style-type: none"> – учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение игрушки неваляшки – Рассматривание неваляшки – Образец описания куклы – Составление рассказа детьми (2-3ребёнка) – Итог занятия 	Стр. 29
5	И. Бунин - «Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; – познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о времени года. – Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад" – Описательные рассказы о кукле. – Повтор чтения стихотворения И.Бунина "Листопад" – Итог. 	Стр. 30
Октябрь				

6	<i>К. Чуковский – «Телефон»</i>	– порадовать детей чтением веселой сказки; поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	– Внесение новой книги К. Чуковского "Телефон" – Краткий рассказ об авторе. – Чтение сказки "Телефон" – Беседа по содержанию. – Игра "Телефон" – Итог занятия	Стр. 31
7	<i>Звуки з и зь</i>	– продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; – познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	– Беседа о свистящей песенке воды и комара. – Чтение отрывка из стихотворения А.Прокофьева – "На зелёной, на лужайке" (2 раза) – Игра "Услышишь звук хлопни в ладоши" – Итог.	Стр. 32
8	<i>«Тень-тень-потетень»</i>	– заучивание русской народной песенки; – помочь детям выразительно читать песенку.	– Беседа с детьми, какие стихи они знают. – Чтение стихов (2-3 ребёнка) – Д/И «Отгадай загадку» – Чтение русской народной песенки <i>«Тень-тень- потетень»</i> – Беседа по содержанию. – Заучивание стихотворения. – Итог.	В.В.Гербова Стр. 33 ОС « Играй и развивайся» (Е.В.Зубкова) Стр.40
9	<i>Стихотворения об осени. Рассказы об игрушках</i>	– приобщать детей к восприятию поэтической речи; – продолжить учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	– Беседа об осени. – Чтение стихотворения А. Пушкина "Уж, небо осенью дышало...", А. Плещеева "Осень наступила" – Составление рассказов об игрушке. – Итог.	Стр. 34

Ноябрь

10	<i>«Три поросенка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова); – помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания волка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сообщение темы. – Чтение сказки "Три поросёнка" – Беседа по содержанию. – Исполнение песенок персонажа. – Итог. 	Стр. 35
11	<i>Звук ц</i>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнять детей в произношении звука ц (изолированно, в слогах, в словах); – совершенствовать интонационную выразительность речи; – учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра "Найди звук с-сь, з-зь" – Загадывание загадки и нахождение звука Ц – Артикуляционные упражнения на звук "ц" – Заучивание четверостишия из чешской поэзии, пер. С Маршака) – Инд. работа с использованием скороговорок, загадок. – Итог. 	Стр. 36
12	<i>«Собака со щенятами»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – учить детей описывать картину в определённой последовательности; – называть картинку; – приобщать детей к поэзии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение картины "Собака со щенятами" – Рассматривание картины – Беседа по содержанию картины. – Д/ и «Чей голос?» – Составления рассказа педагогом. – Составления рассказа ребёнком. – Беседа о поздней осени. – Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат...» – Итог. 	В.В.Гербова Стр. 38 ОС « Играй и развивайся» (Е.В.Зубкова) Стр.41
13	<i>Рассказ об игрушке</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке; упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение игрушек куклы, медвежонка, чебурашки. – Рассматривание игрушек. – Составление рассказов. – Беседа о дарах осени. 	Стр. 39

			– Словесная игра "Сок - какой?" – Итог.	
Декабрь				
14	«Лисичка-сестричка и волк»	– познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова); – помочь оценить поступки героев; – драматизировать отрывок из произведения.	– Внесение книжки "Лисичка-сестричка и волк" – Чтение сказки – Беседа по содержанию. – Разыгрывание отрывка по ролям. – Итог.	Стр. 43
15	Стихотворения о зиме	– приобщать детей к поэзии; – помогать детям запоминать и выразительно читать стихи.	– Краткая беседа о зиме. – Чтение стихов о зиме – Чтение стихотворения н. Некрасова. – Беседа по содержанию. – Заучивание стихотворения. – Итог.	Стр. 44
16	Звук ш	– показать детям артикуляцию звука ш; – учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); – различать слова со звуком ш.	– Сказка о весёлом язычке. – Показ артик.уклада при произношении звука "Ш". – Арт. игры "Шелест листьев", "Шипение гуся" (с разным темпом) – Игра "Хлопни в ладоши, если услышишь звук "Ш" Загадывание загадки со звуком "Ш" – Чтение стихотворения "Улитка" – П/игра "Гуси-лебеди" – Итог	Стр. 46
17	«Вот это снеговик!»	– учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; – закреплять умение придумывать название картины.	– Беседа о зимних развлечениях. – Рассмотрение картины "Вот это снеговик!" – Составление описательных рассказов о снеговике. – Итог.	В.В.Гербова Стр. 45

Январь				
18	<i>«Зимовье»</i>	— помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	– Рассматривание обложек книжек к сказкам «Колобок», «Гуси-лебеди» – д/и «Чей детеныш» – Чтение отрывка из сказки «Лиса и заяц». – Чтение сказки "Зимовье" – Беседа по содержанию. – Итог.	В.В.Гербова Стр. 48 ИОС « Играй и развивайся» (Е.В.Зубкова) Стр.41
19	<i>Звук ж</i>	– показать детям артикуляцию звука ж; – упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированно, в звукоподражательных словах); – различать слова со звуком ж.	– Сказка язычка о звуке. – П/игра "Жуки" – Чтение отрывка из рассказа «Поющий букет» В. Бирюкова. – Загадывание загадок со звуком "Ж" – Итог.	В.В.Гербова Стр. 49
20	<i>«Таня не боится мороза»</i>	— учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; — учить придумывать название картины.	– Знакомство с девочкой Таней. – Рассматривание картины. – Рассказ воспитателя о картине. – Составление рассказа о картине ребёнком. – Итог.	В.В.Гербова Стр. 50
Февраль				
21	<i>«Федорино горе»</i>	– помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского; – познакомить со сказкой «Федорино горе».	– Рассматривание выставки книг К. Чуковского. – Чтение сказки "Федорино горе" – Беседа по содержанию. – Итог.	В.В.Гербова Стр. 53
22	<i>Звук ч</i>	– объяснить детям, как правильно произносится звук ч; – упражнять детей в правильном и четком произношении звука ч (изолированно, в слогах, стихах); – развивать фонематический слух детей.	– Сказка весёлого язычка. (Песенка паровозика). – Повторение слогов и чистоговорок со звуком "Ч". – Словесная игра "Хлопни в ладоши, если услышишь звук ч"	В.В.Гербова Стр. 53

			<ul style="list-style-type: none"> – Загадывание загадки. – Итог. 	
23	<i>«На полянке»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; – продолжать формировать умение придумывать название картины. 	<ul style="list-style-type: none"> – Краткая беседа о времени года. – Рассматривание картины. – Д/ и «»Найди по описанию» – Обучение последовательному составлению рассказа – Составление рассказа по частям. – Итог. 	В.В.Гербова Стр. 55 ОС « Игрой и развивайся» (Е.В.Зубкова) Стр.40
24	<i>Урок вежливости</i>	<ul style="list-style-type: none"> – рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о правилах поведения. – Приход в группу гости. – Встреча медвежонка. – Итог. 	В.В.Гербова Стр. 56
Март				
25	<i>Международный женский день</i>	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; – поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о времени года и его приметах. – Чтение стихотворение «Весна» А. Плещеева – Беседа о празднике мам. – Разговор о поздравлениях. – Чтение стихотворения о маме. – Итог 	В.В.Гербова Стр. 59
26	<i>Звуки щ-ч</i>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнять детей в правильном произношении звука щ; – упражнять детей в дифференциации звуков ч-щ 	<ul style="list-style-type: none"> – Сказка весёлого язычка. – Повторение слогов и поговорок со звуком "Щ". – Словесная игра "Хлопни в ладоши, если услышишь звук Щ" – Загадывание загадки. – Итог. 	В.В.Гербова Стр. 60
27	<i>«Петушок и бобовое зернышко»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; – познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о бобовом зёрнышке. – Чтение русской народной сказки "Петушок и бобовое зёрнышко" 	В.В.Гербова Стр. 61

			<ul style="list-style-type: none"> – Беседа по содержанию. – Итог. 	
28	<i>Составление рассказов по картине</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картины «Кошка с котятами», автор С. Веретенникова.) – Составление рассказа по картине. – Составление рассказов детьми (по желанию), просит его дать название картине. – Итог. 	В.В.Гербова Стр. 62
Апрель				
29	<i>«Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с авторской литературной сказкой; – помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение отрывка из сказки «Сказки про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка: – Беседа по содержанию. – Чтение сказки «Сказка про Комара Комаровича— Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост» – Беседа по содержанию. – Зачитывает 1–2 отрывка из сказки по желанию (выбору) детей. – Итог. 	В.В.Гербова Стр. 63
30	<i>Звуки л, ль</i>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнять детей в четком произношении звуков л, ль; – совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о новой песенке язычка (индюка. „Бл-бл-бл, бл-бл-бл). – Показ арт. уклада произношения звука Л, Ль – Внесение в группу игрушечного щенка. – Составление описательных рассказов. (Маленький, беленький, лохматый, на шее ленточка и медаль...) – Слушание песенки «Лето» – Дид. упражнение «Не 	В.В.Гербова Стр. 63

			ошибись». (Дети хлопают в ладоши, если слышат слово со звуками л или ль) – - Чтение стихотворение В. Орлова «С базара»	
31	Обучение рассказыванию	– учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании; – развивать творческое мышление.	– Беседа о том, что на фланелеграфе и альбомных картинках-матрицы, можно создавать собственные сюжеты на заданную тему. – Составление картины на тему „Лесная полянка”. – Размещение на фланелеграфе 2–3 картинки (деревья, кустик, ягоды и т. д.) – Составление рассказа педагогом по картине. – -Составление рассказа ребёнком по картине (по желанию). (2-3 ребёнка) – Итог.	В.В.Гербова Стр. 65
32	Заучивание стихотворений	– помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений; – заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»; – заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	– Чтение стихотворения Ю. Кушака «Олененок». – Беседа по содержанию. – Заучивание стихотворения. – Повторное чтение. – Чтение стихотворения совместно с детьми. – Итог.	В.В.Гербова Стр. 65
Май				
33	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	– Упражнять детей в отчетливом произношении звука «ч» (изолированного, в слогах и словах), в определении наличия звука в слове; – Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	– Чтение русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». – Беседа по содержанию. – Повторное чтение стихотворения. – Заучивание первых четырех строчек. – Чтение по ролям последних	В.В.Гербова Стр. 65

			строчек. – Итог	
34	<i>День Победы</i>	– выяснить, что знают дети об этом великом празднике; – помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	– Беседа о празднике Дне Победы. – Рассказ воспитателя о празднике. – Чтение стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы». – Повторное чтение стихотворения. – Заучивание стихотворения. – Чтение стихотворения детьми. – Итог.	В.В.Гербова Стр. 68
35	<i>Звуки р, рь</i>	– упражнять детей в четком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	– Сказка язычка. (звук Р) – Артикуляционная гимнастика со звуком Р. – Дид. упражнение «Не ошибись». – Загадывание загадки. – Итог.	В.В.Гербова Стр. 69
36	<i>Литературный калейдоскоп</i>	– выяснить, есть ли у детей любимые стихи; сказки, рассказы; – выяснить, знают ли дети загадки и считалки.	– Беседа о русских народных сказках. – Воспитатель предлагает вспомнить какие рассказы дети могут назвать (например, о животных). – Беседа с детьми о любимых произведениях. – Чтение стихотворения о вербе. – Итог.	В.В.Гербова Стр. 71

Рекомендуемая литература для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...»; «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...»; «Сидит, сидит зайка...»; «Кот на печку пошел...»; «Сегодня день целый...»; «Барашеньки...»; «Идет лисичка по мосту...»; «Солнышко-ведрышко...»; «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки.

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Рыбки», «Утят», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки.

«Гри поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза.

В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки.

М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни.

Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки.

А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Основные цели и задачи:

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;
- побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения;
- привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;
- закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея;
- развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;

- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту;
- интересуется архитектурой родного города;
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Приобщение к искусству» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественных произведений, игровых ситуаций и дидактических игр, Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества.

