

The background is a soft watercolor illustration of a forest. Two large, leafy green trees with grey trunks frame the central text. The ground is covered with a field of small white and red flowers. The overall style is gentle and artistic.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Нижневартовска детский сад №52  
«Самолетик»

*Проект*  
*«Лесная аптека»*

Подготовила: воспитатель  
Угрюмова О.В..

**Цель проекта:**

- уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях, выяснить какие из них растут в данной местности; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.

**Тип проекта:** исследовательский.

**Длительность проекта:** 2 недели

**Возрастная группа:** дети дошкольного возраста 4-5 лет

**Участники проекта:** воспитатель, дети и родители.

**Проблема:**

Наблюдая и рассматривая растения на улице, на участке и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебные свойства, правила сбора.

**Актуальность:**

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их взгляды и представления. Дети учатся понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. На территории нашего детского сада в естественных условиях произрастает очень мало лекарственных растений, поэтому мы с детьми решили изучить лекарственные растения, которые произрастают на участке в детском саду, на лугу, в лесу.

**Задачи:**

- Развивать поисковую деятельность детей: умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
- Побуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- Развивать аналитическое мышление (поисковая деятельность в ходе решения проблемы);
- Приобщать детей к процессу познания;
- Расширить знания о разнообразии и пользе лекарственных растений;
- Вызывать у детей эмоциональный отклик на красоту растений;
- Формировать бережное отношение к природе, желание заботиться о растениях;
- Активизировать словарь по теме;

**Прогнозируемый результат:**

1. Проявление интереса детей и умение оперировать знаниями, работать в коллективе.
2. Сформированность элементарных представлений детей о видах и значении в жизни человека лекарственных растений.
3. Осознание многостороннего значения природы, приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру.
4. Участие в проектной деятельности как способ удовлетворения познавательной активности, выражения и развития творческих способностей.

5. Освоение родителями некоторых педагогических приёмов, необходимых в семейном воспитании; умение объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.

### Этапы проекта:

#### 1 этап- Подготовительный :

- составление перспективного плана мероприятий проекта на месяц;
- подборка стихов художественной и энциклопедической литературы о лекарственных растениях;
- подборка иллюстраций лекарственных растений;
- оборудование для приготовления чая, посуда для дегустации.

С детьми обсуждались следующие вопросы:

Что знаем?	Что хотим узнать?	Как узнаем?
Растения бывают полезные и не полезные. Есть ядовитые растения и лекарственные растения. Лекарственные растения растут везде: в поле, в лесу, на улице в городе. Лекарственные растения помогают людям при многих болезнях. Необходимо бережно относиться к лекарственным растениям.	Какие болезни могут лечить лекарственные растения? Какие бывают лекарственные растения? Как их правильно хранить и собирать? Когда можно собирать лекарственные растения? Что такое гербарий?	Прочитать книгу. Посмотреть фильм, мультфильм о растениях. Спросить у родителей. Узнать в интернете. Сходить с родителями в парк, в лес, в ботанический сад.

#### 2 этап - Сбор сведений:

Занятия познавательного цикла (беседы):

-«Зелёная аптека»

Цель: Рассказать детям о том, какую большую пользу приносят человеку лекарственные растения, расширить представления детей о мире растений, познакомить детей о взаимосвязи растительного мира и человека. Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

- «Доктора природы»

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах сбора и хранения. Воспитывать бережное отношение к природе.

- Виртуальная экскурсия на луг

Цель: познакомить детей с природным окружением нашего края; рассказать о многообразии трав произрастающих в наших лесах, лугах; познакомить детей с лекарственным растением – подорожником, с его внешним строением; рассказать о том, какую пользу приносит это растение человеку; какие условия необходимы подорожнику, для того чтобы он рос.

-«Путешествие в мир лекарственных растений».

Цель: Научить отличать лекарственные растения по внешним признакам, запаху, строению; закрепить знания детей о значении лекарственных растений для здоровья человека.

-«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.

- "Друг или враг".

Цель: Рассказать детям о многообразии растений, научить отличать съедобные растения от несъедобных, отличать одно лекарственное растение от другого (по внешнему виду, по строению, по запаху). Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

### **3 этап - Выбор проекта.**

#### **3.1. Чтение художественной литературы:**

- А. Онегов «Тропинка полевая»;
- Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет»,
- Н. Павлова «Загадки цветов»;
- А. Плешаков «Зелёные страницы»
- А. Стрижев «Огород на опушке» (чтение отрывков из рассказа);
- Заучивание загадок и стихов о лекарственных растениях.

#### **3.2. Игровая деятельность:**

- Дидактическая игра «Узнай растение»

Цель: упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению, по запаху.

- Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».

Цель: научить отличать съедобные растения от несъедобных, отличать одно лекарственное растение от другого (по внешнему виду, по строению). Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

- Дидактическая игра «Вершки-корешки»

Цель: в игре познакомить детей с тем, какие части дикорастущих съедобных трав используются в пищу.

- Дидактическая игра - "Узнай растение", «От какого растения часть?», «Что лечит это растение?»

Цель: упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению, по запаху.

- Упражнение на дыхание «Одуванчик», «Я цветок»

3.3.. Опыты и исследовательско-поисковая деятельность:

- На территории детского сада ищем полезные растения.

- Наблюдаем как растет подорожник.

- Изучение строения растения. Определим, одинаков ли стебель у разных растений.

- Погладим стебли растений, листья. Определим, какие они: твердые, мокрые, сухие, холодные, колючие, мягкие?

- Прилетает ли кто-нибудь к этому растению?

