

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»**



**Конспект образовательной деятельности
по развитию речи
«Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку»
для детей раннего возраста**

**Подготовила: воспитатель
Угрюмова О.В.**

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная.

Цель:Формировать у детей представление о времени года Весна.Учить называть весеннюю одежду.

Задачи:

Образовательные:

Формировать элементарные представления о весне:

- сезонные изменения в природе (тает снег, капель, бегут ручьи, зацветает верба)
- в одежде людей (одеваем лёгкие курточки, шапочки, перчатки,ботиночки, резиновые сапожки)
- на участке (снеговик растаял; снег рыхлый, грязный)
- птицы радуются приходу весны (громко щебечут)
- обогащать словарь детей (существительными, глаголами (снимать -надевать, завязать, застегнуть и т.д.), прилагательными (зимняя, теплая, лёгкая, толстая, тонкая, весенне пальто)

Развивающие:

- развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, внимание, интерес к наблюдению за весенними явлениями, учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, развивать речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), пальчиковые игры, развивать память.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и любознательность к изменениям живой и неживой природы.
- Воспитывать чувство отзывчивости, желание помочь кукле Кате.

Предварительная работа: дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку», чтение потешек и стихов о весне, рассматривание тематических картонок «Весна-красна», презентация о весне, беседа: о признаках весны, о весенней одежде, воспитание умения работать коллективно, радоваться общим успехам.

Методы и приемы:

- наглядные (показ картинок о весне)
- словесные (рассказ, беседа)
- практические (игра)

Оборудование и материалы: иллюстрации с признаками весны, кукла, зонтик и кукольные вещи, макет «тучка», макет «Солнца», раздаточный материал, демонстрационный материал, блоки Дьенеша.

Звуковое сопровождение:звуки весны, шум дождя, музыкальная физкультминутка.

Ход занятия.

1. Вводная часть. 2 мин

a) Приветствие

К детям приходит в гости кукла Катя. Она очень хочет пойти гулять на улицу, но не знает какое сейчас время года и какие вещи ей одеть.

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся! Сегодня у нас необычное занятие, на нем присутствуют гости. (Дети поворачиваются лицом к гостям)

Давайте их поприветствуем:

Здравствуй, небо голубое! (поднимаем голову и руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое! (помашем руками солнышку)

Здравствуй, вольный ветерок! (качаем руками из стороны в сторону)

Здравствуй, солнечный денек! (протягиваем руки вперед)

Я живу в родном kraю, (показываем на себя)

Всех я Вас приветствую! (машем гостям руками).

Раздается стук в дверь, воспитатель открывает дверь, а за ней сидит кукла Катя.

Воспитатель: «-Ребята, посмотрите кто к нам пришли гости, это кукла Катя, давайте поздороваемся с ней».

Воспитатель: «Ой, а почему, ты одета в зимнюю одежду?»

-Воспитатель говорит голосом куклы:

«- Ребята я очень хочу пойти гулять с вами, но не знаю какое сейчас время года и какую одежду мне одеть?»

Воспитатель: «-Возьмем ее с нами? Ребята, Катя просит нас ей помочь, ведь она совсем не умеет одеваться и не знает какую одежду нужно одевать на весеннюю прогулку. Вы согласны рассказать Кате о весне и научить Катю одеваться на весеннюю прогулку?»

«Посмотрите, как солнышко сегодня играет лучиками (макет солнышка). Солнышко радуется, потому что к нам пришла весна».

Воспитатель: Давайте мы с вами поздороваемся с солнышком, улыбнёмся ему:

Здравствуй, солнышко-колоколнышко!

Доброе, лучистое и такое чистое.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .10 мин

а) беседа о погодных явлениях весной

б) рассматривание иллюстраций

в) пальчиковая гимнастика

г) физкультминутка

д) дидактическая игра

Воспитатель:«Ребята, солнышко даёт нам тепло, оно греет нас своими лучиками. Греет деревья, кусты, птиц, животных. Всё живое на земле оно согревает» (Рассказывая об этом, воспитатель показывает детям картинки «Признаки весны»).

Воспитатель:«Ребята (воспитатель подходит к макету «тучка»), весной бывает дождик, когда солнышко прячется за тучку». Воспитатель включает «Шум дождя»

«-Ребята что это, что за звуки?» (Дождь)

«Ой, дождик закапал, бегите ко мне под зонтик:

*«Если тучка хмурится
И грозит дождём –
Спрячемся под зонтиком,
Дождик переждём.»*

Воспитатель:«Поиграем с дождём? Приготовьте ладошки».

(ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА)

Вдруг закапал дождь кап-кап-кап (*дети стучат пальчиком по ладошке*)

И по лужам ты идёшь – так-так-так (*притоптывают*)

Ветер шелестит листвой – ш-ш-ш (*потирают ладонь о ладонь*)

Дождик сильнее застучал – кап-кап-кап (*дети стучат пальчиком по ладошке*)

Скоро ливнем дождик стал – кап-кап-кап (*дети быстро стучат пальчиком по ладошке*)

Дождиктише снова стал «*кап-кап-кап*» и перестал.

Музыкальная физкультминутка : «Виноватая тучка»

Дети выполняют музыкально-ритмические движения под музыку по показу воспитателя.

Воспитатель:«Дети, сейчас идет месяц Март.

Март первый месяц весны. Повсюду тает снег, бегут бурные, звонкие ручьи. И этот месяц в народе называют «*месяц живой воды*». У нас на участке тоже текут ручейки.»

Воспитатель:«А вы знаете, откуда появились ручейки?»

Воспитатель:«Правильно, молодцы! Солнышко припекло, снег растаял и превратился в воду. А вода уже побежала ручейком».

Воспитатель: Дети, я еще подготовила для вас стихотворение про ручеек. Внимательно слушайте.

Ручеёк бежит по лесенке,
По ступенькам ледяным.
И весны живые песенки
Звонко скачут вслед за ним.

Коллективная дидактическая игра с применением разрезных картинок и блоков Дьениша.

Воспитатель: «А сейчас ребята, Катя предлагает вам поиграть.»(Разрезные картинки, блоки Дьениша).Дети садятся за стол и выполняют предложные задания.

Воспитатель: «Ребята, Катя решила выйти на улицу, порадоваться весеннему солнышку. Правильно ли она оделась? (*Ответы детей.*) Сейчас, весна, на улице тепло, снег тает. Солнышко светит ярко, птички поют.»

Одевание куклы.

Воспитатель: «Ну, что Катя теперь ты поняла, что на улице весна. В зимней одежде будет жарко. Поможем Кате переодеться в весеннюю одежду? (*Ответы детей.*) Шапка у Кати зимняя, теплая. Какая шапка? (*Зимняя, теплая.*) Снимем зимнюю шапку и наденем лёгкую весеннюю (*надевает на куклу тонкую шапку*). Пальто у Кати толстое, теплое, зимнее. Какое пальто у Кати? (*Зимнее, теплое, толстое*). А, мы наденем Кате весеннее тонкое пальто. (*Снимает с куклы зимнее пальто и надевает весеннее.*) Посмотрите, какие сапоги обула Катя? (*Зимние, теплые.*) А мы обуем Кате весенние ботиночки. (*Обувает куклу.*)

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. 1 мин

a) обобщение воспитателя

Рефлексия.

-Ребята, о чём нас просила **кукла Катя**?

-Как вы думаете, мы ей помогли?

-А вы запомнили, как надо одеваться на **прогулку**?

-Вам понравилось помогать куколке?