В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи:

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада;
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, новысокий»);
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом наблюдает различные здания и постройки на улице;
- может выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- умеет конструировать по заданному образцу;
- с интересом занимается конструированием из природного материала.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Конструктивно-модельная деятельность» осуществляется в форме бесед и обсуждения художественных произведений, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр, конструирования. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:

- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
- формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета;
- учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине;
- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи;
- продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;

- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- закреплять приемы аккуратной лепки;
- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части;
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
- поощрять проявление активности и творчества.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
- в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

(направление деятельности – рисование)⁸

Рисование

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь				
1	<i>Нарисую картинку про лето</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> – приемы рисования кистью; – умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. – Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о лете – Чтение стихотворения – Практическая часть – Выставка рисунков. –Итог. 	Стр.23
2	<i>Цветные шары (круглой и овальной формы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. – Способствовать развитию умений: <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эти формы, выделять их отличия; – передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. – Закреплять навыки закрашивания. – Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> – Приход Незнайки с воздушными шарами. – Игр. задача –научить Незнайку рисовать шары круглой и овальной формы. – Рассмотреть с детьми воздушные шары (цвет, форму, величину). – Обрисовать форму в воздухе движением руки. – Показ приёма рисования и закрашивания. – Практическая часть – Инд. работа. – Выставка рисунков. – Итог 	Стр.30
3	<i>Красивые цветы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. – Способствовать развитию передавать в рисунке части растения. – Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> – рисовать кистью и красками; 	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение в группу букета цветов. – Рассматривание цветов (отметить их строение) – Показ приемов рисования 	Стр.27

⁸ На основе методических рекомендаций Мезенцевой В.Н., Власенко О.П. (Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа – Волгоград, Учитель, 2015)

		<ul style="list-style-type: none"> – правильно держать кисть, промывать ее – и осушать. – -Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. – - Развивать эстетическое восприятие. 	(всей кистью, концом, примакиванием) – Практическая часть. – Инд. работа – Итог	
4	<i>На яблоне поспели яблоки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию умений: – рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; – передавать в рисунке образ фруктового дерева; – быстрому приему рисования листвы. – Закреплять приемы рисования карандашами. – Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ 	– Беседа о сборе яблок в садах. – Рассматривание иллюстрации. – Показ ребенком способа рисования дерева. – Показ педагогом технического приема рисования кроны дерева (круговым движением). – Практическая часть. – Инд. Работа – Выставка детских работ – Итог..	Стр.25
Октябрь				
5	<i>Яички простые и золотые</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». – Продолжать учить приему рисования овальной формы. – Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. – Подводить к образному выражению содержания. – Развивать воображение 	– Игровая мотивация – Игр. задача –научить рисовать овальной формы. – Рассмотреть с детьми яйцо. – Предложить обвести яйцо пальцем по контуру, затем показать в воздухе движение для рисования яйца. – Показ приёма рисования и закрашивания. – Практическая часть – Инд. работа. – Выставка рисунков. Анализ детских работ. – Итог	Стр.36
6	<i>Сказочное дерево</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать создавать в рисунке сказочный образ. – Упражнять: – в передаче правильного строения дерева; – в закрашивании. – Развивать воображение, творческие способности, речь 	– Вспомнить стихотворение К. Чуковского "чудо-дерево". – Рассмотреть иллюстрацию к этой книге (отметить , чем отличается чудо-дерево от	Стр.33

			<p>обыкновенного).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложить нарисовать сказочное дерево и придумать, что на нём может расти. – Практическая часть – Инд. работа. – -Выставка рисунков. <p>Анализ детских работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итог 	
7	<i>Украшение фартука</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить умения составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. – Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая мотивация – Игр. задача –научить рисовать составлять простой узор. – Рассмотреть с детьми несколько фартуков (обратить внимание на их украшение). – Рассматривание образца с вариантами росписи. – Предложить ребёнку у доски самому придумать свой узор. – Практическая часть – Инд. работа. – Выставка работ. – Итог 	Стр.34
8	<i>Золотая осень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение изображать осень. – Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. – Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). – Подводить к образной передаче явлений. – Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа об осени. – Чтение стихотворения об осени. – Рассматривание иллюстрации "Золотая осень" (обратить внимание на цвет листьев) – Вспомнить из каких частей состоит дерево (ствол, ветки, листья) – Уточнить последовательность рисования дерева. – Практическая часть. 	Стр.31

			<ul style="list-style-type: none"> – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог. 	
Ноябрь				
9	<i>Рисование по замыслу</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. – Развивать творческие способности, воображение 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о теме занятия. – Предложить нарисовать то, что хотел бы сам ребёнок. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр. 38
10	<i>Украшение свитера</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. – Развивать умение подбирать краски в соответствии с цветом свитера. – Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть несколько образцов свитеров. – Обратит внимание на узоры (цвет, расположение) – Предложить украсить, вырезанные из бумаги формы свитеров. – Показ воспитателем способов украшения свитеров. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр. 40
11	<i>Рыбки плавают в аквариуме</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. – Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. – Воспитывать самостоятельность, творчество. – Развивать умение отмечать выразительные изображения 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть иллюстрации несколько рыбок в движении – Предложить нарисовать на доске как рыбы открывают рот, плавают). – Показ воспитателем способов расписывания рыбок. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. 	Стр. 43

			– Итог	
12	<i>Маленький гномик</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умения передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. – Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о гномах. – Рассматривание фигурки гнома, сделанной из бумаги. – Обвести рукой ребёнка контур фигуры гнома. – Вместе с ребёнком нарисовать гномика на доске. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр. 42
Декабрь				
13	<i>Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). – Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. – Познакомить детей с тем, как человек заботится о животных 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о том, есть ли живые существа у ребят дома, и где они живут. – Рассматривание иллюстраций с жилищами животных. – Предложить изобразить домик для своего питомца. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр. 45
14	<i>Снегурочка</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). – Закреплять умение: – рисовать кистью и красками; – накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о предстоящем празднике. – Рассматривание иллюстраций Снегурочки. – Предложить движениями рук показать шубку, расширенную книзу. – Показ последовательности рисования. – Напоминание правил рисования красками. – Практическая часть. 	Стр. 47

			<ul style="list-style-type: none"> – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	
15	<i>Новогодние поздравительные открытки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. – Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). – Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа воспитателя о значении открыток. – Рассмотреть несколько 2-3 открытки. – Обратит внимание на то, что на них изображено. – Предложить подумать, что бы хотели изобразить на своих открытках. – Показ воспитателем способов. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр. 48
16	<i>Наша нарядная елка</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию практических умений: – передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. – Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о прошедшем празднике. – Вспомнить, как была украшена нарядная ёлка. – Рассматривание иллюстраций с изображением нарядной ёлки. – Уточнить приёмы изображения ёлки и показ 2-3 детьми. – Показ последовательности рисования ёлки воспитателем. – Напоминание правил рисования красками. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр. 50

Январь

17	<i>«Маленькой елочке холодно зимой...»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию практических умений: – передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; – рисовать елочку с удлинненными книзу ветками. – Закреплять умение рисовать красками. – Развивать: – образное восприятие, образные представления; – желание создать красивый рисунок. – Дать эмоциональную оценку 	<ul style="list-style-type: none"> – Вспомнить песенку про ёлочку. – Показ движениями рук направление ствола и веток. – Показ ребёнком на доске рисование ёлки. – Предложить нарисовать маленькую ёлочку. – Практическая часть. – -Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.51
18	<i>Нарисуй какую хочешь игрушку</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. – Закреплять навыки рисования красками. – Формировать умение рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. – Воспитывать самостоятельность. – Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. 	<ul style="list-style-type: none"> – Краткая беседа об игрушках. – Предложить назвать свои любимые игрушки – Рассмотреть игрушку. – Обратить внимание на форму основной части, форму частей. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.56
19	<i>Украшение платочка</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). – Способствовать развитию умений: – выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); – равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. – Развивать чувство ритма, композиции, цвета – Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам 	<ul style="list-style-type: none"> – Внести в группу дымковскую игрушку барышню – Рассмотреть узор, украшающий юбку барышень. – Показ воспитателем выполнение дымковского узора (клетка) на квадратном листе бумаги. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. 	Стр.57

			– Итог	
20	<i>Развесистое дерево</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. – Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. – Развивать образное восприятие, воображение, творчество 	<ul style="list-style-type: none"> – Краткая беседа о деревьях (какие деревья видели, какие у них ветки). – Показ воспитателем , как по-разному нажимая на карандаш рисовать тонкие и толстые ветки. – Практическая часть. – Инд .работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.52
Февраль				
21	<i>Укрась свои игрушки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать эстетическое восприятие. – Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. – Способствовать формированию практических умений: отмечать их характерные особенности; – выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. – Закреплять: – представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; – приемы рисования кистью 	<ul style="list-style-type: none"> – Внести в группу дымковскую игрушку. – Полюбоваться их красотой. – Рассмотреть узор, отметить элементы узора, цвет. – Показ воспитателем выполнения дымковского узора на форме бумаги (уточка). – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.62
22	<i>Девочка пляшет</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать практические умения: – рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; – изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). – Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. – Побуждать к образной оценке изображений 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть куклу в движении. – Показ у доски 2-3детьми движение рук. – Обратить внимание на соотношение частей по величине. Расположение фигуры на листе бумаги. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ 	Стр.53

			<ul style="list-style-type: none"> – детских работ. – -Итог 	
23	<i>Красивая птичка</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умения рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. – Упражнять в рисовании красками, кистью. – Развивать образное восприятие, воображение. – Расширять представления о красоте, образные представления 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть игрушечную птичку. – Уточнить последовательность и приёмы её изображения. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.56
24	<i>Украсим полоску флажками</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. – Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. – Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть несколько образцов украшения полосок флажками. – Показ последовательности рисования украшения своей полоски флажками. – Показ приёма закрашивания мелкими движениями у контура и быстрыми по середине. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.58
Март				
25	<i>Расцвели красивые цветы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать умения рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. – Способствовать развитию эстетических чувств (дети должны продуманно брать цвет краски); чувство ритма, представления о красоте 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть несколько открыток с изображением цветов. – Отметить разнообразие и отличительные особенности – Показ способа изображения цветов – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.64

26	<i>Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. – Способствовать развитию воображения детей; интереса к разнообразным видам творческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Вспомнить игру «Бездомный заяц» – Рассмотреть игрушечного зайчика или иллюстрацию. – Обратить внимание на строение зайчика. – Предложить нарисовать как дети-зайчики играют. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.71
27	<i>Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. – Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; – Формировать практические умения сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы. – Развивать технические навыки в работе с кистью и красками. – Развивать образные представления, воображение, творчество 	<ul style="list-style-type: none"> – Вспомнить русскую нар. сказку «Волк и козлята» – Внести и рассмотреть игрушку козлёнка. – Предложить нарисовать, как козлята гуляют. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.67
28	<i>Украсим кукле платье</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). – Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть несколько платьев. – Отметить разнообразие украшений. – Предложить украсить вырезанное из бумаги платье. – Показ способа украшения платья. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.68
Апрель				
29	<i>Сказочный домик-теремок</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию умения передавать в рисунке образ сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Вспомнить сказку про теремок. 	Стр.72

		<ul style="list-style-type: none"> – Развивать образные представления, воображение; самостоятельность творчество в изображении и украшении сказочного домика. – Совершенствовать приемы украшения 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть иллюстрации с изображением теремка. – Уточнить строение домика (форма, размер, декоративность) – Предложить нарисовать и украсить сказочный домик. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	
30	<i>Дом, в котором ты живешь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умения рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. – Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. – Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о домах, в которых живут дети. – Рассмотреть иллюстрации домов нашего города. – Уточнить форму, этажность, пропорции и др. – Предложить нарисовать дом, в котором они живут. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.77
31	<i>Твоя любимая кукла</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения: – создавать в рисунке образ любимой игрушки; – рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. – Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. – Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. – Упражнять в рисовании и закрашивании 	<ul style="list-style-type: none"> – Внести куклу в красивом платье. – Рассмотреть её, полюбоваться. – Предложить нарисовать свою любимую куклу. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.75
32	<i>Мое любимое солнышко</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать образные представления, воображение. – Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о весеннем солнышке. – Чтение стихотворения о солнце. 	Стр.74

			<ul style="list-style-type: none"> – Предложить нарисовать солнышко-свое, непохожее на другие. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	
Май				
33	<i>Нарисуй какую хочешь картинку</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. – Воспитывать самостоятельность, творчество 	<ul style="list-style-type: none"> – Предложить нарисовать картинку по желанию. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.82
34	<i>Самолеты летят сквозь облака</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. – Развивать образное восприятие, образные представления. – Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам 	<ul style="list-style-type: none"> – Внести в группу самолет. – Рассмотреть его строение, назвать его части. – Предложить нарисовать как самолёты летят над облаками. – Практическая часть. – Инд. работа. Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.80
35	<i>Нарисуй картинку про весну</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умения передавать в рисунке впечатления от весны. – Развивать умение удачно располагать изображение на листе. – Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности) 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о весне. – Чтение стихотворения о весне. Отметить весенние признаки. – Предложить нарисовать картинку о весне. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	Стр.81
36	<i>Празднично украшенный дом</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умения – передавать впечатления от праздничного города в рисунке; – выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о празднично украшенном городе. – Вспомнить, какие бывают 	Стр. 78

		<p>рисунки, рассказывать о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. – Упражнять в рисовании и закрашивании путем наложения цвета на цвет. – Развивать образное восприятие 	<p>дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложить нарисовать празднично украшенные дома.. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог 	
--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(направление деятельности – лепка)⁹
Лепка

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь				
1	<i>Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. – Формировать умение передавать в лепке впечатления от окружающего мира. – Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о фруктах и ягодах. – Рассмотреть фрукты и ягоды (форму, величину). – Показ способов лепки – Предложить слепить фрукты. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка работ. – Итог. 	Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Стр. 23
3	<i>Огурец и свекла</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. – Развивать умение передавать особенности каждого предмета. – Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о овощах. – Рассмотреть овощи (форму, величину). – Показ способов лепки 	Стр. 26

⁹ На основе методических рекомендаций Мезенцевой В.Н., Власенко О.П. (Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа – Волгоград, Учитель, 2015)