- Есть ли запах у растений?

3.4. Слушание музыки:

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей.

1. Ю. Антонов «Не рвите цветы»

2. В. Моцарт «Цветы»

3. П. И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов»

4. Ю. Чичков «Волшебный цветок» «Это называется природа»

5. М. Протасов «Одуванчики»

3.5. Совместная деятельность с детьми и родителями:

- Сбор фотографий и иллюстраций лекарственных растений;

#### **4 этап - Реализация проекта:**

##### **План работы над проектом.**

##### **1 неделя**

###### **Понедельник.**

1. Введение в тему «Три вопроса»
2. Беседа «Значимость лекарственных растений в жизни человека»
3. Заучивание загадок и стихов о растениях.
4. Лепка «Чудо- растение»
5. Д/и «Что лечит это растение?»
6. Д/И «Узнай по описанию»
7. П/и «Меткий стрелок»
8. Рассматривание картинок и иллюстраций с лекарственными растениями.

###### **Вторник.**

1. Экскурсия на огород лекарственных растений в детском саду.
2. Рассматривание одуванчика на площадке
3. Заучивание стихотворения «Одуванчик»

4. Рисование- «Одуванчик»
5. Рассматривание альбома «Зелёная аптека»
6. Рассматривание гербария с лекарственными растениями.
7. Д/и « Съедобное-несъедобное»
8. Д/и « Вершки-корешки»
9. П/и « Цветы и ветерок»
10. Загадки по теме.

#### **Среда.**

1. Беседа «Лесная аптека на службе человека»
2. Чтение худ.литературы « Огород на опушке» А.Стрижи.  
«Загадки цветов» Н.Павлова
3. Исследовательско - поисковая деятельность «Ищем лекарственные растения на своём участке»
4. Наблюдение «Где лучше растёт подорожник?»
5. Рисование- «Чудо-доктор подорожник»
6. Д/и «Узнай по запаху»

#### **Четверг.**

1. «Одуванчик» - объёмная аппликация.
2. Слушание музыки: Ю. Антонов «Не рвите цветы»  
В. Моцарт «Цветы»
3. Д/и «Что лечит это растение? »
4. Д/и «От какого растения часть».
5. Беседа о пользе подорожника.
6. Экспериментирование –сбор мяты и заваривание чая.
7. Чтение худ.литературы « Мир растений»
8. СРИ «Травники»
9. Уборка территории участка от мусора.

#### **Пятница.**

1. Беседа о пользе ромашки.
2. Пластилинография «Ромашка»
3. Экспериментирование «Сбор ромашки»-засушивание.
4. Чтение худ.литературы «Мир растений»
5. Загадки по теме.
6. Д/и « Что в мешочке?»
7. Рисование «Ромашка»

#### **2 неделя.**

#### **Понедельник.**

1. Беседа «Красная книга-сигнал опасности»
2. Рисование «Цветы»
3. П/и «Солнышко и дождик»

4. Д/и « К названному растению беги»
5. Д/и « Узнай растение по описанию»
6. Д/и « Четвёртый лишний»
7. Игра-беседа « Если бы ты был лекарственным цветком?»
8. Труд: Прополка и рыхление огурцов на огороде.

#### **Вторник.**

1. Беседа «Лекарственные луговые растения»
2. Д/и « Скажи наоборот»
3. Д/и «Найди лишнее изображение»
4. Д/и « «Опиши-мы угадаем»
5. Чтение худ.литературы М.Пляцковского « Мухомор»
6. Лепка « Луговые цветы»
7. Чтение стихотворения « Луговые травы»
8. Д/и « Угадай , кто я?»
9. Загадки по теме дня
10. П/и « Третий лишний»

#### **Среда.**

1. Беседа « Как правильно собирать лекарственные растения. Сроки сбора»
2. П/и « Дуб»
3. П/и « Лети листок ко мне в кузовок»
4. Чтение худ.литературы « И Бунин «В глуши лесной, в глуши зелёной»
5. П/и « У медведя во бору»
6. Коллективная зарисовка « Поляна здоровья» ( нарисовать лекарственные растения, которые запомнились)

#### **Четверг.**

1. Беседа « Лекарственные растения- кусты смородины и малины»
2. Д/и « Угадай по описанию»
3. Игра на координацию речи с движением « Мы весной кусты сажали»
4. Д/и « Определи по вкусу ягоды»
5. Загадки от пчёлки Майя.
6. Игра « Куст смородины»
7. Д/и « Какого растения не стало?»
8. Рисование - « Как можно и как нельзя? Правила поведения на природе.
9. Рассматривание сюжетных картинок по теме дня.

#### **Пятница.**

1. Беседа « Когда мы болеем, чем можно лечиться?»
2. Д/и « Угадай по описанию»
3. Д/и « Собери цветок»
4. Д/и « Моё любимое растение»
5. П/и « В лес идём мы за малиной»

6. Коллективная аппликация « На поляне цветов»
7. Игра Хоровод лекарственных растений»
8. Конструктивная деятельность « Строим цветник из кубиков»

**Вывод:**

Лекарственные растения – важнейший источник производства медицинских препаратов. Около половины всех лекарств готовят из растений. Выращивание лекарственных растений на участке детского сада может оказать значительную практическую помощь людям, оно имеет большое познавательное и воспитательное значение для детей.

Вот так постепенно в процессе работы мы старались воспитывать у детей доброту, экологически грамотное поведение, отзывчивость. В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили и обобщили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и дополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 3-4 названия лекарственных растений, то к концу – более 8. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.