		предметов круглой формы. – Закрепить технические приёмы лепки: оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность	– Предложить слепить овощи. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка работ. – Итог.	
Октябрь				
5	Рыбка	– Закреплять: – знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); – приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. – умение обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы	– Беседа о рыбах. – Рассмотреть игрушечную рыбку (форму, величину). – Уточнить приёмы лепки – Предложить слепить рыбку. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка работ. – Итог.	Стр. 36
7	Угощение для кукол	– Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. – Формировать умения передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. – Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. – Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	– Игровая мотивация-куклы хотят пригласить гостей. – Игровая задача-сделать угощение. – Предложить слепить угощение. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка работ. – Итог.	Стр. 35
Ноябрь				
9	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» (Вариант. «Слепи что хочешь красивое»)	– Развивать умение выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. – Воспитывать самостоятельность, активность. – Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. – Развивать воображение	– Беседа о овощах, фруктах – Рассмотреть овощи, фрукты (форму, величину). – Показ способа лепки – Предложить слепить овощи., фрукты по желанию – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка работ. – Итог.	Стр. 44
11	Уточка	– Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.	– Беседа о дымковских игрушках. – Рассмотреть игрушки	Стр. 43

		<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение передавать относительную величину частей уточки. – Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). 	(форму, величину). <ul style="list-style-type: none"> – Показ способа лепки уточки – Предложить слепить уточку. - Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка работ. – Итог. 	
Декабрь				
13	<i>Слепи, что тебе хочется</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. – Закреплять разнообразные приемы лепки 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о том, что дети многое умеют лепить. – Предложить слепить то, что они захотят (по желанию) – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка работ. – Итог 	Стр. 50
15	<i>Утка с утятами (коллективная композиция)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию умения выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; – Закрепить навык лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая мотивация. Внести дымковскую игрушку – утку. Рассмотреть её. – Игровая задача- потерялись маленькие утята. – Предложить ребятам слепить утят. – Показ способа лепки утёнка. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка работ. – Итог 	Стр. 48
Январь				
17	<i>Девочка в длинной шубке</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. – Закреплять умения: <ul style="list-style-type: none"> – раскатывать глину между ладонями; – лепить пальцами; – придавать фигуре нужную форму; – соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления 	<ul style="list-style-type: none"> – Внести куклу в длинной шубке – Рассмотреть её, определить из каких частей она состоит – Уточнить приёмы лепки. – Предложить слепить подружку в длинной шубке. – Практическая часть. 	Стр. 55

			<ul style="list-style-type: none"> – Инд. работа. – Выставка и анализ – детских работ. – Итог 	
19	<i>Вылепи какое хочешь игрушечное животное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать желание самостоятельно определять содержание своей работы. – Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. – Воспитывать самостоятельность, активность. – Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми о знакомых животных. – Рассмотреть игрушки животных. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ – детских работ. – Итог 	Стр. 53
Февраль				
21	<i>Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки (коллективная композиция)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. – Закреплять технические приемы лепки. – Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Внести игрушечную птичку или картинку с клюющей птицей. – Рассмотреть птичку, её строение, положение туловища и головы. – Уточнить приёмы лепки. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ – детских работ. – Итог 	Стр. 61
23	<i>Мы слепили снеговиков</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение передавать относительную величину частей. – Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; усвоенные приемы лепки. – Развивать чувство формы, эстетическое восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть неваляшку из 4-х шаров. – Уточнить величину частей (шаров) – Вспомнить, что лепили на прогулке. – Уточнение и показ приёмов лепки – Практическая часть. Лепка снеговичка – Инд. работа. – Выставка и анализ работ. 	Стр. 62

			– Итог.	
Март				
25	<i>Козленочек</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). – Закреплять приемы лепки: – раскатывание между ладонями; – прикрепление частей к вылепленному туловищу; – сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. 	<ul style="list-style-type: none"> – Внести дымковскую игрушку козлёночка или скульптуру малых форм. – Уточнить строение и форму частей. – Обговорить приёмы лепки – Практическая часть. Лепка козлёночка. – Инд.помощь. – Выставка и анализ детских работ. – Итог. 	Стр. 69
27	<i>Мисочка</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами 	<ul style="list-style-type: none"> – Внести небольшую мисочку. – Рассмотреть особенности её строения – Показ нового приёма лепки – Практическая часть. Лепка мисочки – Индивидуальная работа – Выставка работ. – Итог занятия. 	Стр. 66
Апрель				
29	<i>Чашечка</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. – Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления 	<ul style="list-style-type: none"> – Внести небольшую мисочку. – Рассмотреть особенности её строения – Показ нового приёма лепки – Практическая часть. Лепка мисочки – Индивидуальная работа – Выставка работ. – Итог занятия. 	Стр. 76
31	<i>Барашек (по образу филимоновской игрушки)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). – Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о филимоновских игрушках. – Рассмотреть игрушки (форму, величину). 	Стр. 74

		игрушку. – Развивать умение выделять отличительные особенности филимоновских игрушек	– Показ способа лепки уточки – Предложить слепить уточку. - Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка работ. – Итог.	
Май				
33	<i>Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»</i>	– Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. – Развивать воображение и творчество. – Закреплять приемы лепки	– Вспомнить игру «Прилёт птиц» – Рассмотреть строение птички. – Предложить слепить птичек, которых они изображали . – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ детских работ. – Итог	Стр. 82
35	<i>Лепка по замыслу</i>	– Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. – Закреплять разнообразные приемы лепки. – Развивать умение пользоваться стекой для украшения изделий	– Беседа о том, что дети многое умеют лепить. – Предложить слепить то, что они захотят (по желанию) – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка работ. – Итог	Стр. 71

Календарно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

(направление деятельности – аппликация)¹⁰

Аппликация

¹⁰ На основе методических рекомендаций Мезенцевой В.Н., Власенко О.П. (Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа – Волгоград, Учитель, 2015)

Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа

СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Т. С. Комаровой

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь				
2	<i>Красивые флажки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать навык работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; – резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. – Закреплять: – приемы аккуратного наклеивания; – умение чередовать изображения по цвету. – Развивать чувство ритма и чувство цвета. – Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть разноцветные флажки – Обратить внимание на форму, цвет. – Флажки на ниточку, чередуя по цвету. – Показ способа работы ножницами. – Выполнение работ детьми – Инд. работа. – Итог. 	Стр. 25
4	<i>Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. – Способствовать развитию творчества, воображения. – Воспитывать самостоятельность и активность. – Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем 	<ul style="list-style-type: none"> – Предложить детям разрезать широкую полоску бумаги на узкие полоски. – Показ способа разрезания полосок воспитателем. – Предложить дополнить наклеивания детей. – Практическая часть. – Инд. работа. – Выставка и анализ работ. – Итог 	Стр. 27
Октябрь				
6	<i>Украшение платочка</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. – Развивать умение выделять углы, стороны квадрата; – осуществлять подбор цветосочетаний; – преобразовывать форму, нарезаая квадрат на треугольники, круг на полукруги. – Развивать композиционные умения, восприятие цвета 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть с детьми квадрат. – Уточнить варианты расположения узор на квадрате. – Показ способов разрезания квадрат по диагонали с угла на угол и круга по диаметру пополам. – Предложить украсить платочек. – Практическая работа. 	Стр. 34

			<ul style="list-style-type: none"> – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог. 	
8	<i>Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. – Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о лете. – Предложить изобразить картину, которую видели летом. – Обсуждение способа вырезания лодки из полоски.. – Показ ребёнком способы вырезания. – Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог. 	Стр. 35
Ноябрь				
10	<i>Большой дом</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. – Развивать умение: создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рассматривании работ. – Развивать чувство пропорции, ритма. – Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть иллюстрации большого дома. – Уточнить облик и его части.. – Предложить подумать, как из полоски вырезать окна, двери, крышу. – Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог. 	Стр. 39
12	<i>Корзина грибов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение срезать уголки квадрата, закругляя их. – Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. – Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение потешки про грибы. – Предложить детям нарезать и наклеить на «травку» несколько грибов. – Показ приема вырезания шляпки и ножки гриба. – Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог. 	Стр. 41
Декабрь				
14	<i>Вырежи и наклей какую</i>	– Формировать умение создавать разнообразные изображения	– Рассмотреть лежащие на их	Стр. 46

	<i>хочешь постройку</i>	<p>построек в аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. – Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. – Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. – Закреплять приемы аккуратного наклеивания 	<p>столах полоски бумаги, спросить о их цвете.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложить из полосок вырезать и наклеить красивую постройку - кто какую захочет. – Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог 	
16	<i>Бусы на елку</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания о круглой и овальной формах. – Развивать умение срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; – чередовать бусинки разной формы; – наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть несколько разных бус – Предложить сделать красивые бусы для украшения елки. – Показ приема вырезывания. – Показ ребёнком у доски как он будет делать бусы – Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог 	Стр. 49
Январь				
18	<i>В магазин привезли красивые пирамидки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. – Закреплять приемы владения ножницами. – Развивать умение подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; располагать круги от самого большого к самому маленькому 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть пирамидку – Предложить детям вырезать пирамидку. – Уточнить приемы вырезания круглой формы. – Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог 	Стр. 52
20	<i>Автобус</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять: – умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); – умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). – Развивать умение композиционно оформлять свой замысел 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть иллюстрацию автобуса. – Уточнить форму основных частей и более мелких деталей автобуса; – Уточнить, из какой бумажной заготовки что надо вырезать. 	Стр. 54

			<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить приемы вырезывания, закругления углов у прямоугольника, – Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог 	
Февраль				
22	<i>Летящие самолеты (коллективная композиция)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение: – правильно составлять изображения из деталей; – находить место той или иной детали в общей работе; – аккуратно наклеивать. – Закреплять знание формы (прямоугольник). – упражнять плавно срезать его углы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть иллюстрацию самолета. – Уточнить, какие части есть у самолета, какой они формы. – Предложить расположить на бумаге самолет, а затем наклеить крылья, хвост, звездочки. – Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог 	Стр.60
24	<i>Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение: – вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); – составлять из частей цветка красивое целое изображение. – Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. – Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями 	<ul style="list-style-type: none"> – Спросить у детей, какие красивые цветы они видели, – Уточнить части цветка (серединка, лепестки, стебелек), – Напомнить приемы вырезывания, вызвать для показа детей к доске. – Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог 	Стр. 63
Март				
26	<i>Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. – Расширять образные представления детей. – Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. – Продолжать формировать навыки коллективного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о празднике 8 Марта. – Обратит внимание на разноцветные бумажные круги лежат на столах – Предложить нарисовать цветы: каждый кружок – цветок (по желанию детей) 	Стр. 64

			<p>можно нарисовать 2-3 цветка).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Практическая работа. – Инд. работа. Разложить все цветы на большом листе бумаги, полюбоваться – Выставка и анализ работ. – Итог 	
28	<i>Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию умения выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. – Развивать творческие способности, воображение. – Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. – Закреплять навыки аккуратного наклеивания 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение стихотворения Р.Софа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» – Беседа по содержанию. – Предложить детям вспомнить и показать у доски прием вырезания предметов округлой формы. – Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог. 	Стр. 66
Апрель				
30	<i>Загадки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение: – соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; – составлять изображение из готовых частей; – самостоятельно вырезать мелкие детали. – Упражнять в аккуратном наклеивании. – Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение 	<ul style="list-style-type: none"> – Сообщение задания – (в конверте у каждого загадка – картинка). – Предложить каждому ребёнку собрать картинку из заготовленных частей – Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог 	Стр. 73
32	<i>Мосты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. – Упражнять в конструировании мостов по замыслу. – Развивать умение анализировать постройки; – сравнивать их; – играть с полученными постройками 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть иллюстрации мостов. – Спросить, из каких частей состоят мосты, какой они формы. – Предложить расположить на бумаге мост из полосок, а затем наклеить флажки, 	Стр. 52

			звездочки. – Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог	
Май				
34	<i>Красная Шапочка</i>	– Развивать умение передавать в аппликации образ сказки. – Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умения аккуратно вырезать, наклеивать	– Беседа по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». – - Рассмотреть девочку из группы, уточнить форму ее платья (она должна быть простая), форму и расположение частей тела, шапочки. – Уточнение способов и приемах последовательности вырезывания. – .Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог	Стр. 79
36	<i>Волшебный сад</i>	– Развивать умение: – создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); – резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника	– Рассмотреть иллюстрации волшебного леса. – -Отметить чем отличается волшебный лес от настоящего. – Предложить детям вырезать детали для волшебного леса. – Уточнить приемы вырезания круглой формы. – .Практическая работа. – Инд. работа – Выставка и анализ работ. – Итог	Стр. 81

Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(направление деятельности – конструктивно-модельная деятельность)¹¹

Конструирование

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приёмы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь				
1	<i>Загородки и заборы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнять в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур; – упражнять в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). – закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). – учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая мотивация – Кубик приглашает в страну Формандию загадка (коробка с кубиками, конструктор) – Работа с иллюстрацией - «Дверь в Формандию», «Идем в гости» сопровождается чтением стихотворения – Совместная работа – Итог 	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 13
2	<i>Домики, сарайчики</i>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; – упражнять в умении делать перекрытия; – упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); – в различении и назывании цветов. – развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; – способствовать игровому общению 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с иллюстрацией- в сопровождение стихотворения – Раскрашивание картинок – Обсуждение готовых работ – Работа с иллюстрацией с разными домами – Рассматривание образца – Самостоятельная работа – Игровые задания – Итог 	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 21
3	<i>Загородки и заборы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать упражнять в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур; – упражнять в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с иллюстрацией – «Забор с узорчатой решёткой» – Рассматривание образца – Самостоятельная работа – Итог 	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 13

¹¹ На основе методических рекомендаций Мезенцевой В.Н., Власенко О.П. (Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа – Волгоград, Учитель, 2015)

Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС. Л.В.Куцакова
Лего – конструирование в детском саду Е. В. Фешина

		– закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). –		
4	Красивые рыбки - Лего	– Уточнять и расширять представления о рыбках – Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы – Учить строить морских обитателей	– Игровая мотивация- загадка , выход гостя – Беседа о рыбках – Рассматривание картинок – Физкультминутка – Совместная работа – Итог	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.42
Октябрь				
5	Строим лес - Лего	– Закреплять умение строить лесные деревья – Учить отличать деревья друг от друга – Закреплять названия деталей и цвета – развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.	– Игровая ситуация -Стих И. Токмаковой о деревьях, – аудиозапись звуков леса – Беседа о деревьях – Физкультминутка «Здравствуй, лес!» – Рассматривание образца – продуктивная деятельность, –подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.40
6	Лесной детский сад	– учить: – организовывать пространство для конструирования; – планировать деятельность, моделировать; – конструировать различные предметы мебели; – развивать умение объединять постройки единым сюжетом. – побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	– Игровая мотивация -«Найти задание от Кубика» – Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» – Беседа о том как построить дет.сад для зверушек – Совместная работа – Итог	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 34
7	Обезьяна - Лего	– учить строить обезьяну – продолжать знакомить с обитателями зоопарка развивать воображение; – развивать мелкую моторику рук.	– Игровая мотивация - загадка – Рассматривание и обсуждение схемы – Практическая работа – Итог	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.55
8	Терема	– упражнять: – в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обустройства бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластины плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями – развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество.	– Работа с иллюстрациями – «Зверушки и фигуры!» – Работа с иллюстрациями- чтение стиха – Практическая работа с начала бумажные модели, затем фанерные и картонные.	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 28

			<ul style="list-style-type: none"> – Предложить обыграть общим сюжетом – Итог 	
Ноябрь				
9	Грузовые автомобили	<ul style="list-style-type: none"> – Дать обобщённые представления: – о грузовом транспорте; – о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). – Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. – Уточнять представления о геометрических фигурах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с иллюстрациями и ножницами – Объяснение приёмов конструирования Совместная работа с детьми – Коллективная игра «Машины везут грузы» – Итог 	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 35
10	Мосты	<ul style="list-style-type: none"> – Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. – закреплять умения анализировать образцы построек – самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их – познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами). 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание трафаретных линейек – Работа с иллюстрацией – раскрашивание геом. ф. в разные цвета – Совместная сооружение парка и мостов – Предложить обыграть постройки – Итог 	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 45
11	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части – Учить анализировать образец. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая мотивация - приход зверушек – Работа с иллюстрацией «Мебель» – Практическая работа по 3 человека – Предложить обыграть постройки – Итог 	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.47
12	Терем - Кремль	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями – вызвать у детей интерес к столице нашей Родины – Москве, – продолжать знакомить детей с памятниками русской культуры - с историческим центром столицы – кремлем; – воспитывать уважение и гордость за русских мастеров, создавших памятники культуры, – продолжать формировать умения детей договариваться и работать в группе 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая мотивация - бандероль – Рассматривание иллюстрации Московского Кремля, план-схема – запись колокольного звона, запись боя курантов – совместная работа – Итог 	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 28
Декабрь				
13	Дом фермера - Лего	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить большой дом для фермера; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – посылка от 	«Лего – конструктор для

		<ul style="list-style-type: none"> – Развивать фантазию творчество; – Учить доводить начатое дело до конца 	Печкина – Рассматривание образца – Самостоятельная работа – итог	детей» Автор Е.В.Фешина Стр.40
14	Гусенок - Лего	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить из конструктора гусенка 	– Игровая ситуация – беседа-диалог, – рассматривание иллюстраций, – продуктивная деятельность, физкультминутка, – подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.43
15	Улитка - Лего	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить улитку – Воспитывать добрые отношения – Развивать память, мышление, внимание 	– Игровая ситуация – беседа-диалог, – рассматривание иллюстраций, – продуктивная деятельность, подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.44
16	Ворота для заборчика - Лего	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей строить ворота для заборчика. – Развивать способность к зрительному анализу, – Аккуратно крепко скреплять детали конструктора – Развивать зрительную память, конструкторское мышление – Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общения 	– Игровая мотивация - Рассматривание иллюстрации – Физминутка – совместная работа по схеме – Итог	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.45
Январь				
17	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представления об объёмных геометрических телах. – Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображённых объёмных геометрических тел. – Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. – Упражнять: в моделировании по схеме; – в конструировании по элементарному чертежу 	– Работа с иллюстрацией – « Постройки» (схемы) – Обсуждение последовательности работы – Самостоятельная работа – Итог	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 62
18	Лесной домик - Лего	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить дом – Распределять детали лего – конструктора правильно – Развивать творческое воображение, навыки конструирования 	– Работа с иллюстрацией – « Постройки» (схемы) – Обсуждение последовательности работы – Самостоятельная работа – Итог	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.48
19	Загон для коров и лошадей - Лего	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить загоны по условиям; – Развивать глазомер, Навыки конструирования, мелкую моторику рук 	– Игровая ситуация – беседа-диалог, – рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, – продуктивная деятельность,	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.48

			– подведение итогов.	
20	Робот - Лего	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с игрушкой робот; – развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигуры – учить строить из Лего- конструктора – развить творческие и коммуникативные способности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – беседа-диалог, – рассматривание иллюстраций, – продуктивная деятельность, – подведение итогов. 	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.53
Февраль				
21	Русская печь – Лего	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказать о русской печке – Развивать воображение, фантазию – Учить строить печку из конструктора 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация - чтение сказки «По шучьему велению...» отрывок – Беседа – Рассматривание образца – Обсуждение – физкультминутка, – Самостоятельная работа – Итог 	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.47
22	Корабли	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить представление: – о разных видах судов; – о том, что строение судов зависит от их функционального назначения. – Упражнять: – в анализе конструкций; – в планировании деятельности. – Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая мотивация –найти кубик, показ фокуса – Беседа о кубиках, кирпичиках – Работа с ножницами – Игра «Выложи пол плитками» - совместно с детьми – Практическая работа – итог 	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 49
23	Самолёты	<ul style="list-style-type: none"> – Дать представление: – о самолётах, их видах; – зависимости строения самолётов от их назначения. – Подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон кабина пилота, хвост, шасси. – Упражнять: – в конструировании самолётов по образцу; – преобразовании образца по определённым условиям; – в плоскостном моделировании по схемам; – в придумывании своих вариантов построек. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая мотивация входит гость «Кубик» – Работа с иллюстрациями – загадка – Игра «Аэропорт» – Строительство самолётов из разных конструкторов – итог 	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 51

24	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить представление детей об объёмных геометрических телах – Упражнять в их различении, в соотнесение реальных и изображённых объёмных геометрических тел – Уточнять конструктивные свойства геометрических тел – Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с иллюстрациями – «Летний пляж», «Друзья Кубика» – Игра «Строительные детали» действия по ходу стиха – Строительство из разных конструкторов – Итог 	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 55
Март				
25	Знакомство со светофором - Лего	<ul style="list-style-type: none"> – Учить слушать сказку – рассказать о светофоре – закреплять навыки конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – беседа-диалог, – рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, – продуктивная деятельность, – подведение итогов. 	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В.Фешина Стр.47
26	Продолжение знакомство со светофором - Лего	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать знакомить со светофором; – учить правила Правила дорожного движения; – учить строить проезжую часть и надземный переход 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация сказка – беседа-диалог – продуктивная деятельность, – подведение итогов. 	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.52
27	Мы едем в зоопарк- Лего	<ul style="list-style-type: none"> – Учить отличать хищников от травоядных – Закрепить умение анализировать образец выделяя основные части животных – продолжать развивать воображение детей – сформировать у детей устойчивый интерес к конструированию 	<ul style="list-style-type: none"> беседа-диалог; – рассматривание картинок, фото, образца; – продуктивная деятельность, – подведение итогов. 	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.54
28	Лесной домик Лего	<ul style="list-style-type: none"> – Учить строить дом; – Распределять детали лего – констр. Правильно; – развивать творческое воображение. – учиться делать выбор домика и самостоятельно конструировать по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – беседа-диалог, стих – рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, – продуктивная деятельность, обыгрывание ; – подведение итогов. 	Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.46
Апрель				
29	Мосты (по замыслу)	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать давать представление о мостах, об их функциональном назначении. – Рассмотреть образцы 3–4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого – из кубиков. – Учить строить мост по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – беседа-диалог, – рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, – продуктивная деятельность, подведение итогов. 	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 45
30	Ракета - Лего	<ul style="list-style-type: none"> – рассказать о космических ракетах и космонавтах – учить анализировать схематичное изображение предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – беседа-диалог, 	«Лего – конструктор для детей»

		– подбирать соответствующую схеме постройку, развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие.	– рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, – продуктивная деятельность, – подведение итогов.	Автор Е.В. Фешина Стр.56
31	Дом фермера –Лего	– Учить строить большой дом ля фермера – Развивать фантазию творчество – Учить доводить начатое дело до конца	– Игровая ситуация - посылка – Рассматривание схемы – продуктивная деятельность, подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.50
32	Мельница - Лего	– Учить строить мельницу – Развивать воображение, фантазию	– Игровая ситуация – беседа-диалог, – рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, – продуктивная деятельность, – подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.50
Май				
33	Поезд –Лего	– Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда – Развивать фантазию, воображение	– Игровая ситуация – беседа-диалог, – рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, – продуктивная деятельность, – подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.57
34	Самолёты	– вспомнить понятия об армии, военной техники; – закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования – Учить конструировать из деталей конструктора, – формировать умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по форме, виду и цвету) – воспитывать дружелюбие, вызвать у детей эмоциональный отклик на занятие конструктором – - развивать навыки конструирования по образцу; развивать навыки творческого развития	– Игровая ситуация загадка – беседа-диалог, – рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, – продуктивная деятельность, – подведение итогов.	Конструирование из строительного материала Автор Л. В. Куцакова Стр. 51
35	Пожарная машина	– Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину – закреплять знания о пожарной безопасности у детей. – развивать навык конструирования – формировать умение и желание доводить дело до конца, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	– Беседа-диалог, чтение стиха «Мы – пожарные» – продуктивная деятельность, – подведение итогов.	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.59

36	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять полученные навыки. – учить заранее обдумывать содержание будущей постройки – называть ее тему давать общее описание. – развивать творческую инициативу и самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – беседа-диалог, – рассматривание иллюстраций, – продуктивная деятельность, – подведение итогов. 	«Лего – конструктор для детей» Автор Е.В. Фешина Стр.39
----	-----------------------------------	---	---	---

Музыкальная деятельность

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов согласно рабочей программы специалиста по музыкальному развитию.

2.1.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи:

- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
- формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Физическая культура

Основные цели и задачи:

- формировать правильную осанку;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Результаты образовательной деятельности:

- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;
- переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется согласно рабочей программы специалиста по физическому развитию, инструктора по плаванию и в соответствии с календарно-тематическим планированием (на улице)..

Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Физическое развитие»
(направление деятельности – Физическая культура на улице)¹²

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приёмы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь				
1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; – учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; – упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Не пропусти мяч»; – И/у «не задень»; – П/и «Автомобили» 	Занятие 3 Стр. 21
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; – учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «прокати обруч»; – И/у «вдоль дорожки»; – П/и «Найди себе пару» 	Занятие 6 Стр. 23
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; – повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Мяч через сетку»; – И/у «Кто быстрее добежит до кубика»; – И/у «Подбрось - поймай»; – П/и «Воробышки и кот» 	Занятие 9 Стр. 26
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> – Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; – упражнять в прыжках. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «перебрось – поймай»; – И/у «успей поймать»; – И/у «вдоль дорожки». – П/и «Огуречик, огуречик ...» 	Занятие 12 Стр. 29
Октябрь				
5	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; – сохранение устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «мяч через шнур (сетку)»; – И/у «Кто быстрее доберётся до кегли». – П/и «Найди свой цвет» 	Занятие 15 Стр. 32
6	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; – закреплять умение действовать по сигналу. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Подбрось - поймай»; – И/у «кто быстрее». – П/и «Ловишки»; 	Занятие 18 Стр. 34

¹² На основе методических рекомендаций «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». Л.И.Пензулаева. – М. Мозаика-Синтез, 2014
СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Л. И. Пензулаева

7	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; – в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Прокати - не урони», – И/у «Вдоль дорожки». – П/и «Цветные автомобили» 	Занятие 21 Стр. 36
8	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> – Повторить ходьбу и бег колонной по одному; – упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Подбрось - поймай», – И/у «Мяч в корзину», – И/у «Кто скорее по дорожке». – П/и «Лошадки» 	Занятие 24 Стр. 38
Ноябрь				
9	Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; – ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; – повторить упражнение в прыжках. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Не попадись», – И/у «Поймай мяч». – П/и «Кролики» 	Занятие 27 Стр. 40
10	Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> – Повторить ходьбу с выполнением заданий; – бег с перешагиванием; – упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Не попадись», – И/у «Догони мяч». – П/и «Найди себе пару» 	Занятие 30 Стр. 43
11	Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Не задень», – И/у «Передай мяч», – И/у «Догони пару» 	Занятие 33 Стр. 45
12	Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Пингвины», – И/у «Кто дальше бросит». – П/и «Самолёты» 	Занятие 36 Стр. 46
Декабрь				
13	Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; – в умении действовать по сигналу воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Весёлые снежинки», – И/у «Кто быстрее до снеговика», – И/у «Кто дальше бросит» 	Занятие 3 Стр. 49
14	Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; – упражнять в ходьбе ступающим шагом. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Пружинка», – И/у «Разгладим снег». – Игра «Весёлые снежинки» 	Занятие 6 Стр. 51
15	Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Кто дальше?» – И/у «Снежная карусель». 	Занятие 9 Стр. 54
16	Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Петушки ходят», – И/у «По снежному валу», – И/у «Снайперы» 	Занятие 12 Стр. 56
Январь				

17	Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; – повторить игровые упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Снежинки - пушинки», – И/у «Кто дальше». – Ходьба «змейкой» 	Занятие 15 Стр. 59
18	Занятие 18	– Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Снежная карусель», – И/у «Прыжки к ёлке» 	Занятие 18 Стр. 60
19	Занятие 19	– Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Кто дальше бросит?» – И/у «перепрыгни – не задень». 	Занятие 21 Стр. 62
20	Занятие 20	– Закреплять упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Кто дальше бросит?» – И/у «перепрыгни – не задень». 	Занятие 24 Стр. 64
Февраль				
21	Занятие 21	– Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Змейкой» – И/у «между санками», – И/у «Добрось до кегли» 	Занятие 27 Стр. 67
22	Занятие 22	– Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	<ul style="list-style-type: none"> – Прыжки на двух ногах; – Прокатывание мячей друг другу; – Ходьба на носках 	Занятие 30 Стр. 68
23	Занятие 23	– Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Кто дальше бросит снежок», – И/у «Найдём Снегурочку!» – Катание с горки на санях. 	Занятие 33 Стр. 70
24	Занятие 24	– Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Точно в цель», – И/у «Туннель». – Игра «Найдём зайку» 	Занятие 36 Стр. 72
Март				
25	Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; – упражнять в беге; – закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Ловишки», – И/у «Быстрые и ловкие». – Мп/и «Найдём зайку» 	Занятие 3 Стр. 73
26	Занятие 26	– Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Подбрось - поймай», – И/у «Прокати – не задень». – П/и «Лошадка». – Игра «Угадай кто кричит?» 	Занятие 6 Стр. 76
27	Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в беге на выносливость; – в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «На одной ножке вдоль дорожки», – И/у «Брось через верёвочку». – П/и «Самолёты» 	Занятие 9 Стр. 77

28	Занятие 28	– Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	– И/у «Перепрыгни ручеёк», – И/у «Бег по дорожке», – И/у «Ловкие ребята»	Занятие 12 Стр. 79
Апрель				
29	Занятие 29	– Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; – повторить упражнения с мячами.	– И/у «Прокати и поймай», – И/у «Сбей булаву (кегли)». – П/и «У медведя во бору»	Занятие 15 Стр. 82
30	Занятие 30	– Повторить ходьбу и бег по кругу; – упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	– И/у «По дорожке», – П/и «Воробышки и автомобиль»	Занятие 18 Стр. 84
31	Занятие 31	– Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; – в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	– И/у «Успей поймать», – И/у «Подбрось – поймай». – П/и «Догони пару»	Занятие 21 Стр. 85
32	Занятие 32	– Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	– И/у «Пробеги - задень», – И/у «Накинь кольцо», И/у «Мяч через сетку». – П/и «Догони пару»	Занятие 24 Стр. 87
Май				
33	Занятие 33	– Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; – повторить игровые упражнения с мячом.	– И/у «Достань до мяча», – И/у «Перепрыгни ручеёк», – И/у «Пробеги – не задень». – П/и «Совушка»	Занятие 27 Стр. 89
34	Занятие 34	– Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте; – перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы); – дистанция между детьми 2 м; – метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	– И/у «Попади в корзину», – И/у «Подбрось - поймай». – П/и «Удочка»	Занятие 30 Стр. 90
35	Занятие 35	– Упражнять детей в ходьбе и беге парами; – закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	– Ходьба «Змейкой», – И/у «Не урони», – И/у «Не задень», – И/у «Бегом по дорожке». – П/и «Пробеги тихо». – Им/п «Кто ушёл?»	Занятие 33 Стр. 92
36	Занятие 36	– Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; – повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	– И/у «Подбрось - поймай», – И/у «Кто быстрее по дорожке». – П/и «Самолёты». – Игра «Угадай кто позвал»	Занятие 36 Стр. 93

22 Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Результаты психолого-педагогической деятельности:

- в играх ребенка наблюдается разнообразие сюжетов, ребенок называет свою роль до начала игры;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
- выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании выразительных образов игровых персонажей;
- вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Примерное перспективное планирование по развитию игровой деятельности

Месяц	Подвижные	Спортивные	Народные	Хороводные	Сюжетно-ролевые	Дидактические	Развивающие	Конструктивные	Театрализованные
Сентябрь	<p>Солнышко и дождик упражнять в беге в ходьбе, реагировать на сигнал.</p> <p>Зайчата упражнять в прыжках на месте вверх, вперед, вокруг оси.</p> <p>Ловишки упражнять в беге, играть по сигналу, ловить, дотрагиваясь рукой.</p>	<p>Веселый мяч Отбивать его одной рукой о пол</p> <p>Пронеси – не урони Упражнять в равновесии, ловкости.</p> <p>Вагончики упражнять в построении в колонну, передвигаться друг за другом в разном темпе.</p>	<p>Киска, брысь Народная потешка</p> <p>Дети выполняют движения под слова.</p>	Карусель	<p>Семья <u>Помоги кукле одеться на улицу</u></p> <p>Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь»,</p> <p>Формировать навыки одевания и раздевания</p>	<p>Да или нет. Закреплять части тела (предмета), развивать внимание</p> <p>Кто скорее соберет Формировать умения правильно собирать пирамидку от большого кольца до маленького кольца</p>	<p>Обобщение Закрепить умения детей объединять предметы по их функциям и расширять свои представления об окр. мире</p> <p><u>Усложнения</u> группировать по трем признакам (одежда, уличная, лето)</p>	<p>Какие разные строительные детали Рассмотреть строительный материал, показать, как и что можно построить стул, стол, забор, дорожки, дома</p>	<p>Колобок Р.н.с. Развивать у детей к театрализованной деятельности интерес. Формировать умения детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра. Разбор характеров героев.</p>

Октябрь	<p>Воробушки и автомобили упражнять в беге, ходьбе, приседание, развивать внимание.</p> <p>У медведя во бору упражнять в ходьбе, беге, развивать внимание, речь</p>	<p>Поезд Ходьба друг за другом в колонне</p> <p>Через ручеек Развитие равновесия, ловкости</p> <p>Прокати-поймай Упражнять в прокатыва-ние мяча и откатыва-ние мяча обратно двумя руками.</p>	<p>Тра-та-та Народная потешка</p> <p>Дети выполняют движения под слова.</p>	Пузырь Карусель	<p>Семья Магазин <u>Помоги кукле купить овощи.</u> Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты»</p>	<p>Чудесный мешочек. Формировать умения детей узнавать предметы по характерн-ым признакам.</p> <p>Такой листок-лети ко мне Упражнять в нахождении листьев по сходству.</p>	<p>Сочетание цветов Формировать умения детей анализировать картинку, выделяя цвет, которым она раскрашена.</p> <p><u>Усложнения</u> Сначала два, затем три и более, заданных цвета (оттенки).</p>	<p>Разные заборчики Формировать умения детей строить постройку по образцу.</p>	<p>«Маша и медведь» Р.н.с. Формировать умения детей высказывать по собственному побуждению. Принимать участие в рассказывании сказки. Развивать умения передавать состояние героев.</p>
Ноябрь	<p>Конь-конь упражнять в подскоках, развивать внимание.</p> <p>Огуречик, огуречик упражнять в ходьбе, в беге, развивать внимание, речь.</p>	<p>Прокати мяч Положение – сидя ноги врозь.</p> <p>Шустрые жучки Ползание на четвереньках</p>	<p>Серый заяк умывается Народная потешка</p> <p>Дети выполняют движения под слова.</p>	Ходит Ваня Пузырь	<p>Магазин Доктор <u>Кукла заболела</u> Сформировыват ь чуткое, внимательное отношение к заболевшим</p>	<p>Узнай навкус Упражнять в определении вкуса овощей и фруктов</p> <p>Кто поможет Научить правильно называть предметы обстановки</p>	<p>Собираем урожай Ребенок учится подбирать детали определенной формы и вставлять их в рамку.</p> <p><u>Усложнения</u> собери только овощи (фрукты)</p>	<p>Разные дорожки. Формировать умения строить постройку по образцу.</p> <p><u>Усложнение</u> По цвету, размеру</p>	<p>Теремок Р.н.с. Формировать умения детей обыгрывать знакомую сказку. Вызвать желание принимать участие в рассказывание сказки.</p>

Декабрь	<p>Воробышки и кот упражнять в беге враспынную развивать внимание, реагировать на сигнал.</p> <p>Зайка беленький сидит упражнять речевую активность, умение соотносить движения с стихотворным текстом.</p>	<p>Подлезем – не заденем Упражнять в пролезание под воротами</p> <p>С кочки на кочку Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p>	<p>Идет коза Народная игра. Дети выполняют движения под слова.</p>	Каравай Ходит Ваня	<p>Парикмахерская Доктор <u>Кукла делает прическу</u> Сформировывать отношения между парикмахером и клиентом, быть внимательным, доброжелательным</p>	<p>Больше-меньше Упражнять в различии и сравнении величины предметов понимание слов <i>больше, меньше, одинаковые</i></p> <p>Живое домино Закрепить знания о цвете, понимание слов <i>одинаковые, парные.</i></p>	<p>Волшебные шнуровки Развитие мелкой моторики, совершенствование художественного вкуса ребенка.</p> <p><u>Усложнения</u> шнуровать в определенной последовательности, по заданию.</p>	<p>Новый заборчик Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика</p> <p><u>Усложнение</u> По цвету</p>	<p>Гуси-Лебеди Р.н.с. Формировать умения детей понимать и отвечать на вопросы разного характера. Активно включаться в диалог. Формировать умения детей имитировать характерные действия персонажей. Использовать движения связанные с ритмикой (хлопки, притопы и.т.д.)</p>
Январь	<p>Лягушки упражнять в прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Лохматый пес упражнять в ходьбе, беге, развивать внимание, речь</p>	<p>Пробеги – не задень Бег между предметами</p> <p>Кто дальше бросит Бросание мешочков с песком</p>	<p>Лягушата и ребята. Ритмическое упражнение Дети выполняют движения под слова.</p>	Подарки Каравай	<p>Парикмахерская Шофер <u>Едем, едем</u> Закрепить знания о действиях и обязанностях шофера</p>	<p>Где что найдешь? Формировать умения детей самостоятельно группировать предметы по характер. признакам.</p> <p>Узнай на вкус Упражнять в определении вкуса овощей и фруктов</p>	<p>Мозаика обычная Ребенок выкладывает узор, в соответствии с образцом</p> <p><u>Усложнения</u> составь узор по воображению</p>	<p>Ворота для заборчика Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину</p>	<p>Волк и козлята Р.н.с. Развивать умение следить за развитием действия. Развивать способность удерживать в памяти события. Воспроизводить их последовательно.</p>

Февраль	<p>Веселые зайчата упражнять в прыжках на двух ногах на месте с продвижением вперед</p> <p>Снежинки и ветер Упражнять в беге врассыпную в равновесии, развивать внимание,</p>	<p>Найди свой цвет Упражнять в беге, в ходьбе, развитие внимания</p> <p>Прокати и сбей Упражнять в метании</p>	<p>Пальчик – зайчик Развитие речи и мелкой моторики рук</p>	<p>Зайнышка серенький Колпачок</p>	<p>Шофер Семья <u>Кукла ждет гостей</u> Формировать навык культуры еды, сервировка стола, закрепить обобщающие понятия «посуда».</p>	<p>Что изменилось Упражнять в правильном произношении предметов, развивать память.</p> <p>Подбери к сезону Закрепит умение различать время года по характерным признакам</p>	<p>Лото Детям раздаются карточки, ведущий достает фишки, игроки накрывают ими совпавшие карточки.</p> <p><u>Усложнения</u> подбирать фишки по словесному описанию</p>	<p>Заборчик и ворота Формировать умения детей соединять две разные постройки, развивать навык точного соединения строительных деталей</p>	<p>«Кот, петух и лиса» Р.н.с. Разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, занимательные сценки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать умения детей отображать образы животных, их характер движения и голоса.</p>
Март	<p>Скворцы упражнять в беге врассыпную развивать внимание, реагировать на сигнал.</p> <p>Чик – чирик упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и на месте.</p>	<p>Слушай сигнал Развивать слуховое внимание</p> <p>Быстрые жучки Ползание между предметами</p>	<p>Ладушки-оладушки Русская народная песня Дети выполняют движения под слова.</p>	<p>Кот и мыши Зайнышка серенький</p>	<p>Семья Магазин <u>Покупка конфет к дню рождения</u> Формировать умение общаться между собой, воспитывать дружелюбие, внимание друг другу</p>	<p>Четвертый лишний Формировать умения детей группировать предметы по характер. признакам и находить лишний</p> <p>Фонарик Закрепить умение различать цвета, размеры, группировать предметы по признакам</p>	<p>Круглый год Знакомить с сезонными изменениями в природе и человека в разное время года</p> <p><u>Усложнения</u> подобрать картинку определенного времени года по заданным признакам.</p>	<p>Стол и стул для кукол Формировать умения детей строить стол и стул, используя образец и схемы.</p> <p><u>Усложнение</u> Кроватка Развивать умения у детей самостоятельно строить по схеме кровать, создавая комнату</p>	<p>Лиса и заяц Р.н.с. Обобщать замысел через художественную литературу. принимать участие в рассказывании сказки. Отображать характер героев. Активно включаться в диалог. Учить детей имитировать характерные действия персонажей.</p>

Апрель	<p>Хохлатка упражнять в выразительном чтении стихотворения, развивать бег врассыпную</p> <p>Поймай комара упражнять в прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>Ходьба змейкой Упражнять в ходьбе между предметами</p> <p>Из обруча в обруч Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p>	<p>Мыши Русская народная игра Дети выполняют движения под слова.</p>	<p>Веселись детвора Кот и мыши</p>	<p>Магазин Доктор <u>Делаем прививки</u> Научить пользоваться игрушечными медицинскими инструментами</p>	<p>Чудесный мешочек. Формировать умения детей узнавать предметы по характерным признакам.</p> <p>Кто быстрее найдет дуб, березу Найди дерево по названию, описанию</p>	<p>Зверята Открыть ребенку мир животных, пробуждать любознательность, развивать внимание, мелкую моторику рук.</p> <p><u>Усложнения</u> Подобрать картинку по заданным признакам.</p>	<p>Лесенка Развивать умения у детей соотносить три предмета по величине.</p> <p><u>Усложнение</u> Го рка Формировать умения детей выделять основные функциональные части (лесенка, площадка, спуск)</p>	<p>Рукавичка укр.н.с. Формировать умения детей у слышать понимать заданный вопрос. Понятно отвечать на него. Развивать умения у детей отображать образы животных, их характер движения и голоса.</p>
Май	<p>Самолеты упражнять в беге врассыпную развивать внимание, реагировать на сигнал.</p> <p>Пчелки упражнять в диалогической речи, учить действовать по словесному сигналу.</p>	<p>Пролезь в норку Ползание на ладонях и коленях под дугой</p> <p>Ловкие ребята Упражнять в равновесии, ходьба по шнуру.</p>	<p>Солнышко Русская народная заличка Дети выполняют движения под слова.</p>	<p>По выбору детей Веселись детвора</p>	<p>Парикмахерская Доктор <u>Делает Разные прически</u> Научить пользоваться игрушечными инструментами парикмахера</p>	<p>Выложи ряд Формировать умения детей группировать предметы по характерным признакам</p> <p>Кто как кричит Развивать слух, навыки звукоподражания</p>	<p>Транспорт Знакомит с основными видами транспорта, учит классифицировать предметы и составлять логические цепочки</p> <p><u>Усложнения</u> Собирать по словесному описанию.</p>	<p>Домик Развивать умения у детей строить постройки с перекрытиями, используя образец и схемы</p>	<p>У солнышка в гостях слова.с. Вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, иллюстрации. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать нравственность (доброту, отзывчивость, дружелюбие) Обыгрывание сценок к сказке.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим работы

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 2 сентября 2019 г. и заканчивается 29 мая 2020 г. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.2. Режим дня

Режим дня детей группы ОРН от 4 до 5 лет в холодный период года (сентябрь-май).

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим строится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Основные принципы построения режима дня

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

**Режим дня
на 2020-2021 учебный год при 12-часовом пребывании детей
(осеннее – зимний период)**

№ п/п	Режимные моменты	Средние группы от 4 до 5 лет
1.	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка.	7.00 - 8.00.
2.	Утренняя гимнастика длительность (мин)	8.00. 7-9 мин.
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15. – 08.40
4.	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.40 – 09.00
5.	Образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма). Игровая деятельность	Согласно сетке 09.00 – 10.00
6.	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 –10.25
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.25 -11.45
8.	Подготовка к обеду. Обед.	11.45 –12.25
9.	Подготовка ко сну. Сон.	12.25 - 15.00
10.	Подъём. Закаливание. Гигиенические процедуры	15.00 -15.15

11.	Полдник.	15.10. -15.30.
12.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая образовательная деятельность с детьми. Кружковая работа	15.40 -17.00
13.	Подготовка к ужину. Ужин.	17.00 –17.25
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке.	17.25. –19.00.

**График выхода детей на прогулку
на 2020-2021 учебный год при 12-часовом пребывании детей
(осеннее – зимний период)**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа ОРН для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (№ 2)	I пол. дня	I пол. дня	I пол. дня	I пол. дня	I пол. дня
	10.32-12.03	10.32-12.03	10.32-12.03	-	10.32-12.03
	II пол. дня	II пол. дня	II пол. дня	II пол. дня	II пол. дня
	17.45-18.45	17.45-18.45	17.45-18.45	Бассейн	17.45-18.45

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- ✓ формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки);
- ✓ формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, рот и руки вытирать бумажной салфеткой; благодарить, выходя из-за стола).

Данные задачи решаются следующими средствами:

- 1) использование карточек-алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур;
- 2) помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических навыков.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

График выдачи готовых блюд на 2020-2021 учебный год при 12-часовом пребывании детей (осеннее – зимний период)

Группы	Время выдачи пищи				
	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Группа ОРН для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (№ 2)	08.15	10.05	12.15	15.14	17.05

График питьевого режима на 2020-2021 учебный год при 12-часовом пребывании детей (осеннее – зимний период)

Группы	Время выдачи питьевого режима				
Группа ОРН для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (№ 2)	07.00	09.57	12.12	15.12	17.07

Дневной сон

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

График проветривания на 2020-2021 учебный год при 12-часовом пребывании детей (осеннее – зимний период)

	Групповая комната	Приемная	Спальная комната
Группа ОРН для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (№ 2)	06.40-06.50 – сквозное		
	08.40-08.50 – одностороннее		09.00-10.00 – одностороннее (кроме четверга)
	11.00-11.50 – сквозное (кроме четверга)		
			12.00-12.10 – одностороннее
	12.40-14.40 – одностороннее		15.00 – 15.20 – одностороннее
	16.40-16.50 – одностороннее		16.50-17.20 – одностороннее
	17.45 – 18.30 - сквозное		

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p>1.Социально-коммуникативное развитие. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>1 неделя - питание</p> <p>2 неделя - умывание</p> <p>3 неделя - одевание</p> <p>4 неделя – внешний вид</p> <p>2.Познавательное развитие.</p> <p>1 неделя – количество</p> <p>2 неделя - величина</p> <p>3 неделя - форма</p> <p>4 неделя - ориентировка в пространстве, во времени</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие. (индивидуальная работа дежурство по столовой)</p>	<p>1.Социально-коммуникативное развитие. (сюжетные игры: семья, детский сад, поликлиника, школа)</p> <p>2. Познавательное развитие (игры по сенсорному развитию)</p> <p>3. Речевое развитие. (чтение художественной литературы по программе старшей группы)</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие. (индивидуальная работа по аппликации)</p> <p>5. Познавательное развитие (индивидуальная работа по формированию целостной картины мира)</p>
В Т О Р Н И К	<p>1.Социально-коммуникативное развитие. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и моральным качествам (беседы, чтение, игровые ситуации)</p> <p>2.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие. (длительные поручения в уголке природы)</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие. (дидактические игры по ИЗО)</p> <p>1 неделя - цвет</p> <p>2 неделя - росписи</p> <p>3 неделя – составление узоров</p> <p>4 неделя - закрашивание</p>	<p>1.Социально-коммуникативное развитие. (сюжетно-ролевые игры: библиотека, магазин, парикмахерская, зоопарк)</p> <p>2.Речевое развитие (чтение художественной литературы (по программе подготовительной группы))</p> <p>3.Физическое развитие (подвижные народные игры)</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие. (индивидуальная работа по рисованию)</p> <p>5. Познавательное развитие (индивидуальная работа по ФЭМП)</p>
С Р Е Д А	<p>1.Социально-коммуникативное развитие. Приобщение к правилам взаимоотношения со сверстниками</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие. (индивидуальная работа по подготовке к</p>	<p>1.Социально-коммуникативное развитие. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p> <p>1 неделя - образ Я</p>

	<p>занятиям)</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1,2 неделя –дид. игры по предметному и социальному окружению</p> <p>3,4 неделя дид. игры по ознакомлению с природой</p>	<p>2 неделя – семья</p> <p>3 неделя – детский сад</p> <p>4 неделя - родная страна, армия</p> <p>2. Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Речевое развитие. Чтение художественной литературы (по желанию)</p> <p>4. Физическое развитие (индивидуальная работа по развитию физических качеств)</p>
Ч Е Т В Е Р Г	<p>1.Социально-коммуникативное развитие Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие Трудовые поручения</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>1 неделя - дид. игры по музыке</p> <p>2 неделя – игры на музыкальных инструментах</p> <p>3 неделя – хороводные игры</p> <p>4 неделя – творческие игры</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p> <p>1 неделя – знакомство с жанрами ИЗО и музыкального искусства</p> <p>2 неделя – знакомство с произведениями живописи</p> <p>3 неделя – знакомство с творчеством художников-иллюстраторов</p> <p>4 неделя- знакомство с архитектурой</p> <p>2. . Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. (чтение произведений по ознакомлению с искусством)</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>4.Речевое развитие. (индивидуальная работа по развитию речи)</p>
П Я Т Н И Ц А	<p>1.Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1 неделя – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>2 неделя- формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>3, 4 неделя – о правилах безопасности дорожного</p>	<p>1.Вечер развлечений (итоговое тематическое мероприятие)</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие Театрализованные игры</p> <p>3. Социально-коммуникативное развитие Совместный труд с взрослым.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие. (индивидуальная работа по</p>

	<p>движения</p> <p>2. Социально-коммуникативное развитие. Духовно-нравственное развитие</p> <p>3. Речевое развитие. (игры по развитию речи)</p> <p>1 неделя - формирование словаря</p> <p>2 неделя - звуковая культура речи</p> <p>3 неделя - грамматический строй речи</p> <p>4 неделя - связная речь</p>	<p>лепке)</p>
--	--	---------------

3.3. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Принято:
на педагогическом совете № 4
Протокол № 4 от 22.05.2019г.

Согласовано:
Родительским комитетом
Р.Г. Дадашев

Приложение 2
Утверждено
Заместителем МАДОУ
города Нижневартовска ИС №52
С.В. Баранов
Приказ от 31.05.2019 года № 121



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №52 «САМОЛЁТИК» на 2019-2020 учебный год

Учебный год: 01.09.2018-31.05.2019
Летний период: 01.06.2019-31.08.2019
Количество учебных недель: 36 недель
Количество учебных дней: 184

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

1 полугодие: 17 недель, 86 дней
2 полугодие: 19 недель 1 день, 97

Месяц	Сентябрь																														итого:	
Неделя	1						2						3						4						5		4 недели, 1 день					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	5						5						5						5						1		21					

Месяц	Октябрь																														итого:		
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели 3 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	4					5					5					5					5					4					23		

Месяц	Ноябрь																														итого:			
Неделя	9	10					11					12					13										4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в		
Количество учебных дней	1	4					5					5					5					5										20		

Месяц	Декабрь																														итого:		
Неделя	14						15						16						17						17						4 недели 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31 - развл на 30.12	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	5						5						5						5						2						22		

Месяц	Январь																															итого:		
Неделя									17				18							19							20					3 недели 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	п	п	п	а	а	п	п	п	у	у	а	а	у	у	у	у	у	а	а	у	у	у	у	у	а	а	у	у	у	у	у	18		
Месяц	Февраль																															итого:		
Неделя	21							22							23							24							3 недели 4 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-			
Количество учебных дней	а	а	у	у	у	у	у	а	а	у	у	у	у	у	а	а	у	у	у	у	у	а	п	а	у	у	у	у	а	-	-	19		
Месяц	Март																															итого:		
Неделя	25							26							27							28							4 недели 1 день					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	а	у	у	у	у	у	а	п	а	у	у	у	у	а	а	у	у	у	у	у	а	а	у	у	у	у	у	а	а	у	у	21		
Месяц	Апрель																															итого:		
Неделя	29				30							31							32							33							4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-			
Количество учебных дней	у	у	у	а	а	у	у	у	у	у	а	а	у	у	у	у	у	а	а	у	у	у	у	у	а	а	у	у	у	у	-	22		
Месяц	Май																															итого:		
Неделя	34							34							35							36							3 недели 2 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	п	а	а	а	у	у	у	у	п	а	а	а	у	у	у	а	а	у	у	у	у	у	а	а	у	у	у	у	у	а	а	09 на 15 23.02 на 14.05, 09.03 на 13.05, 09.05 на 15.05		
Количество учебных дней	4								3								5								5								17	
Месяц	Июнь																															итого:		
Неделя																																3 недели 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	-		
Количество учебных дней	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															-		
Месяц	Июль																															итого:		
Неделя																																3 недели 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	-		
Количество учебных дней	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															-		
Месяц	Август																															итого:		
Неделя																																3 недели 2 дня		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	-		
Количество учебных дней	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															-		

3.4. Учебный план образовательной деятельности
МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётник» на 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы				
		Ранний возраст от 1.5 – 3 лет	Дошкольный возраст от 3 - 4 лет	Дошкольный возраста от 4 – 5 лет	Дошкольный возраста от 5 – 6 лет	Дошкольный возраста от 6 до 7 лет
Обязательная часть программы (не более 60%, ФГОС ДО пункта 2.10)						
		Объём недельной образовательной нагрузки: непосредственно образовательная деятельность				
		9	10	12	14	15
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
	Ребёнок в семье и обществе	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
	Безопасность «Основы безопасности»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/10	1/15	1/20	1/25	2/60
		36/ 4 ч.	36/9 ч	36/12 ч	36/15 ч.	72/36 ч.
	Ознанакомление с окружающим миром	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
		36/4 ч.	36/9 ч	36/12 ч	36/15 ч.	36/18 ч.
Речевое развитие	Речевое развитие	2/20	1/15	1/15	1/25	1/30
		72/ 8 ч.	36/9 ч	36/9 ч	36/15 ч	36/18 ч

	Обучение грамоте/логопедическое	-	-	-	1/25	1/30
		-	-	-	36/15 ч	36/18 ч
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60
		36/4 ч.	36/9 ч	36/12 ч	72/ 30 ч	72/36 ч.
	Лепка (чередуется с аппликацией)	-	0.5/7,5-0.5/7,5	0.5/10-0.5/10	0.5/12.5- 0.5/12.5	0,5/15-0.5/15
		-	36/9 ч	36/12 ч	36/15 ч	36/18 ч.
	Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
		72/ 8 ч.	72/18 ч	72/24 ч	72/ 30 ч	72/ 30 ч
Физическое развитие	Физическая культура в зале	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
		36/ 4 ч.	36/9 ч	36/12 ч	36/ 15 ч	36/18 ч.
	Физическая культура (плавание)	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
		36/ 4 ч.	36/9 ч	36/12 ч	36/ 15 ч	36/18 ч.
Итого: непосредственно образовательной деятельности (неделя/год) %		1 ч.30 мин./ 54 часа 9 занятий 100%	120 мин./ 2 ч./72 ч. 8 занятий 80%	180 мин./3.ч./108 ч. 9 занятий 74 %	275 мин./4 ч. 35 мин./ 165 ч. 11 занятий/ 78%	360 мин/ 6 ч. /216 ч./ 12 занятий 80%

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40 % ФГОС ДО пункт 2.10)						
Познавательное развитие	Обучение детей игре в шахматы	-	-	1/20	1/25	1/30
			-	36/12 ч	36/15 ч	36/18 ч.
	Программа «Социокультурные истоки»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
	Интеллектуальное развитие «Технология авторских игр по интеллектуальному развитию»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	-	1/15	1/20	1/25	1/30
		-	36/9 ч	36/12 ч	36/15 ч.	36/18 ч.
Физическое развитие	Физическая культура (на воздухе)	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
		36/ 4 ч.	36/9 ч	36/12 ч	36/ 15 ч	36/18 ч.
Итого: непосредственно образовательной деятельности (неделя/год) %		0 %	30 мин./18 ч. 2 занятия 20 %	60 мин./1 ч./36ч. 3 занятия 26 %	75 мин – 1 ч.15 мин./ 45 ч. 3 занятия/ 22 %	90 мин.- 1 час 30мин/ 54 ч./ 3занятия 20%
Всего: %		1 ч.40 мин. 9 занятий 100%	150 мин./2 ч. 30 мин./90ч 10 занятий 100%	240 мин – 4 ч./144 ч/ 12 занятий/ 100 %	350 мин. – 5ч.50 мин./ 210 ч 14 занятий/ 100%	450 мин – 7 ч.30 мин./270 ч. 15 занятий 100

**3.5. Расписание организованной образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет № 2 МАДОУ города Нижневартовска
ДС №52 «Самолётик» на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 1 п/г 9.30-9.50 2 п/г Физкультура (на улице) 11.00-11.20	Лепка / аппликация 15.30-15.50 1 п/г 16.00-16.20 2 п/г
Вторник	ФЭМП 9.00-9.20 1 п/г 9.30-9.50 2 п/г	Музыкальное 15.30-15.50 1 п/г 16.00-16.20 2 п/г
Среда	Конструирование 9.00-9.20 1п/г Физкультура (в зале) 9.35-9.55 Конструирование 10.15-10.35 2п/г	Обучение детей игре в шахматы 15.30-15.50 1 п/г 16.00-16.20 2 п/г
Четверг	Плавание / Развитие речи 9.00-9.20 1 п/г 9.30-9.50 2 п/г	Музыкальное 15.30-15.50 1 п/г 16.00-16.20 2 п/г
Пятница	Рисование 9.00-9.20 1 п/г 9.30-9.50 2 п/г	

3.6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Для наиболее эффективной организации образовательного процесса целесообразно соблюдение принципа тематического планирования. Он предусматривает планирование образовательного процесса в соответствии с выбранными педагогами темами, которые реализуются через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией в содержание нескольких образовательных областей с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой и изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В данной программе за основу построения тематического календаря выбрано планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива

Комплексно-тематическое планирование в группе ОРН для детей дошкольного возраста 4-5 лет

№ недели	Лексическая тема	Содержание совместной деятельности	Итоговое мероприятие
1.	«День знаний!»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»
2	«Изменения в природе с приходом осени»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о	Смотр-конкурс «Осенние дары для поделок и игры»

		правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
3	«Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды)»	Расширять у детей представления об овощах, фруктах и ягодах, о времени сбора урожая. Закреплять умение выделять характерные существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, картофель, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.). Закреплять у детей представления об условиях, необходимых для жизни растений (почва, вода, воздух и др. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Развлечение «Загадки из сада и с грядки»
4	«Дары осени (грибы, ягоды, орехи)»	Расширять у детей представления об грибах, ягодах, орехах. Закреплять умение выделять характерные существенные признаки грибов (белый гриб, мухомор и др.), орехах (фундук, каштан и др.), ягод (клюква, брусника, черника и др.). Закреплять у детей представления об условиях, необходимых для жизни растений (почва, вода, воздух и др. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Праздник «Золотая осень».
5	«Царство деревьев»	Расширять представления детей о деревьях. Закреплять у детей умения выделять существенные характерные признаки деревьев (елка, сосна, береза, осина, рябина и др.) и кустарниках (смородина, сирень и др.). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Выставка детских рисунков «Деревья и кустарники»

6	«Золотая осень»	Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет поздней осени. Систематизация знаний детей об изменениях, происходящих поздней осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются поздней осенью люди, как одеваются, готовятся к зиме.	Развлечение «Осенние посиделки»
7	«Дикие животные и птицы готовятся к зиме (Красная книга Югры)»	Познакомить детей с дикими животными и птицами: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Закреплять у детей умения выделять существенные характерные признаки диких животных и птиц. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать представления детям о Красной книге Югры, о некоторых представителях животных и птиц, которые занесены в книгу (бобр, филин, скопа и др.). Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	Выставка кормушек для птиц.
8	«Удивительный предметный мир»	Расширять у детей представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании аппликации и др). Учить детей называть бытовые приборы, закреплять знания о том, какими приборами пользуются люди разных профессий, для чего они предназначены. Воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовым приборам, умение ими пользоваться под присмотром взрослых.	Коллаж «Мир предметов»
9	«Я в мире людей. Личная безопасность»	Закрепить представления детей о правилах личной безопасности, правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности. Развивать внимание, память, восприятие при моделировании игровых обучающих ситуаций. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил безопасности.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»
10	«Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	Формировать у детей первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки – нежные, женственные). Закреплять умение называть свое имя, фамилию и возраст. Формировать	Развлечение «Дружные ребята»

		положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым членам семьи, дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь.	
11	«Моя семья»	Углублять представления детей о семье и ее членах. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, уважение к труду близких взрослых.	Семейный досуг «Вечер дружной семьи»
12	«Родная страна. Символика страны»	Дать детям первоначальные знания о родной стране – России, столице России - Москве, о символах страны (флаг, герб, гимн). Познакомить детей с доступными их пониманию государственными праздниками. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитывать у детей любовь к родной стране.	Литературно-музыкальный вечер «Моя родина – Россия»
13	«Мир природы. Предметы вокруг нас»	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, величину, форму, вес. Дать представления о материалах (дерево, стекло, металл, резина, кожа, пластмасса и др.), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах, о целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с различными материалами (песком, водой, снегом и льдом и др.)	Познавательное развлечение с элементами экспериментирования «Хотим все знать»
14	«Наступила зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между	Выставка детского творчества «Зима

		явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	пришла».
15	«Наш край – Югра»	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Дать детям первоначальные знания о родном крае – Ханты-Мансийском округе - Югре, столице округа – Ханты-Мансийске, о символах округа (флаг, герб). Познакомить детей с основными достопримечательностями округа, с коренными народами ханты и манси, представителями флоры и фауны. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Югру. Воспитывать у детей любовь к родному округу.	Выставка рисунков «Наш округ - Югра»
16	«Дикие животные и птицы зимой»	Закреплять у детей знания о диких животных и птицах: где живут, чем питаются, как зимуют. Развивать у детей умение выделять существенные характерные признаки диких животных и птиц. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	Выставка творческих работ «Зимовье зверей и птиц»
17	«Новогодний праздник»	Формировать у детей представления о семейном празднике – Новый год, знакомить с традициями празднования Нового года. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, Развивать интерес и желание участвовать в подготовке и проведении праздника –	Праздник «Новый год»

		Новый год в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и членам семьи, желание делать добрые дела и дарить подарки.	
18	«Новогодние чудеса»	Закреплять у детей представления о семейном празднике – Новый год, о зимних забавах и развлечениях, дать представления о народных обычаях и гуляниях. Вызвать эмоционально-положительное отношение к праздничным мероприятиям, желание участвовать в них. Воспитывать доброжелательное отношение к близким.	Развлечение «Колядки»
19	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	Познакомить детей с зимними видами спорта, развивать интерес к спорту. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать активную позицию, желание заниматься спортом зимой.	Создание коллективной композиции «Лыжники»
20	«Сезонные изменения зимой. Одежда, обувь»	Закреплять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Систематизировать знания детей об одежде и обуви (в соответствии с зимним сезоном). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Коллективная работа «Зимние забавы»
21	«Знакомство народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник «За околицей».
22	«Наши папы и их профессии»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

		любовь к родной армии.	
23	«День защитника Отечества. Армия. Военная техника»	Дать детям представления о празднике «День защитника отечества», о военных профессиях (летчики, танкисты, моряки и др.), военной технике (танки, корабли, самолёты и др.)). Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества». Воспитывать уважительное отношение к защитникам.	Открытка для папы
24	«Проводы зимы»	Продолжать закреплять представления детей о зиме, учить выделять в природе признаки приближающейся весны (солнышко светит ярче, прогревает, капли и др.). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Дать представления о народных традициях проводов зимы.	Развлечение «Проводы зимы»
25	«Мамин день - 8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта»
26	«Мой город Нижневартонск, моя страна Россия»	Знакомить детей с родным городом Нижневартонском, его символами (флаг, герб), историей и основными достопримечательностями (памятники, парк, набережная и др.). Расширять представления о названиях больших улиц, правилах поведения в городе. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город Нижневартонск. Воспитывать любовь к родному городу.	Выставка рисунков «Наш город Нижневартонск»
27	«Наступила весна»	Расширять представления детей о весне, развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи	Рисование Ласковое солнышко

		<p>между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту весенней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей в весенний период возле водоемов (таяние льда).</p>	
28	«В гостях у сказки»	<p>Дать детям представление о том, как изготавливают книги; о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	Изготовление книжек-малышек
29	«Растем здоровыми»	<p>Продолжать приобщение детей к здоровому образу жизни. Формировать у детей представления о здоровье, полезных привычках, укрепляющих здоровье. Расширение представлений о пользе закаливания и зарядки, о необходимости постоянно двигаться. Уточнить знания о полезных и вредных продуктах питания. Воспитывать ответственное отношение к укреплению здоровья.</p>	Игровая деятельность на прогулке «В здоровом теле - здоровый дух!»
30	«Что такое космос?»	<p>Дать детям представление о космосе, его освоении. Познакомить с историей возникновения праздника «День космонавтики», с видами космической техники. Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы.</p>	Выставка творческих работ «Загадочный космос»
31	«Береги природу – наш родной дом»	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Экологический праздник «День Земли»
32	«Жизнь животных и птиц весной»	<p>Систематизировать знания детей о характерных признаках весны (погода, изменения в жизни животных и птиц). Развивать логическое мышление, память, внимание. Закреплять правила безопасности в весенний период.</p>	Коллективная работа «Прилет птиц»

33	«Путешествие в мир вещей, предметов. Профессии»	Расширять знания детей о различных профессиях, трудовых действиях, необходимых атрибутах. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Разыгрывание сюжетных ситуаций «Сегодня по профессии я...»
34	День Победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Познакомить детей с событиями Великой Отечественной Войны, дать детям знания о том, как люди защищали свою страну. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны, любовь к своей Родине.	Тематическая встреча «День Победы»
35	«Транспорт»	Уточнение и активизация словаря по теме транспорт, продолжить знакомить детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Выставка детских работ.
36	«Наступило лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «День защиты детей»

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОУ. В образовательной программе, реализуемой нашим детским садом также есть традиции.

Праздники и развлечения на 2020 - 2021 учебный год

Месяц	Наименование	Мероприятия по подготовке к празднику
Сентябрь	День Знаний «Новоселье» «Малые Олимпийские игры»	Разучивание песен, стихов, беседы по теме, рассматривание альбомов, книг, журналов
Октябрь	Осенняя выставка «Осенины» День музыки	Выставка поделок, «Чудо огородное» Экскурсия в музыкальную школу...
Ноябрь	День здоровья День матери	Посещение поликлиники, кабинета медицинского работника. Встреча с интересными людьми (врач-педиатр)
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»	Выставка новогодних поделок. Просмотр фильмов, мультфильмов по теме. Создание презентаций по теме.
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя	Смотр - конкурс Снежных построек. Изготовление карнавальных масок для колядования.
Февраль	День Защитников Отечества «Малые Олимпийские игры» «Масленица»	Просмотр видеоматериалов. Встреча с военнослужащими. Акция «Письмо солдату» Различные мероприятия спортивной направленности. Изготовление подарков для пап.
Март	Праздник мам	Изготовление праздничных атрибутов, подарков. Выставка «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»

Апрель	День смеха Театральная неделя Пасхальные гуляния	Юморина. «Театральная капель»
Май	День Победы Выпускной бал	Встреча с ветеранами. Акция «Спасибо деду за Победу», выпуск листовок. Возложение цветов к памятнику.
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Встреча с сотрудником ГИБДД Конкурс детского рисунка на асфальте «Миру мир!»

**Календарь образовательных событий, приуроченных к памятным датам и событиям культуры и искусства
в МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Дата	Образовательное событие	Ответственные
Сентябрь	1	День Знаний	Муз. рук. Логопеды Воспитатели
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитатели
	26-30	Неделя Безопасности	Воспитатели
Октябрь	4	День Гражданской обороны	Воспитатели
	5	Международный День Учителя	Воспитатели
	4	День народного единства	Воспитатели

Ноябрь	16	Международный день толерантности	Воспитатели Логопед Муз. рук. Инструктор по физ.культуре
	27	День Матери	Воспитатели Логопед Муз. рук. Инструктор по физ.культуре
Декабрь	3	Международный день инвалидов	Воспитатели
	3	День неизвестного солдата	Воспитатели Муз.рук.
	9	День героев Отечества	Воспитатели
	12	День Конституции РФ	Воспитатели
Январь	8	Международный День детского кино	Воспитатели Муз.рук.
Февраль	8	День российской науки	Воспитатели
	21	Международный день родного языка	Учитель-логопед Воспитатели

	23	День защитника Отечества	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.рук.
Март	8	Международный женский день	Воспитатели Муз.рук. Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	27-31	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Воспитатели Учитель-логопед Учитель-дефектолог Муз.рук.
	27-31	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Воспитатели Муз.рук.
Апрель	12	День космонавтики	Воспитатели Учитель-логопед Учитель-дефектолог Муз.рук.
	30	День пожарной охраны	Воспитатели

Май	9	День Победы	Воспитатели Учитель-логопед Учитель-дефектолог Муз.рук.
Июнь	1	День Защиты детей	Воспитатели Учитель-логопед Учитель-дефектолог Муз.рук.
	6	День русского языка Пушкинский день в России	Воспитатели Учитель-логопед Учитель-дефектолог Муз.рук.
	12	День России	Воспитатели Учитель-логопед Учитель-дефектолог Муз.рук.
Весь год		Год добровольца (волонтера) в Российской федерации (2018 год)	Воспитатели Учитель-логопед Учитель-дефектолог Муз.рук.

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в помещении группы ОРН для детей 4-5 лет

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала МАДОУ, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

При планировании интерьера в группе придерживаемся гибкого центрирования.

Центры развития	Влияние на развитие
Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	<ul style="list-style-type: none">-развивают активную и пассивную речь;-помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;-способствуют развитию всех пяти чувств;-увязывают между собой различные представления;-учат решению проблем;-стимулируют творческое начало, креативность;-развивают самооценку и самоуважение;-учат способам выражения эмоций и чувств;-развивают общую и тонкую моторику.
Центр строительства	<p>Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.</p> <p><i>Развитие мелкой и крупной моторики</i></p> <p>Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.</p> <p><i>Развитие представлений о социальном окружении</i></p> <p>Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения.</p> <p>Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать</p>

+	совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.
Центр искусства	<p><i>Эмоциональное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; -возможности эмоциональной разрядки; -чувство удовлетворения от создания собственного продукта; -радость от ощущения собственной успешности. <p><i>Сенсомоторное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики; -развитие тактильного восприятия; -увеличение остроты зрительного восприятия; -развитие крупной моторики; -приобретение опыта координации зрения и руки. <p><i>Социальное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; -воспитание уважения к чужим идеям; -обучение ответственности за сохранность материалов; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. <p><i>Интеллектуальное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; -приучение к последовательности и планированию. <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное художественное наследие.
Литературный центр + центр грамотности и письма в старших	<ul style="list-style-type: none"> - развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; - чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;

группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	<ul style="list-style-type: none"> -развитию диалогической и связной речи; -обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования; -развитию звуковой культуры речи; -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи; -развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.
Центр математики и манипулятивных игр	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств; -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета; -способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию; -помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.) -поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> -развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

<p>Центр песка и воды</p>	<p><i>Математическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда; -исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета; -переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители <p>- обратитесь к ним с такой просьбой;</p> <p><i>Развитие естественнонаучных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»; -осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду; -классификация плавающих и тонущих предметов. <p><i>Сенсомоторное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику; -развитие мелкой моторики - пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла; -освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина. <p><i>Речевое и социальное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимость договариваться о том, кто с каким и игрушкам и будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие; -активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами и, способствовать развитию
-------------------------------	---

связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст; - активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками и в этом центре.
--

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

3.9. Взаимодействие с семьями воспитанников на 2020-2021 учебный год

Месяц	Содержание мероприятия	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	1. «Для вас, родители» – режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, возрастные характеристики детей. Цель: психолого - педагогическое просвещение родителей.	Оформление стенда.	Воспитатели.
	2. «Правила дорожного движения» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД	Беседа, памятки.	Воспитатель.
	3. «Как семья провела лето?» Цель: мотивация к улучшению детско – родительских отношений.	Беседы.	Воспитатель, родители.
Октябрь	1. Родительское собрание «Организационное». Цель: ознакомление родителей с работой ДОУ и особенностями реализуемой программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Родительский лекторий.	Воспитатели, родители.
	2. «Дети четырёхлетнего - пятилетнего возраста». Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста.	Вечер вопросов и ответов	Родители, воспитатели.
	3. «ОРВИ – это простуда». Цель: повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.	Памятки «Медицинский калейдоскоп» (описание симптомов простудных заболеваний, их варианты)	Старшая медсестра, родители.

	<p>4. Ярмарка «Дары осени».</p> <p>Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами родителями детьми улучшение детско-родительских отношений.</p>	Совместный досуг.	Музыкальный руководитель, воспитатель, родители.
Ноябрь	<p>1. «Дорога и мы».</p> <p>Цель: педагогическое просвещение родителей по Правилам дорожного движения (ПДД).</p>	Памятки.	Воспитатель.
	<p>2. «Особенности развития речи ребёнка».</p> <p>Цель: педагогическое просвещение по вопросам речевого развития детей.</p>	Беседа.	Учитель - логопед, родители.
	<p>3. Дети с повышенной активностью.</p> <p>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p>	Моделирование игровых и проблемных ситуаций для родителей.	Воспитатели, родители.
	<p>4. «Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p>	Выставка поделок.	Воспитатели, родители, дети.
Декабрь	<p>1. Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>Цель: познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p>	«Круглый стол», родительский форум.	Воспитатели, родители.
	<p>2. «Здравствуй, Дед Мороз!»</p> <p>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p>	Музыкальная гостиная.	Музыкальный руководитель, воспитатель, родители.

	<p>3. «Игрушки для ёлки»</p> <p>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p>	Участие в городском конкурсе.	Воспитатели, родители, дети.
	<p>4. Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»</p> <p>Цель: дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p>	Родительский лекторий	Воспитатель, родители.
Январь	<p>1. «Рождественские посиделки» (Колядки).</p> <p>Цель: знакомство с народными обрядами; установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений сохранение семейных традиций.</p>	Праздник в музее «Русская горница»	Воспитатель, родители, музыкальный руководитель.
	<p>2. «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка в семье».</p> <p>Цель: просвещение родителей в вопросах психологии ребёнка и семейных отношений.</p>	Семинар - практикум.	Воспитатель, родители.
	<p>3. «Как играть дома в сюжетно – ролевую игру «Семья»».</p> <p>Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации развивающих игр.</p>	«Круглый стол», «Родительская копилка».	Воспитатель.
	<p>4. «Вначале было слово».</p> <p>Цель: педагогическое просвещение по речевому развитию детей.</p>	Консультации.	Учитель-логопед.
Февраль	<p>1. «Безопасность дошкольника»</p> <p>Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребёнка дома.</p>	Памятка.	Воспитатель.

	<p>2. «Правильное питание».</p> <p>Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p>	Беседа с выставкой блюд, которые способствуют профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта.	Медицинская сестра.
	<p>3. «Папа, мама, я – дружная семья».</p> <p>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p>	Совместный досуг.	Инструктор по физкультуре, воспитатель, родители.
	<p>4. «Развитие любознательности в познавательно – исследовательской деятельности детей».</p> <p>Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития детей.</p>	Памятки, консультация.	Воспитатель.
	<p>5. «Закаливание».</p> <p>Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей, пропаганда ведения здорового образа жизни.</p>	Устные рекомендации, обмен опытом.	Старшая медсестра, воспитатель, родители.
Март	<p>1. «У ребёнка аллергия».</p> <p>Цель: повышения знаний родителей по вопросам охраны здоровья детей.</p>	Консультация.	Старшая медсестра.
	<p>2. «Праздник 8 марта».</p> <p>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p>	Утренник.	Музыкальный руководитель, воспитатель, родители.
	<p>3. Сказка «Алёнушка и лиса».</p> <p>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями,</p>	Неделя «Театральная весна».	Музыкальный руководитель,

	детьми, улучшение детско-родительских отношений.		воспитатель, родители.
	4. «Наш капризуля». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей.	«Круглый стол», «Родительская копилка».	Воспитатель.
Апрель	1. «Как правильно заботиться о глазах». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики глазных заболеваний.	Буклет.	Воспитатель.
	2. «Один дома». Цели: педагогическое просвещение родителей по правилам пожарной безопасности.	Памятка.	Воспитатель.
	3. «Создание благоприятной семейной обстановки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Памятка.	Воспитатель.
	4. Родительское собрание «Итоговое» Цель: обобщение психолого – педагогического взаимодействия родителей с персоналом детского сада, дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Родительский лекторий.	Воспитатель, родители.
Май	1. «Игры в квартире, во дворе, на даче». Цель: педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время с детьми.	Консультация.	Воспитатель.
	2. «Безопасное поведение на улице». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Информационный бюллетень.	Педагог.
	3. «Ваши пожелания»	Анкетирование.	Воспитатель,

	Цель: выявление отношений родителей к работе ДОУ.		родители.
	4. «Соберем гербарий». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Совместная деятельность.	Воспитатель, родители.
	5. «Летний отдых» Цель: пропаганда семейных ценностей.	Консультации.	Воспитатель.

**3.10. Перечень учебных изданий, используемых при реализации рабочей программы
по реализации основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижневартовска детского сада № 52 «Самолётик» на 2020-2021 у.г**

№п/п	Наименование учебного пособия	Автор
1.	"От рождения до школы". Основная образовательная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	В.В.Гербова
3.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	Н.Ф.Губанова
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	О.В.Дыбина
5.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Т.С.Комарова
6.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	О.А. Соломникова
7.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	Л.И.Пензулаева
8.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	И.А.Помораева, В.А.Позина
9.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Л.В.Куцакова
10.	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова
11.	Лего – конструирование в детском саду	Е. В. Фешина
12.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова
13.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Март-май.	Н.В. Лободина,О.Н. Смольякова, Е.В. Демященкова, О.В.Зеленина
14.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. ФГОС ДО	Н.В. Лободина

- | | | |
|-----|--|-------------------------------------|
| 15. | СД. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет) | Е. В. Краснушкин |
| 16. | СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | Т. С. Комарова |
| 17. | СД. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа | О. В. Дыбина |
| 18. | СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. | О. А. Соломенникова |
| 19. | СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа . | В. В.Гербова |
| 20. | СД. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет) | О. А.Шиян |
| 21. | СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет). Средняя группа | Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова |
| 22. | СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | Л. И. Пензулаева |
| 23. | СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа | В. А Позина., И. А. Помораева |
| 24. | Истоковедение, том 5, издание 5е (дополненное) | И. А. Кузьмин,
Л.П. Сильвестрова |
| 25. | Истоковедение, том 11 | И. А. Кузьмин,
Л.П. Сильвестрова |
| 26. | Истоковедение, том 15 | И. А. Кузьмин,
Л.П. Сильвестрова |
| 27. | Дневник формирования основ социокультурного развития ребёнка – дошкольника | И. А. Кузьмин. |
| 28. | «Дружная семья». Книга 1 для детей (4-5 лет) | И. А. Кузьмин. |
| 29. | «В добрый путь». Книга 2 для детей (4-5 лет) | И. А. Кузьмин. |
| 30. | «Добрая забота». Книга 3 для детей (4-5 лет) | И. А. Кузьмин. |
| 31. | «Благодарное слово». Книга 4 для детей (4-5 лет) | И. А. Кузьмин. |

- | | | |
|-----|---|---|
| 32. | «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей (4-5 лет) | И. А. Кузьмин. |
| 33. | «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей (4-5 лет) | И. А. Кузьмин. |
| 34. | CD. Истоки | И. А. Кузьмин,
Л.П. Сильвестрова |
| 35. | Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет | Н.И. Захарова |
| 36. | Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера. | В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова |
| 37. | «Феникс – шахматы для дошкольников» | Кузина А.В., Коновалова Н.В. |
| 38. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет ФГОС | Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов |
| 39. | Примерное комплексно-тематическое планир. От рождения до школы. 4-5 лет ФГОС | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева |
| 40. | Программа и краткие методические рекомендации От рождения до школы 4-5 лет ФГОС | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева |