

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №52 «САМОЛЁТИК»**



Рассмотрен на заседании
педагогического совета № 4 от
31.05.2019г.

Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС № 52

С. В. Базюк С. В. Базюк

Приказ от 31.05.2019 г. №119

**Рабочая учебная программа
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет №1
МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик»
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатель: Угрюмова О.В.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность Программы.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (педагогическая диагностика).....	8
1.6. Система оценки результатов освоения Программы.....	9
1.7. Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды.....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание работы по образовательным областям.....	20
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	20
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	56
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	83
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	93
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	137
2.2. Особенности организации образовательного процесса (календарно-тематическое планирование).....	144
2.3. Взаимодействие детского сада с семьей.....	146
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Условия реализации программы.....	150
3.2. Распорядок и режим дня.....	151
3.3. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год	153
3.4. Учебный план образовательной деятельности	155
3.5. Расписание организованной образовательной деятельности	157
3.6. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	158
3.7. Комплексно-тематическое планирование	161
3.8. Список литературы	169

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность Программы

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы МАДОУ №52 «Самолетик» группы «Б» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт) и основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №52 «Самолетик» и ориентирована на воспитанников группы общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие (направления – нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения; развитие игровой деятельности; ребенок в семье и обществе; формирование позитивных установок к труду и творчеству; формирование основ безопасности);
- познавательное развитие (направления – развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с миром природы; ознакомление с социальным миром);
- речевое развитие (направления - развитие речи, приобщение к художественной литературе);
- художественно-эстетическое развитие (направления – приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность; развитие игровой деятельности (театрализованные игры);
- физическое развитие (направления – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура).

Содержание Программы включает совокупность всех образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от трех до четырех лет с учетом индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 3-4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы и ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста, посещающих детский сад, является игра.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Цель Программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа составлена с учётом:

- ***Национально-культурных особенностей***

Учреждение находится в городе Нижневартовске - одном из северных городов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра - многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Их населяют коренные народы Севера – ханты, манси и др., имеющие многовековые культурно-исторические традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями северных народностей автономного округа – один из содержательных компонентов деятельности Учреждения по реализации Программы.

- ***Климатических особенностей***

Учреждение находится на территории, имеющей резко континентальный климат, с достаточно суровыми зимними температурами воздуха до – 40 С 0. В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и СДВД, осуществляемой на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация Программы проходит в помещениях МАДОУ в адекватных видах СДВД и организации различных видов детской деятельности (наблюдения, ДА в п/и, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность).

1.4. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы, представлены в виде: целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнком, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно - ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении задач, включая: оценку промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Индивидуальная карта освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №52 «Самолетик» группы ОРН для
детей от 3 до 4 лет**

Ф.И. ребенка _____

Показатели развития по областям		Начало года	Конец года
Физическое развитие			
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
1	Умеет различать и называть органы чувств (глаз, рот, нос, уши)		
2	Имеет представление об их роли (глаз, рот, нос, уши) в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними		
3	Имеет представление о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека		
4	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания		
5	Умеет сообщать о своем самочувствии взрослому		
<i>Физическая культура</i>			
1	Ходьба в разных направлениях		
2	Ходьба с разным положением рук		
3	Осанка и координация при ходьбе		
4	Бег в медленном темпе 1 мин		
5	Бег врассыпную		
6	Бег с изменением направления движения		
7	Прыжки на двух ногах на месте		
8	Прыжок с высоты (15-20см)		
9	Прыжок в длину с места		
10	Метание на дальность правой рукой		
11	Метание на дальность левой рукой		
12	Метание в вертикальную цель п.р.		
13	Метание в вертикальную цель л.р.		
14	Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени		
15	Подлезание под шнур 40см		
16	Лазанье по гимнастической стенке		
17	Бег на 30м		
18	Бросок набивного мяча из-за головы		
19	Удержание равновесия на одной ноге		
20	Бросание мяча и ловля мяча		
21	Наклон вперед из положения стоя		
<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>			
1	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил		
2	Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх		
3	Может общаться спокойно, без крика		
4	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих		

	поступков		
5	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу		
6	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)		
<i>Развитие игровой деятельности</i>			
1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя		
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		
3	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)		
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		
6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев		
7	Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале)		
<i>Ребенок в семье и обществе</i>			
1	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол		
2	Называет членов своей семьи, их имена. Знает имена воспитателей		
3	Ориентируется в помещениях детского сада		
4	Знает название родного города (поселка)		
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>			
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
2	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
3	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
4	Может помочь накрыть стол к обеду		
5	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)		
<i>Формирование основ безопасности</i>			
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
2	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
3	Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге		
<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
1	Рассматривает сюжетные картинки		
2	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения		
3	Использует все части речи		
4	Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
1	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя		
2	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		
3	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		
<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Познавательное развитие			
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>			
1	Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.))		

2	Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.)		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
1	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы		
2	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		
3	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»		
4	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
5	Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)		
6	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»		
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>			
1	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет материал		
2	Называет основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин...)		
3	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)		
<i>Ознакомление с миром природы</i>			
1	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.		
2	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.		
3	Проявляет бережное отношение к природе.		
<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству</i>			
1	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		
2	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам		
3	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
4	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней		
5	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
6	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		
7	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
1	Знает, называет и правильно использует детали строит. материала		
2	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.		
3	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
<i>Музыкальная деятельность</i>			
1	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни		
2	Различает звуки по высоте (в пределах октавы)		
3	Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
4	Поет, не отставая и не опережая других		
5	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.)		
6	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)		
<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Итоговый показатель (среднее значение)			

Высокий уровень (В) – 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

Выше среднего (ВС) – 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 Средний уровень (С) – 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 Ниже среднего (НС) – 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 Низкий уровень (Н) – 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

**Мониторинг освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 52 «Самолетик»
 на основе карт индивидуального развития воспитанников**

в группе «» _____ для детей в возрасте от ____ до _____ лет на начало 2019-2020 учебного года

Воспитатели:

		Образовательная область											
		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итог	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень	В												
	ВС												
	С												
	НС												
	Н												

**Индивидуальная карта промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик
 (целевых ориентиров) воспитанника МАДОУ № 52 Самолетик » группы младшего возраста для детей от 3 до 4 лет**

Ф.И. ребенка

Уровень	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
В												
ВС												
С												

НС												
Н												

Описание социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) возможных достижений детей

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующие возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, после закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2	Любознательный, активный	Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностями, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях в жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшее обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
3	Эмоционально отзывчивый	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль СРИ, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В

		диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость трудолюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, разложить материалы к занятиям)

Оценка качества реализации Программы

Объектом при оценивании качества образовательной деятельности являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации Программы по Стандарту обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство групповых помещений в Учреждении должно быть создано для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе должны быть созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка выступает одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректровке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

1.7. Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды.

В процессе реализации программного материала применяются следующие образовательные технологии (методики):

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику

самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства.

Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, сотрудников, родителей.

- Пальчиковая гимнастика.
- Гимнастика для глаз.
- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Музыкально-дыхательные тренинги.
- Динамические паузы.
- Релаксация.

Технология развивающего обучения (образовательная программа МАДОУ).

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда МАДОУ, программы МАДОУ.

Метод проектов, развитие исследовательских умений

В воспитательном-образовательном процессе МАДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, Б, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Технология коллективного способа обучения

Коллективной формой организации процесса обучения является только работа детей в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения. Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку. Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Игровая технология.

Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижения личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание работы по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие»:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
- Ребёнок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Формирование основ безопасности

«Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

«Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

«Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Реализация программного материала осуществляется с применением технологии: познавательно-исследовательская деятельность, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребенка. Создать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Обращать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Календарно-тематическое планирование по формированию основ безопасности

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь	1 неделя Безопасность в быту, здоровье.	«Опасные предметы»	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Учить соблюдать определенные правила, познакомить с опасными предметами. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать потребность в своей безопасности.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением плиты, чайника, утюга, ножа, ножниц, иголки, вилки и др.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 11
		«Советы Мойдодыра»	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать привычку к чистоте и опрятности.	- наглядные -словесные Чтение стихотворений с рассматриванием иллюстраций.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Стр. 98

				С.Я. Маршак «Девочка чумакая»	
	2 неделя ПДД	«Что такое улица?»	Учить детей об представлении улицы, дороге, тротуаре, о грузовых, легковых автомобилях. Воспитывать элементарные знания о поведении на улице.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением улиц, машин, домов.	Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко Дошкольникам о правилах дорожного движения. Стр. 13
	3 неделя ПБ	«Опасный огонек!»	Расширять словарный запас по теме, закрепить знания детей об опасных ситуациях и причинах возникновения пожара. Воспитывать потребность в своей безопасности.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением источников огня в быту и на природе.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 18
	4 неделя В природе	«Во саду ли, в огороде»	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями. Развивать интерес к живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением животных, птиц, насекомых и растений.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 47
Октябрь	1 неделя Безопасность в быту, здоровье.	«Опасные ситуации дома»	Формировать у детей навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Учить не бояться рассказывать взрослым обо всем, что с ним произошло.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением опасных ситуаций	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 13

				дома.	
		С-р/и: «Кукла Катя заболела»	Познакомить детей с профессией мед.работника. Учить не бояться медицинского работника, объясняя на конкретных примерах в игровой форме. Воспитывать интерес к деятельности медицинского работника.	- наглядные -словесные -игровые Игровая ситуация Кукла Катя, аптечка, халат, шапочка.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 38
	2 неделя ПД	«Помощники на дороге»	Формировать ориентирование на улице, познакомить детей со светофором, учить действовать по сигналу. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать познавательный интерес.	- наглядные -словесные -игровые Игровая ситуация Макет перекрестка со светофором, машинами, красный флажок.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 42
	3 неделя ПБ	«Кошкин дом»	Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Воспитывать потребность в своей безопасности.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением опасных ситуаций при пожаре.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 22
	4 неделя В природе	«Осторожно, скользко!»	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях. Познакомить детей с увлекательными и полезными играми в зимнее время года. Воспитывать внимание интерес.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением зимних игр и развлечений.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 25
Ноябрь	1 неделя Безопасность в быту, здоровье.	«Взаимная забота и помощь в семье»	Познакомить детей с членами семьи, ласковыми обращениями к ним. Формировать у ребенка чувство семейной защищенности.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 8

				иллюстраций. Карточки с изображением членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка)	
		«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	- наглядные -словесные Макет режима дня.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 31
	2 неделя ПДД	«Пристегнись в машине»	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте, Развивать внимание, усидчивость, терпение.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображениями. Игра пешеходы и пассажиры.	Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр.124.
	3 неделя ПБ	«Спасатели, вперед!»	Закрепление правил пожарной безопасности в доме. Воспитывать чувство осторожности в обращении с предметами. Прививать уважение к труду пожарных.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением правил безопасности пожара	Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр. 75.
	4 неделя В природе	«Снег полезный или вредный»	Формировать навыки о представлении игры со снегом. Учить о полезных и вредных свойствах снега.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением зимних игр и развлечений со снегом.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 25

Декабрь	1 неделя Безопасность в быту, здоровье.	«Волк и семеро козлят»	Сформировать представления о том, почему нельзя открывать двери посторонним. Воспитывать положительное отношение к правилам, в которых содержится запрещающий элемент; заботиться о своём здоровье, своей безопасности.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением правил о безопасности.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 15 Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр.113, 134
		«Водичка, водичка»	Познакомить детей с водными процедурами.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Макеты с изображением правильного умывания.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Стр. 106.
	2 неделя ПДД	«Зебра»	Познакомить детей с понятиями Пешеход, Пешеходный переход, тротуар, светофор. Закрепить знания о правилах поведения на дороге. Воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Макеты с изображением дороги, пешеход, Светофор.	Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр.121.
	3 неделя ПБ	«Елочка, зажгись!»	Рассказать о правилах пожарной безопасности. Что может стать причиной пожара.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением огня.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 20
	4 неделя В природе	«Комнатные растения»	Знакомство детей с растениями. Рассказать об отличительных особенностях этих растений об их пользе.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 51

				иллюстраций. Карточки с изображением множества растений.	
Январь	2 неделя Безопасность в быту, здоровье.	«Бытовые опасности»	Закрепление правил пожарной безопасности в доме. Воспитывать чувство осторожности в обращении с предметами.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Показ иллюстраций. Бытовых опасностей.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 35
		«Вкусно – не полезно»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	- наглядные -словесные Карточки с изображением правильно отношения к своему здоровью.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Стр. 104
	3 неделя ПДД	«Красный и зеленый»	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	- наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Макет с изображением светофора.	Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко, Дошкольникам о правилах дорожного движения. Стр. 11 Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр.66
	4 неделя ПБ	«Не бойся огня!»	Обучить детей через проигрывание сложных ситуаций разнообразным способам выхода из них. Упражнять в активизации процесса.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображениями огня.	Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр.61
Февраль	1 неделя Безопасность в быту, здоровье.	«Путешествие с колобком»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Стр. 40

				Карточки с изображениями	
		«В гости к Айболиту»	Закрепить и обобщить знания детей о профилактике и способах лечения простуды, о пользе витаминов и их значениях для жизни и здоровья.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением лечения простуд, лекарство.	Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр. 98
	2 неделя ПД	С-р/и: «Мы пассажиры»	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте, Развивать внимание, усидчивость, терпение.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением правильного поведения в общественном транспорте.	Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр.124
	3 неделя ПБ	«Что делать при пожаре»	Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Усвоить элементарные правила поведения при возникновении пожара.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Показ иллюстраций.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 23
	4 неделя В природе	«Опасный снег!»	Формировать навыки о представлении игры со снегом. Учить о полезных и вредных свойствах снега.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением зимних игр и развлечений со	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 25

				снегом.	
Март	1 неделя Безопасность в быту, здоровье.	«Пока мамы нет рядом»	Обучить детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Сказки: волк и семеро козлят.	Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр.113.
		Д/и: «Витамины»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Способствовать развитию активной речи. Воспитывать познавательный интерес.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением правильно отношения к своему здоровью.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 37 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Стр.102
	2 неделя ПДД	«Мы переходим дорогу»	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу держась за руку взрослого) Знакомить с работой водителя.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением поведения на дороге.	Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр.121.
	3 неделя ПБ	Игра-развлечение «Пожарные, на помощь»	Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Воспитывать у детей ловкость, быстроту.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением правил поведения	Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр.93
	4 неделя В природе	«Наши любимцы»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с домашними животными, что в обращении с ними надо быть осторожными. Воспитывать	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 56

			осторожность при общении с незнакомыми насекомыми и животными.	иллюстраций. Карточки с изображением животных, насекомых.	
Апрель	1 неделя Безопасность в быту, здоровье.	«Открытое окно»	Обучить детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением правил поведения	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 66
		«Если ты заболел»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.. Воспитывать познавательный интерес.	наглядные -словесные -практические Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением. Разрезные картинки.	Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр.100.
	2 неделя ПДД	«Улицы города»	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу держась за руку взрослого) Знакомить с работой водителя.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением поведения на дороге.	Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр.66.
	3 неделя ПБ	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов. Обсудить различные ситуации.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Показ иллюстраций. К. Чуковский.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Стр. 54.

				Путанница.	
	4 неделя В природе	«Осторожно, тонкий лед!»	Рассказать детям о правилах безопасности на льду.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением безопасного поведения на льду.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 25.
Май	1 неделя Безопасность в быту, здоровье.	«Игры на детской площадке»	Обсудить с детьми возможные опасные ситуации. Усвоить правила безопасного поведения - На качелях, горке, игры в песке.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением различных игр на детской площадке.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 26.
		«Опасные предметы»	Рассказать детям, что существуют предметы, которые могут быть опасными (иголка, ножницы, нож). Воспитывать осторожность с опасными предметами.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением опасных предметов.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Стр. 58.
		«Солнце, воздух и вода...»	Познакомить детей с водными процедурами. Формировать понятия Солнце, воздух, вода.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением правильного отношения к своему здоровью.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Стр. 24

	2 неделя ПДД	Игра «Светофор»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, правилах дорожного движения.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Макет с изображением светофора.	Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко Дошкольникам о правилах дорожного движения. Стр. 11. Н.В.Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения. Стр.66.
	3 неделя ПБ	«Спичка»	Формировать представление о спичке как об опасном предмете. Воспитывать чувство самосохранения.	-наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением спичек.	Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр.128.
	4 неделя В природе	«Осторожно, я кусаюсь»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с осами, собаками, кошками, что в обращении с ними надо быть осторожными. Воспитывать осторожность при общении с незнакомыми насекомыми и животными.	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Карточки с изображением насекомых, животных	Н.В. Коломеец Формирование культуры безопасного поведения. Стр.136. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 56.

Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Месяц	Тема	Программное содержание	Метод.приемы.	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь	Хрюша и Филя в гостях у ребят	- формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада, напомнить имена и отчества сотрудников детского сада; - формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания».	-игровой П/И «Бегите ко мне»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 5)
	У нас дома гости	- показывать детям способ ролевого поведения; - закреплять навыки культурного поведения; - воспитывать привычку говорить «здравствуйте»,	- игровой Игра «У нас дома гости»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая

		«спасибо», «до свидания».		группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 6)
	У меня день рождения	- развивать в детях дружелюбие; - учить общаться спокойно, без крика.	- словесный -практический -наглядный Предварительная работа: дети с помощью воспитателя мастерят подарки для именинника (рисунки, поздравительные открытки)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 6)
	Я нашел игрушку	- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - способствовать общению со сверстниками, давая поручения.	наглядные -словесные -игровой Беседа с рассматриванием иллюстраций. Чтение стихотворения «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 7)
	Я шофер	- воспитывать уважение к профессии шофера; - учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться; - учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	-словесный -наглядный Иллюстрации с изображением разных видов транспорта, руль, головной убор	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 7)
	Поможем куклам разыскать свои вещи	- формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада	наглядные -словесные Беседа с рассматриванием иллюстраций. Иллюстрации к книге Л. Воронковой «Маша-растеряша»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 8)
	Надо вещи убирать, не придется их	- закреплять навыки организованного поведения в детском саду; - учить самостоятельно раздеваться в	наглядные -словесные -игровой	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая

	искать	определенной последовательности; - воспитывать бережное отношение к личным вещам.	Беседа с рассматриванием иллюстраций. Игра : «Кукла Маша наводит порядок»	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 8)
	Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки	- учить детей здороваться, прощаться, благодарить; - подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком; - формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми; - воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек; - побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.	наглядные -словесные -игровой Беседа Игра : «Вежливый Петрушка». Петрушка, сундучок, богородские игрушки	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 9)
	Подарки Петрушки	- учить здороваться, прощаться, благодарить; - воспитывать бережное отношение к вещам; - побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими впечатлениями с окружающими; - развивать интерес к народной одежде.	наглядные -словесные Беседа Чтение потешки «Ай, тари - тари, куплю Маше янтари.»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 10)
Октябрь	Я тоже хочу эту игрушку	- формировать умение делиться игрушками с товарищем; - побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	наглядные -словесные -игровой Беседа Игра: «Ты мне, я тебе»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 11)
	Я поздравляю бабушку с днем рождения	- закреплять навыки культурного поведения дома; - воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации.	наглядные -словесные - практический Квадрат белой или тонированной бумаги размером 20*20 см, готовые геометрические фигуры, клей, клеенка, салфетка	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 11)
	Чтобы мама улыбнулась	- знакомить детей с их обязанностями в группе; - формировать привычку соблюдать чистоту и	наглядные -словесные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное

		порядок в помещении группы.	-игровой Беседа Предварительная работа: воспитатель напоминает родителям о необходимости давать положительную эмоциональную оценку трудовой деятельности детей	развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 12)
	Я звоню по телефону	- учить общаться спокойно, без крика; - побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, несорясь.	наглядные -словесные -игровой Беседа Кукла, игрушечный телефон	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 13)
	Угощение для зайца	- формировать представления о том, что хорошо и что плохо	наглядные -словесные -практический Беседа Иллюстрации к книге В. Сутеева «Разные колеса», силуэтные изображения варежек, вода, кисти, гуашь, салфетки, пластилин, соленое тесто, доски для лепки, костюмы сказочных персонажей	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 13)
	Поможем Маше накрыть на стол	- формировать заботливое отношение к окружающим; - учить пользоваться чайной ложкой; - формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками.	наглядные -словесные -игровой Беседа Кукла, стол и чайная посуда для кукол, белая бумага квадратной формы, вырезанные из цветной бумаги цветы, клей, кисти,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 15)

			клеенки, салфетки	
	Угостим обезьянку фруктами	- учить общаться спокойно, без криков	наглядные -словесные -игровой Беседа Обезьянка, пластилин, доски для лепки, рисунки, игрушки, книги	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 16)
	Красивый коврик	- формировать заботливое отношение к окружающим	наглядные -словесные -игровой Беседа Колыбель, кукла, игрушечный кот, лист бумаги прямоугольной или квадратной формы, геометрические фигуры, клей, кисти, салфетки, клеенки	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 16)
	Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил	- приучать детей к вежливости	наглядные -словесные -игровой Беседа Игра «Зайчик в гости к нам пришел»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 18)
Ноябрь	Я делюсь игрушками	- формировать стремление делиться игрушками; - учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	наглядные -словесные -игровой Беседа Игра: «Ты мне, я тебе»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 19)
	Мы умеем весело шагать	- содействовать общению детей со сверстниками, давая поручения; - вызывать стремление участвовать в совместной игре.	наглядные -словесные -игровой Беседа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 19)

	Пожалей Катю	<ul style="list-style-type: none"> - формировать заботливое отношение к окружающим; - воспитывать бережное отношение к игрушкам; - учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. 	наглядные -словесные -игровой Беседа Кукла, стол и чайная посуда для кукол	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 20)
	Я умею говорить «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки культурного поведения в детском саду; - формировать у детей привычку благодарить за помощь. 	наглядные -словесные -игровой Беседа Игра «Скажи спасибо»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 20)
	Собираем осенние листочки	- учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем	наглядные -словесные -игровой Беседа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 21)
	Как сорока кашу варила	- формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой	наглядные -словесные -игровой Беседа Иллюстрации к потешке «Сорока, сорока...», столовая и кухонная посуда	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 21)
	Как вести себя за столом	<ul style="list-style-type: none"> - формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания; - формировать умение есть хлеб аккуратно; - побуждать принимать участие в общем разговоре. 	наглядные -словесные -игровой Беседа 3 куклы феи, иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 22)
	Аленка проснулась	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать заботливое отношение к окружающим; - учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками. 	наглядные -словесные -игровой Беседа Иллюстрации к стихотворению Е. Благиной «Аленушка»,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 23)

			кукла, кровать, одежда для куклы, кирпичик (мыло), полотенце	
	Покатаем кукол на машине	- учить детей общаться спокойно, без крика; - формировать доброжелательное отношение друг к другу.	наглядные -словесные Беседа Иллюстрации к рассказу Н. Павловой «На машине», строительный материал, машины, куклы, зайцы, медведи	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 24)
	День рождения куклы Тани	- учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться; - формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре.	наглядные -словесные -игровой Беседа Куклы, зайчик, игрушка Карлсон, морковка, ленточка, конфеты, пластилин или соленое тесто, чайная посуда	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 25)
Декабрь	Снежинки кружатся	- вызывать желание участвовать в разговоре; - учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом.	наглядные -словесные -игровой Беседа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 26)
	Найди себе пару	- формировать умение общаться спокойно, без крика; - побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий; - развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.	наглядные -словесные -игровой Беседа Игра «найди пару»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 26)
	Снежинки	- побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя	наглядные -словесные -практический Беседа Выполнение коллективной работы	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 27)

			Гуашь, кисти, вода, салфетки, альбомные листы синего цвета (по количеству детей)	
	Мы ждем Деда Мороза	- формировать умение общаться спокойно, без крика; - побуждать общаться со сверстниками, давая поручения.	наглядные -словесные Беседа Иллюстрации к книге В. Сутеева «Елка», новогодние открытки, елка, Дед Мороз	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 28)
	Домик из снега для лисички	- способствовать возникновению у детей игр на тему народной сказки; - побуждать использовать в игре природный материал; - побуждать участвовать в посильном труде; - учить ладить друг с другом в игре.	наглядные -словесные -практический Беседа Предварительная работа: воспитатель читает и обсуждает с детьми русскую народную сказку «Лиса и заяц» Лопатки и ведерки для игры со снегом, лиса, заяц, деревянный домик	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 28)
	Наша нарядная елка	- формировать положительное отношение к детскому саду. Предварительная работа: воспитатель вырезает из бумаги украшения для силуэтных изображений елочных игрушек (звездочки, круги, снежинки, месяцы и т.д.)	наглядные -словесные -практический Беседа Елка, елочные игрушки, игрушечный домиенок Кузя, силуэтные изображения елочных игрушек, украшения для них, вырезанные из бумаги, нитки, клей, кисти, салфетки, клеенки	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 29)
	Напоим кукол чаем	- формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия;	наглядные -словесные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к детскому саду; - приучать к вежливости. 	-игровой Беседа Игра «напоим кукол чаем» Куклы, чайная посуда для кукол, пластилин	развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 30)
	Купание куклы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать бережное отношение к игрушкам; - развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. 	наглядные -словесные -игровой Беседа Игра «искупаем куклу» Кукла, тазик, кирпичик (мыло), полотенце	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 31)
	Куклы на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками; - учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия; - формировать положительное отношение к детскому саду. 	наглядные -словесные -игровой Беседа Игра «оденем куклу на прогулку» Куклы, одежда для кукол, строительный материал	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 31)
Январь	Повторяй за мной	<ul style="list-style-type: none"> - учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками 	наглядные -словесные -игровой Беседа Перчаточные куклы – лиса, зайчик, ежик	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 32)
	Что умеет мой друг	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки; - формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. 	наглядные -словесные Беседа Картинка с изображением человека, строящего дом, кубики	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 33)
	Прыгают	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание участвовать в общем 	наглядные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

	зайчики	разговоре. Предварительная работа: воспитатель читает сказку Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», дети с помощью воспитателя изготавливают атрибуты для театрализованной игры по сказке	-словесные Беседа Иллюстрации к сказке Д. Мамина-Сибиряка, различный материал для изготовления атрибутов для театрализованной игры	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 34)
	Делай как я	- формировать умение использовать в играх снег, разнообразно действовать с ним (построить горку для кукол, слепить заборчик); - воспитывать уважительное отношение к окружающим; - развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом.	наглядные -словесные -игровой Беседа Кукла в зимней одежде, санки для куклы, машины, лопатки, ведерки для игры со снегом	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 34)
	Посмотри, как красиво	- воспитывать уважительное отношение к окружающим	наглядные -словесные Беседа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 35)
	Мы играем с котом	- учить детей вместе пользоваться игрушками	наглядные -словесные -игровой Беседа Игрушечный кот	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 36)
	Мы едем, едем, едем...	- учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться; - развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; - учить выбирать роль в игре; - побуждать детей играть в игру по мотивам литературного произведения	наглядные -словесные -игровой Беседа Прослушивание песни «мы едем, едем, едем...» Игрушечные кот, собака, петушок, обезьяна, попугай; строительный материал	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 36)
	Вот какие варежки	- учить детей самостоятельно надевать варежки; - развивать самостоятельность.	наглядные -словесные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие

			-игровой Беседа	дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 37)
	Покатаем кукол с горки	- закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре	наглядные -словесные -игровой Беседа Куклы, санки для кукол, одежда для кукол, строительный материал	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 38)
	Поможем Маше собраться на прогулку	- учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности; - воспитывать заботливое отношение к окружающим.	наглядные -словесные -игровой Беседа Игра «оденем Машу на прогулку» Кукла Маша, одежда для куклы	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 39)
Феврал ь	Мои подарки	- воспитывать вежливое отношение к окружающим	наглядные -словесные -игровой Беседа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 39)

	Любимые игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку; - воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках. 	наглядные -словесные -игровой Беседы «Во что вы любите играть?», «Бережное отношение к игрушкам», «С какими игрушками вы играете дома?» Чтение Чтение стихотворения Э. Успенского «Берегите игрушки» Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь» Игровая деятельность Д/И: «Отгадай кто позвал?», «Кто в домике живёт?» «Чудесный мешочек», «Собери пирамидку» - развитие действий с предметами. П/И: «По дороге жук, жук...», «Мишка косолапый», «Мой весёлый звонкий мяч...»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 40)
	С кем я играю	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление объединяться для игры по два-три человека на основе личных симпатий; - учить взаимодействовать и ладить друг с другом 	наглядные -словесные -игровой	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.:

	в непродолжительной совместной игре.	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» «Собери пирамидку» - развитие действий с предметами	Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 40)
Фантазеры	- приучать детей к аккуратности	наглядные -словесные -практический Геометрические фигуры; предметы, соответствующие форме геометрических фигур; листы бумаги с изображением геометрических фигур; фломастеры, цветные карандаши	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 41)
Веселые гуси	- побуждать детей проявлять инициативу	наглядные -словесные Беседа Иллюстрации к русской народной песенке «Жили у бабуси...», шапочки для гусей, платок, очки	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 42)
Все любят рисовать	- учить детей анализировать; - приучать к аккуратности.	наглядные -словесные -практический Беседа Иллюстрации к книге К. Чуковского «Так или не так», листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 43)
Катя собирается в	- учить детей вместе пользоваться игрушками; - развивать умение выполнять в игре с игрушками	наглядные -словесные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие

	гости	несколько взаимосвязанных действий.	-игровые Беседа Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши» Куклы, посуда и одежда для кукол	дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 43)
	Стирка кукольной одежды	- формировать заботливое отношение к окружающим; - формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий	наглядные -словесные -игровые Беседа Игровая ситуация Кукла, одежда для куклы, тазик, кирпичик (мыло), веревка, прищепки, игрушечные утюги	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 44)
	Подарок куклы Кати	- побуждать поливать комнатное растение	наглядные -словесные Беседа Игровая ситуация: «Петрушка принёс корзину с мячами» П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 45)
Март	Стихи для мамы	- закреплять умение называть имя мамы; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.	наглядные -словесные -игровые Беседа Коллективная работа Большой лист с изображением солнца, вырезанные из бумаги лучи, кисточки (по количеству детей), гуашь, клей, салфетки	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 46)
	Назови своих друзей	- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	наглядные -словесные	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие

			-игровые Беседа Игровая ситуация Большая кукла (мальчик), фотография детей группы	дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 47)
	Как я умею радоваться	- учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов	наглядные -словесные -игровые Беседа Картинки с изображением веселого и грустного зайчика, шапочки медведя, зайчика, лисы, птички (по количеству детей)	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 47)
	Букет для мамы	- формировать уважительное отношение к окружающим; - воспитывать желание участвовать в оформлении группы.	наглядные -словесные -игровые Беседа Чтение стихотворение Е. Благиной «Вот какая мама». аппликация Большой лист бумаги с изображенной на нем вазой, в которой стоят стебли с листьями, круги, треугольники, клей, клеенки, салфетки, ваза с цветами	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 48)
	Моя любимая книжка	- формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи)	наглядные -словесные -игровые Беседа Проводится игра-приветствие «Здравствуй!»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 49)

			Д/и «Из какой сказки предметы» Рассматривание иллюстраций к сказке «Муха Цокотуха» Чтение сказки	
	Как играли в старину	- воспитывать стремление украшать групповую комнату	наглядные -словесные -игровые Беседа Иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки...», лошадка на палочке, орешки, большой лист бумаги с изображенными на нем Ваней и Дуней, вырезанные из бумаги солнышко, камешки, травка, орешки, дорожка и т.п., клей, кисти для клея, салфетки, клеенка	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 50)
	Мы помогаем белочке	- учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре	наглядные -словесные -игровые Беседа Иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке...», белка, тележка, игрушки, изображающие зверей, пластилин, доски для лепки	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 51)
	Мы играем с куклами	- учить вместе пользоваться игрушками; - формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия	наглядные -словесные -игровые	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.:

			Беседа Беседы «Петрушкин сундучок», «В гости к нам пришли матрёшки», «Где спряталась матрёшечка?» Чтение Игровая деятельность Игры-забавы «Весёлые ладошки», «Ладушки», «Хлоп раз, ещё раз...» П/И: «Карусели», «Хоровод»	Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 51)
	Я врач	- обучать способам ролевого поведения; - формировать заботливое отношение к окружающим; - учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.	наглядные -словесные -игровые Беседа Беседы «Почему не надо бояться доктора?» Чтение Польская песенка Берестов «Больная кукла» Игровая деятельность Д/И «Кому, что нужно для работы?» Гимнастика Пальчиковая гимнастика: «Мы варили суп, суп...», «Капуста», «Тесто» Кукла, мишка, халат и инструменты для врача	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 52)
	Мы любим чистоту	- приучать детей к вежливости; - формировать желание участвовать в посильном труде.	наглядные -словесные -игровые Беседа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 53)

			<p>Беседа по теме «Я – человек».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Калинина Н.</p> <p>«Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка</p> <p>«Царевна Несмеяна», К. Чуковский</p> <p>«Федорино горе» дидактические</p> <p>игры: «Опасно - неопасно»,</p> <p>«Сходства и отличия»,</p> <p>«Зачем человеку руки?»,</p> <p>«Хорошо - плохо», «Угадай настроение»</p>	
Апрель	Кто работает в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание имен и отчеств работников детского сада; - воспитывать уважительное отношение к окружающим; - вызывать интерес к труду взрослых. 	<p>наглядные</p> <p>-словесные</p> <p>-игровые</p> <p>Беседа</p> <p>Фотографии сотрудников детского сада</p> <p>Беседы «Что есть в нашей группе?», «Кто заботится о нас?»</p> <p>Чтение</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игры-забавы: «В гости к нам пришёл Петрушка», «Весёлые погремушки», «Петушок, петушок», «Поиграем с неваляшкой»</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 54)</p>

			Гимнастика Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая...», «Ладушки, ладушки...», «Похлопаем в ладошки...», «Замок», «Апельсин»	
	Мы умеем проявлять сочувствие	- формировать доброжелательное отношение к окружающим; - побуждать проявлять сочувствие к сверстнику.	наглядные -словесные -игровые Беседа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 55)
	Мои любимые мультфильмы	- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	наглядные -словесные -игровые Беседа Картинки с изображением героев мультфильмов, книги по сюжетам мультфильмов	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 55)
	С кем я живу	Закреплять умение называть имена членов семьи; - формировать положительное отношение к труду взрослых.	наглядные -словесные -игровые Беседа Предварительная работа: воспитатель проводит беседу с родителями на тему «Как рассказать ребенку о моей работе» Иллюстрации к сказке Л. Толстого «Три медведя» Рассказы детей о своей семье. Игра «Чьи вещи?»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 56)
	Мы печем пряники	- воспитывать отрицательное отношение к жадности	наглядные -словесные -игровые Беседа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 56)

			Игрушечная кошка, пластилин, доски для лепки, поднос, куклы	
	Наши любимые сказки	- поощрять стремление детей к самостоятельности	наглядные -словесные -игровые Беседа Рассматривание чистого листа бумаги. Опыты с листком бумаги. Нарисуй какое хочешь животное. Буратино, Мальвина, иллюстрации к русским народным сказкам, корзиночка, ромашки с отрывками из сказок, цветные карандаши, бумага разного формата	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 57)
	Построим кукле дом	- воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками; - учить детей ладить друг с другом в совместной игре.	наглядные -словесные -игровые Беседа Кукла, строительный материал Игра: «Поможем Кате расставить мебель»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 58)
	Пришла весна	- воспитывать стремление украшать групповую комнату	наглядные -словесные -игровые Беседа Большой лист бумаги с изображением леса, снега, солнца без лучей, полосы желтой бумаги, клей,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 59)

			кисти, салфетки, клеенки Наблюдения в природе. Игра «Солнышко и дождик». Рассматривание божьей коровки. Чтение заклички: божья коровка улети на небо...	
	Идет дождь	- учить играть слаженно, в соответствии с правилами	наглядные -словесные -игровые Беседа: «какая бывает одежда» Д/игра: «Оденем куклу Олю на прогулку» Как ухаживать за одеждой	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 60)
Май	Помоги другому	- воспитывать внимательное отношение к окружающим; - учить детей общаться со сверстниками, давая поручения; - вызывать желание помочь сверстнику; - побуждать самостоятельно убирать на место игрушки по поручению воспитателя.	наглядные -словесные -игровые Беседа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 60)
	Какой рисунок тебе нравится	- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; - вызывать желание участвовать в оформлении группы.	наглядные -словесные -игровые Беседа Рисунки, выполненные детьми	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 61)
	Сильные ладошки	- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	наглядные -словесные -игровые Беседа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 61)

		п/и «Найди мяч» Предварительная работа: воспитатель заранее прячет мяч на участке детского сада Мяч	
Назови ласково по имени	- воспитывать дружелюбие; - формировать у детей уверенность в том, что их любят. Предварительная работа: воспитатель читает детям стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», С. Черного «Про Катюшу», А. Барто «Мяч»	наглядные -словесные -игровые Беседа Иллюстрации к указанным стихотворениям Игровое обсуждение «За что меня можно похвалить»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 62)
Поздоровайся с ребятами	- закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости	наглядные -словесные -игровые Беседа Игрушка Хрюша п/и «Вышли дети в садик» «Беги к тому, кого назову» д/и «Имена» Игровая ситуация с элементами беседы «Утреннее приветствие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 63)
Мы едем на машине	- продолжать знакомить с профессией шофера; - развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.	наглядные -словесные -игровые Беседа «Для чего нужен светофор, что означают цвета светофора?» Изображение машины,	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 63)

			<p>машина, руль п/и «Воробушки и автомобиль» «По дорожке, по тропинке» с/р и -«Машина едет по длинной и по короткой дорожке» -«Мы строители» -«Автомобили и светофор»</p>	
	Плывет, плывет кораблик	- воспитывать стремление украшать групповую комнату	<p>наглядные -словесные -игровые Беседа Иллюстрации к английской песенке «Кораблик», большой лист голубого или синего цвета, листы желтого или золотистого цвета, вырезанные из картона силуэты героев песенки, большой лист бумаги, на котором изображены деревья, трава, дорожки, клей, кисти, салфетки, клеенки</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 64)
	Курочка и цыплята	- учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться	<p>наглядные -словесные -игровые Беседа п/и «Зайка» «Пузырь»</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 65)

		«Бегите к флажку» «Догоните меня» «Что спрятано?» д/и «Чудесный мешочек» «Угадай на вкус»	
Сделаем куклам красивые прически	- приучать к вежливости; - формировать умение брать на себя роль.	наглядные -словесные -игровые Беседа с/р и «Парикмахерская» Куклы, набор для парикмахера	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 66)
Мы будем выращивать овощи	- прививать интерес к труду в природе (посадка овощей)	наглядные -словесные -игровые Беседа Луковицы, семена фасоли, репы, инвентарь для работы в огороде д/и «Мой, моя, моё» «Сбор урожая»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (стр. 66)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с миром природы

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами и др. рассказывать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.).

Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах).

Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;

Привлекать детей к зимним играм и забавам: катанию с горок, лепке поделок из снега, украшении снежных построек и т.п.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Номер занятия	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь			
	Ознакомительное занятие - воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)	Рассматривание шара и куба (отличительные свойства). Игра: «Спрячь шар (куб). Игра: «Разложи шары и кубы в коробки»	
	Ознакомительное занятие - воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)	Рассматривание шара и куба (отличительные свойства). Игра: «Спрячь шар (куб). Игра: «Разложи шары и кубы в коробки»	
1	- закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	- наглядный -словесный -игровой -практический	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая

		<p><i>Демонстрационный:</i> большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы, 2 коробочки красного и зеленого цветов, игрушки: мишка, грузовик; <i>Раздаточный:</i> маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с шарами и кубиками. 2. И/у "Спрячь куб (шар)". 3. Д/и "Разложи по цвету". 4. Д/и "Один, много". 	<p>группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 11)</p>
2	<p>- закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i></p>	<p>- наглядный -словесный -игровой -практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> большая и маленькая куклы, 2 кроватки разной величины, 3-4 больших кубика; <i>Раздаточный:</i> маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и "Матрешки". 2. П/и "Хоровод". 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 12)</p>
Октябрь			
1	<p>- закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i></p>	<p>- наглядный -словесный -игровой -практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> кукла; <i>Раздаточный:</i> матрешки (на две больше, чем детей)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И/с "Подарки от куклы". 2. Игра "Какой формы круг". 3. Д/и "Паровоз без колес". 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 12)</p>
2	<p>- познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; - учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i></p>	<p>- наглядный -словесный -игровой -практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> Петрушка, корзина;</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,</p>

		<i>Раздаточный:</i> мячи одинакового цвета и величины (по одному для каждого ребенка) 1. И/с "Мы - веселые ребята". 2. Игра "Разные дорожки". 3. игры с мячами.	2016. – 64 с. (стр. 13)
3	- продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> - познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	- наглядный -словесный -игровой -практический <i>Демонстрационный:</i> кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой; <i>Раздаточный:</i> круги одинаковой величины и цвета, утки 1. И/у "Собираем овощи". 2. Д/и "Чудесный мешочек". 3. И/у "Испечем оладушки".	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 14)
4	- совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> - продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	- наглядный -словесный -игровой -практический - наглядный -словесный -игровой -практический <i>Демонстрационный:</i> машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета; <i>Раздаточный:</i> овощи (по количеству детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки 1. И/с "Мы - веселые ребята". 2. Игра "Разные дорожки". 3. игры с мячами	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 15)
Ноябрь			
1	- учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее - короче</i>	- наглядный -словесный -игровой	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических

	<p>- совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p>	<p>-практический Демонстрационный: две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами; <i>Раздаточный</i>: большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу) 1. И/с "Мы - веселые ребята". 2. Игра "Разные дорожки". 3. игры с мячами.</p>	<p>представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 16)</p>
2	<p>- учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> - продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>- наглядный -словесный -игровой -практический Демонстрационный: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины; <i>Раздаточный</i>: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка) 1. И/с "Магазин игрушек". 2. Игры с ленточками. 3. И/у "завяжем коробочки ленточками".</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 17)</p>
3	<p>- продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> - познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>- наглядный -словесный -игровой -практический Демонстрационный: «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см); <i>Раздаточный</i>: круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см) 1. Д/и "Кукольный уголок". 2. Рассматривание шарика и кубика. Игра "Катится - не катится" 3. П/и "1-2-3 - шарики и кубики быстрее собери".</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 18)</p>

		4. Игра – задание "Разложи шарики и кубики по ведеркам".	
4	<p>- закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i></p> <p>- продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>- наглядный -словесный -игровой -практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т.д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны)</p> <p><i>Раздаточный:</i> круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см по одному на каждого ребенка)</p> <p>1. Д/и "Кукольный уголок". 2. Рассматривание шарика и кубика. Игра "Катится - не катится"</p> <p>3. П/и "1-2-3 - шарики и кубики быстрее собери".</p> <p>4. Игра – задание "Разложи шарики и кубики по ведеркам".</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 19)
Декабрь			
1	<p>- совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i></p> <p>- упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>- наглядный -словесный -игровой -практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок</p> <p>1. "Игры с клубочками".</p> <p>2. Д/и "Сравни шнурочки".</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 19)
2	- продолжать совершенствовать умение находить	- наглядный	И.А. Помораева, В.А. Позина

	<p>один и много предметов в окружающей обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать и называть круг и квадрат; - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	<p>-словесный -игровой -практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур</p> <p><i>Раздаточный:</i> карандаши разных цветов (длина 10 см и 20 см); круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7-8 см)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зайчик и лисичка пришли в гости. 2. Рассматривание животных. 3. Д/и "Большой - маленький". 4. Д/и "Спрячь зайчат от лисы". 	<p>Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 20)</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>; - упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 	<p>- наглядный -словесный -игровой -практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка</p> <p><i>Раздаточный:</i> однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и "Снеговики". 2. Д/и "Что на картинке?". 3. И/у "Найдем варежки". 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 21)</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>; - совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> 	<p>- наглядный -словесный -игровой -практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла</p> <p><i>Раздаточный:</i> ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 22)</p>

		картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры 1. Игра "Кто на картинке?" 2. Д/и "Подари посуду для Мишки и Мишутки". 3. Д/и "Собери картинку".	
Январь			
1	- учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> ; - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	- наглядный -словесный -игровой -практический <i>Демонстрационный:</i> широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы <i>Раздаточный:</i> однополосные карточки, на поднос – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка) 1. "Козлята и капуста". 2. Д/и "Сколько?".	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 23)
2	- продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения; определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> ; - совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	- наглядный -словесный -игровой -практический <i>Демонстрационный:</i> 2 изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами <i>Раздаточный:</i> однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка) 1. Чтение потешки. 2. Игра с ручейками.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 24)
3	- познакомить с треугольником; учить различать и	- наглядный	И.А. Помораева, В.А. Позина

	<p>называть фигуру;</p> <p>- совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>;</p> <p>- закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	<p>-словесный</p> <p>-игровой</p> <p>-практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см)</p> <p><i>Раздаточный:</i> круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по величине контурным изображениям на карточках</p> <p>1. И/с "Зайчик принес письмо".</p> <p>2. И/у "Найди такую же".</p> <p>3. И/у "Достроим домики для зайчат"</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 26)</p>
4	<p>- учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>;</p> <p>- продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>- наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-игровой</p> <p>-практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см); лесенка</p> <p><i>Раздаточный:</i> двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка)</p> <p>1. Д/и "К нам пришли игрушки"</p> <p>2. Занятия с карточками.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 27)</p>

		3. Игры с фигурами. 4. Игра "Найди свой домик".	
Февраль			
1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>; - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); - упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный -словесный -игровой -практический <p><i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка <i>Раздаточный:</i> двухполосные карточки; елочки изайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов</p> <p>1. Игры с карточками. 2. И/у "Игрушки для ёлочки". 3. И/у "Украсим ёлочку".</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 28)
2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>; - упражнять в определении пространственных направлений от себя; - совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный -словесный -игровой -практический <p><i>Демонстрационный:</i> 2 елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей) <i>Раздаточный:</i> заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна</p> <p>1. И/с "Идем в лес". 2. Д/и "Построим заборчики вокруг ёлочки". 3. И/у "Покормим птичек". 4. Игра "направо - налево".</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 29)
3	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>; - продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный -словесный -игровой -практический <p><i>Демонстрационный:</i> 2 контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения)</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 31)

	приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	<i>Раздаточный:</i> контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины 1. Д/и "Магазин игрушек". 2. Игры с пирамидки 3. И/у "Построим домики".	
4	- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> ; - совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	- наглядный -словесный -игровой -практический <i>Демонстрационный:</i> картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета <i>Раздаточный:</i> однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка) 1. "Кого нарисовал художник". 2. Работа с карточками. 3. И/у "Поможем снеговикам собрать пирамидку".	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 31)
Март			
1	ФЭМП - продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> ; - совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	- наглядный -словесный -игровой -практический <i>Демонстрационный:</i> фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат,	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 33)

		<p>треугольник), поднос</p> <p><i>Раздаточный:</i> двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка)</p> <p>1. Д/и "Кто к нам пришел?".</p> <p>2. П/и "Мишка косолапый".</p> <p>3. Игра "Найди такую же фигуру"</p>	
2	<p>- совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше;</i></p> <p>- закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>- наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-игровой</p> <p>-практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на 1 больше количества детей)</p> <p><i>Раздаточный:</i> полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка)</p> <p>1. Игра "Какие у вас дорожки?".</p> <p>2. И/у "Машины и гаражи".</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 34)</p>
3	<p>ФЭМП</p> <p>- упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше;</i></p> <p>- закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i></p>	<p>- наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-игровой</p> <p>-практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка</p> <p><i>Раздаточный:</i> однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на 1 меньше, чем скворечников)</p> <p>1. Д/и "Зернышки и птички".</p> <p>2. И/с "Строим скворечники для птичек".</p> <p>3. П/и "День - ночь".</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 35)</p>

4	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; - формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); - упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный -словесный -игровой -практический <p><i>Демонстрационный:</i> фланелеграф; картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят</p> <p><i>Раздаточный:</i> геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по 1 фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И/с "Поможем героям сказок". 2. И/у "Закрой двери домика". 3. П/и "Поросята и волк". 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 36)
Апрель			
1	<ul style="list-style-type: none"> - учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный -словесный -игровой -практический <p><i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета</p> <p><i>Раздаточный:</i> вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару»</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 37)

		1. Игра "Собираем бусы". 2. Игра "Столько - сколько". 3. Д/и "Найди пару".	
2	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); - упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>; - упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный -словесный -игровой -практический <i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины <i>Раздаточный:</i> однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка) 1. И/с "Мы играем". 2. Д/и "В какой руке шарик?" 3. Д/и "Продолжи ряд". 5. Игра "Сколько шариков?".	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 38)
3	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>; - упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный -словесный -игровой -практический <i>Демонстрационный:</i> кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов <i>Раздаточный:</i> шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка 1. И/с "Мы играем". 2. Д/и "В какой руке шарик?" 3. Д/и "Продолжи ряд". 5. Игра "Сколько шариков?".	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 39)
4	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>; - закреплять умение различать и называть части 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный -словесный -игровой -практический 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая

	суток: <i>утро, вечер</i> .	<p><i>Демонстрационный:</i> карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части)</p> <p><i>Раздаточный:</i> бабочки – желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток</p> <p>1. Игра "Сделай, как я?".</p> <p>2. Д/и "Найди свой цветочек".</p> <p>3. Игра "Когда это бывает?".</p>	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 40)
Май			
1	<p>- закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше;</i></p> <p>- упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький;</i></p> <p>- учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p>	<p>- наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-игровой</p> <p>-практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров</p> <p><i>Раздаточный:</i> контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки</p> <p>1. Д/и "оденем куклу на прогулку".</p> <p>2. Д/у "Пришиваем пуговицы".</p> <p>3. Д/и "Подберем куклам одежду".</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 41)
2	- совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	<p>- наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-игровой</p> <p>-практический</p> <p><i>Демонстрационный:</i> 3 карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; 3 круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 42)

		<p>маленькие кубы и шары разных цветов и размеров</p> <p><i>Раздаточный:</i> палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки</p> <p>1. Игра "Найди лишнюю фигуру".</p> <p>2. Игра "Построим фигуру".</p> <p>Д/и "Чудесный мешочек?".</p>	
3-4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	<p>1. Игра " Кто в домике живёт?".</p> <p>2. Сказка на фланелеграфе.</p> <p>3. Д/и "Подбери посуду для мишек".</p> <p>4. Сюжетная игра "Мишки обедают". (дети ставят перед мишками посуду к обеду).</p>	

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь			
Транспорт	- учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	<p>-наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-игровой</p> <p>Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолет, автомобиль, автобус</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 19)
Мебель	- учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); - группировать предметы по признакам.	<p>-наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-игровой</p> <p>Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан) 2 подноса</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 20)
Папа, мама, я - семья	- формировать первоначальные представления о семье; - воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	<p>-наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-игровой</p> <p>Предварительная работа: индивидуальные беседы с детьми на тему «Твоя семья» (С кем ты</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

		живешь? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как зовут маму, папу? Есть ли у тебя брат, сестра?) Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы	(стр. 21)
Овощи с огорода	- учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа); - расширять представления о выращивании овощных культур; - вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	-наглядный -словесный -игровой Игрушки – Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных на огороде. Игра с муляжами овощей. Инсценировка сказки «Репка». Заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик...». Аппликация «Овощи лежат на круглом подносе».	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 25)
Октябрь			
Одежда	- упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); - группировать предметы по признакам.	-наглядный -словесный -игровой Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 23)
Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой	-наглядный -словесный -игровой Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 24)
Кто в	- учить детей запоминать имена товарищей,	-наглядный	О.В. Дыбина

домике живет?	обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	-словесный -игровой Домик, кукла Катя	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 25)
Меняем воду в аквариуме	- расширять знания детей о декоративных рыбках; - дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками; - формировать доброе отношение к окружающему миру.	-наглядный -словесный -игровой Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок, игрушка Незнайка Рассматривание рыбки в аквариуме, кормление рыбки. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка». Рисование «Рыбки в аквариуме».	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 26)
Ноябрь			
Помогите Незнайке	- побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	-наглядный -словесный -игровой Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; 2 маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» – человек и «природный мир» – дерево)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 26)
Теремок	- знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	-наглядный -словесный -игровой Деревянные брусочки	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 27)
Варвара- краса, длинная коса	- знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки,	-наглядный -словесный -игровой Предметы для ухода за волосами; 3 сумочки: в первой – предметы для шитья (нитки, ножницы, игельница, пуговица), во второй – предметы для	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 28)

	причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме; - формировать уважение к маме.	ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами	
В гостях у бабушки	- продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; - учить правильно обращаться с домашними животными; - формировать заботливое отношение к домашним животным.	-наглядный -словесный -игровой Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки Чтение произведений о домашних животных. Беседы о животных. Игры с игрушечными животными. Разучивание потешки «Ладушки». Чтение потешек «Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысонька», «Жили у бабуси...». Рассказывание стихотворений В. Берестова «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки». Лепка «Колобок», «Подарок любимому щенку (котенку)». Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 29)
Декабрь			
Найди предметы рукотворного мира	- побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	-наглядный -словесный -игровой 2 маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 29)
Хорошо у нас в детском	- учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; - воспитывать доброжелательное отношение,	-наглядный -словесный -игровой	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

саду	уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду	Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 30)
Наш зайчонок заболел	- дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме; - формировать уважение к маме.	-наглядный -словесный -игровой Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 32)
Подкормим птиц зимой	- закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц; - формировать желание подкармливать птиц зимой; - расширять представления о зимующих птицах.	-наглядный -словесный -игровой Кормушка на улице, корм для птиц Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Подвижные игры «Птички и птенчики», «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот». Рисование «Украсим дымковскую уточку».	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 32)
Январь			
Деревянный брусочек	- познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); - учить выделять признаки дерева.	-наглядный -словесный -игровой Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 34)
Приключение в комнате	- продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье); - воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	-наглядный -словесный -игровой «Живая картина» – «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 34)
Радио	- побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные	-наглядный -словесный -игровой	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

	части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; 2 карточки с условными символами: «рукотворный мир» – человек и «природный мир» – дерево	Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 36)
В январе, в январе, много снега во дворе...	- уточнять знания детей о зимних явлениях природы; - формировать эстетическое отношение к окружающей природе; - обогащать и активизировать словарный запас.	-наглядный -словесный -игровой Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега, ведро для снега Чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег». Наблюдения за падающим снегом. Лепка снеговика. Заучивание стихотворения «Наша елка» (в сокращении) Е. Ильиной. Пение песни «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. Клоковой. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие». Аппликация «Снеговик». Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне».	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 34)
Февраль			
Смешной рисунок	- знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	-наглядный -словесный -игровой Чистые листы бумаги, каски, карандаши, кисти	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 37)
Мой родной город	- учить детей называть родной город (поселок); - дать элементарные представления о родном городе (поселке); - подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; - воспитывать любовь к родному городу.	-наглядный -словесный -игровой Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 38)
Вот так	- продолжать знакомить детей с трудом мам и	-наглядный	О.В. Дыбина

мама, золотая прямо!	бабушек, показать их деловые качества; - воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	-словесный -игровой Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 39)
У меня живет котенок	- продолжать знакомить детей с домашними животными; - формировать умение правильно обращаться с животными; - развивать желание наблюдать за котенком; - учить делиться полученными впечатлениями.	-наглядный -словесный -игровой Настоящее животное – котенок, вода, молоко, рыба, конфета Рассматривание игрушечного котенка. Беседа о домашних животных, которые живут у ребят дома. Рисование клубка для котенка. Заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота». Чтение песенки «Кисонька-мурысонька». Лепка «Подарок любимому котенку», «Воробушки и кот». Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 35)
Март			
Золотая мама	- знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	-наглядный -словесный -игровой Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 40)
Как мы с Фунтиком возили песок	- дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме; - формировать уважение к папе.	-наглядный -словесный -игровой Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 41)
Что мы делаем в детском саду	- продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; - учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; - воспитывать уважение к воспитателю, к его	-наглядный -словесный -игровой Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и помощника воспитателя	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 42)

	труду.		
Уход за комнатным растением	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о комнатных растениях (о кливии); - закреплять умение поливать растения из лейки; - учить протирать листья влажной тряпочкой; - поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -игровой <p>2 комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой, игрушка Незнайка Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение трудовых поручений. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».</p>	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 37)
Апрель			
Тарелочка из глины	- знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -игровой <p>Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 44)
Няня моет посуду	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; - учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду; - воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -игровой <p>Кукла Катя, фотографии</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 45)
Что лучше: бумага или ткань?	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; - учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -игровой <p>Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платя - силуэты</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 46)
Прогулка по весеннему	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; - расширять представления о лесных 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -игровой 	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая

лесу	растениях и животных; - формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок Наблюдения в природе. Игра «Солнышко и дождик». Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Чтение произведений о животных. Лепка «Зайчик». Рисование «Светит солнышко», «Деревья на нашем участке», «Идет дождь». В зале оформлена панорама весеннего леса.	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 39)
Май			
Подарки для медвежонка	- закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; - совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	-наглядный -словесный -игровой Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 48)
Подарок для крокодила Гены	- познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе; - воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	-наглядный -словесный -игровой Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 49)
Опиши предмет	- совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	-наглядный -словесный -игровой Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); 2 подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (стр. 50)
Экологичес	- расширять знания детей о растениях,	-наглядный	О.А. Соломенникова

кая тропа	формировать бережное отношение к ним; - дать представления о посадке деревьев; - формировать трудовые навыки.	-словесный -игровой Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок, детские лейки и лопатки, лопата для взрослого, саженец яблони, яблоки Наблюдения в природе. Разучивание стихотворений о природе. Рассматривание иллюстраций. Рисование «Одуванчики в траве», «Деревья на нашем участке».	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр. 42)
-----------	---	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»»), «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
сентябрь	1 неделя	«Курочка – ряба»	<i>Связанная речь:</i> учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука а , учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	словесный - ответы на вопросы; договаривание последних слов из сказки; наглядный – рассматривание и манипуляция картинками. Настольный театр «Курочка –ряба»; игрушки: гусь, лягушка.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.16
	2 неделя	Рассказывание об игрушке	<i>Связанная речь:</i> подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке; <i>Словарь:</i> учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука у в словах.	- словесный -наглядный -игровой Игрушки: поезд (паровоз с вагонами), корова, кукушка, петух. Чтение чувашской песенки «Разговоры» (пер. Л. Яхнина). стихотворением «Бычок» В. Берестова.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.18
	3 неделя	Описание игрушки	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке; <i>Грамматика:</i> учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значения слов, образованных с помощью суффикса – <i>онок</i> ; <i>Словарь:</i> учить различать слова с противоположным значением (большой-маленький) <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	- словесный -наглядный -игровой Домик-ширма; игрушки: лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.20

	4 неделя	Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строит- строят, играет- играют, везет- везут</i>);</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков а, у, и, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p>	<p>- словесный -наглядный -игровой</p> <p>Картина «Мы играем в кубики» (наглядное пособие для детского сада, авторы Е.И.Радина, В.А.Езикеева);</p> <p>игрушки: кукла, паровоз, жеребенок, султанчики.</p> <p>Русская народная песенка «Ладушки»</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игра «Не ошибись»</p>	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.23
октябрь	1 неделя	Описание внешнего вида куклы Оли	<p><i>Связная речь:</i> учить детей рассматривать кукол, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука о (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука о в словах.</p>	<p>Кукла- блондинка в платье, туфельках, носочках; на голове бант; кукла- брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках;</p> <p>игрушки: доктор Айболит, ослик.</p>	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.25
	2 неделя	Рассказывание по набору игрушек	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий- низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука э. Обратить внимание детей на слова с этим звуком.</p>	<p>Грузовая машина, медвежата (белый, черный), коза; елки разной величины;</p> <p>куклы: мальчик и девочка</p>	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.29

	3 неделя	Рассказывание об игрушках. Образование названий детенышей животных.	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; <i>грамматика:</i> учить образовывать уменьшительно- ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука ы , учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	Игрушки: мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, 3-4 лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка, 3-4 козленка) или картинки: один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинка: дом с трубой, из трубы идет дым.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.31
	4 неделя	Закрепление произношения звуков о, э, ы . Рассказывание об игрушке	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; <i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов <i>скакать, ехать, (поскачи, поезжай)</i> , познакомить с антонимами; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков о, э, ы ; учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).	Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка, султанчики, горка, выполненная из строительного материала.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.35
ноябрь	1 неделя	Пересказ сказки «Репка»	<i>Связная речь:</i> учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка»; <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять а активном словаре названия детенышей животных; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков м, м' , учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова , менять высоту голоса (произнесение	Настольный театр «Репка»; игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.38
	2 неделя	Описание предметов одежды куклы Оли	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ я, отвечать на вопросы законченным предложением; <i>словарь:</i> учить правильно называть предметы одежды, действия ,использовать прилагательные ,обозначающие цвет; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков н и н' ; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками . Обратить внимание детей на наличие звука н в словах	Кукла и одежда для нее: пальто, шапка ,шарф, варежки, рейтузы, ботинки ,кофта , платье; Петрушка; картинки :пальто, платье, пирамидка, поезд.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.40

декабрь	3 неделя	Игра «Узнай по голосу»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; <i>словарь и грамматика:</i> учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов(поскачи ,поезжай); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед;</i> <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков <i>б, б’;</i> учить различать на слух звучание музыкальных инструментов барабана, бубна, балалайки.	Грузовая автомашина, барабан , бубен, балалайка, мишка, мышка. .	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.43
	4 неделя	Рассказывание об игрушках	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ ; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное , отчетливое произношение звуков <i>м, м’ , н, н’ , б, б’</i> в словах фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса; <i>словарь и грамматика:</i> закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.	Игрушки- кошка, корова, коза, барабан , мишка ,мышка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран. Лягушка, утята, зайчата, котята.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.45
	1 неделя	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	<i>Связная речь:</i> учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; <i>словарь и грамматика :</i> закреплять в активном словаре названия предметов одежды качеств, (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением (тепло- холодно, широкий- узкий); <i>звуковая культура речи:</i> закреплять произношение звуков [т], учить произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	Картина «Катаемся на санках»,игрушки большой медведь, медвежонок, барабан	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.47
	2 неделя	Описание кукол Даши и Димы	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький;</i> согласовывать существительное с прилагательным в роде <i>звуковая культура речи:</i> закреплять произношение звуков (д)	Куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разных цветов), два ведерка (разных цветов и размеров); дудочка, колокольчик.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.49
	3 неделя	Игра «Чудесный мешок Буратино»	<i>Связная речь:</i> учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; <i>словарь и грамматика :</i> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании	Матрешки, пирамидки, (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины),	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.52

			существительных с прилагательными в роде, числе; <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков (н)-(н')	лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.	
	4 неделя	Рассказывание по картинке	<i>Связная речь</i> : учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; <i>словарь и грамматика</i> : закреплять в речи название знакомых животных, игрушек, их качеств(цвет, величина, детали); <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков(т)-(т'), (д)-(д'), (н)-(н');учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание детей на вопросительную интонацию	барабан , дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки(примерный набор):петух, баран, лошадь , свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.55
январь	1 неделя	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	<i>Связная речь</i> : учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам; <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков (к)-(к');учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Игрушки- курица, цыплята, петух ,черный кот; фланелеграф с фигурками персонажей сказки.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.57
	2 неделя	Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки»	<i>Связная речь</i> : учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; <i>словарь и грамматика</i> : : учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков (г)-(г').	Картина «Троллейбус и игрушки»,картинки гусь, голуби.	О.С.Ушакова. Занятия по разв-+итию речи в детском саду. Стр.59
	3 неделя	Рассказывание об игрушках	<i>Связная речь</i> : учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; <i>словарь и грамматика</i> :активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах	Игрушки- петух. Лиса, пароход; пары предметов, разных по величине цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.61
	4 неделя	Проведение игры «У Кати день рождение»	<i>Связная речь</i> : учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; <i>словарь и грамматика</i> : учить пользоваться словами, обозначающими качества , действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков (к),	Картинки(примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, кукушка; игрушки для игры в	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.63

			(г), (х), (к'), (г'), (х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	магазин.	
февраль	1 неделя	Рассказывание об игрушках	<i>Связная речь:</i> учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: я, е, ё, ю.	Игрушки – медвежонок, лисенок, (разного размера), картинки – змея, еж, ёлка, муравей.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.66
	2 неделя	Рассказывание по набору игрушек	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ с помощью воспитателя; <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (ф) –(ф'), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	Куклы - девочка(на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли);мальчик; игрушки:собака,два флажка (разного цвета и размера), две конфеты(большая и маленькая)кукольный шкаф.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.69
	3 неделя	Описание овощей и фруктов	<i>Связная речь:</i> учить составлять описание предмета; <i>словарь и грамматика :</i> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (в) (в'); учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.72
	4 неделя	Составление сюжетного рассказа о куклах Феи и Феде.	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; <i>словарь и грамматика:</i> учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (ф)-(ф'), (в)-(в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи)	Куклы- девочка, мальчик; собаки, флажки, конфеты по 2 шт.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.74
март	1 неделя	Пересказ сказки «Козлята и волк»	<i>Связная речь:</i> учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; <i>звуковая культура речи:</i> приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах	Настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка, на которой изображены	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском

				осы.	саду. Стр.77
	2 неделя	Описание предметов посуды	<i>Связная речь:</i> учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции ; знакомить с произведениями словами (сахар- сахарница) <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки- стул, стол, валенки, пальто.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.78
	3 неделя	Называние предметов мебели. Употребление пространственн ых	<i>Связная речь:</i> учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> учить называть отдельные предметы мебели; упражнять и понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около;</i> учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки- ручек, ножки- ножек) <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (с) –(с`), учить четко произносить слова и фразы.	Кукольная мебель- стол, стул, шкаф, кровать; игрушки – кукла, утята, котята, зайчата.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.81
	4 неделя	Составление рассказа на тему из личного опыта.	<i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (два-три предложения) на тему из личного опыта. <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные и глаголы; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (с)-(с`), учить слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Игрушки: собака, кошка, медведь,; картинки- самолет, лиса, дом, елочки.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.83
апрель	1 неделя	Составление рассказа по картине «Кошка и котята»	<i>Связная речь:</i> учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные и глаголы; <i>звуковая культура речи:</i> воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.	Картина «Кошка с котятами» (10, рис . 11)	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.85
	2 неделя	Составление рассказа по картине «Куры»	<i>Связная речь:</i> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь с прилагательными, глаголами; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (з) – (з`)	Картина «Куры» (10 рис. 2); игрушки- кукла, заяц.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.87

	3 неделя	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	<i>Связная речь:</i> учить составлять короткие рассказы по картинке; <i>словарь и грамматика:</i> закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных - названий детенышей; <i>звуковая культура речи:</i> учить отчетливо произносить звуки (з)- (з`).	Картинки комара, животных и их детенышей; кошка, котенок, собака, щенки, и др.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр.88
	4 неделя	Составление описания по предметной картине	<i>Связная речь:</i> учить составлять короткие рассказы по картинке; <i>звуковая культура речи:</i> учить четко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков (с)- (з); учить регулировать темп речи.	Петрушка, индивидуальные картинки с изображениями животных, в названиях которых есть звуки (с), (з), (ц) (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.); набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Стр. 91
май	1 неделя	Повторение изученного материала	<i>Связная речь:</i> <i>словарь и грамматика</i> <i>звуковая культура речи:</i>		О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду.
	2 неделя	Повторение изученного материала	<i>Связная речь:</i> <i>словарь и грамматика</i> <i>звуковая культура речи:</i>		О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду.
	3 неделя	Повторение изученного материала	<i>Связная речь:</i> <i>словарь и грамматика</i> <i>звуковая культура речи</i>		О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду.
	4	Повторение	<i>Связная речь:</i>		О.С.Ушакова.

	неделя	изученного материала	<i>словарь и грамматика</i> <i>звуковая культура речи</i>		Занятия по развитию речи в детском саду.
--	--------	----------------------	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызвать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызвать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Календарно - тематическое планирование по рисованию

Месяц	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь	Знакомство с карандашом и бумагой	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах - обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям - учить видеть сходство штрихов с предметами - развивать желание рисовать. 	<ul style="list-style-type: none"> -словесный -наглядный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание 1. Игровой прием Бабушка прислала клубочки 2. Рассмотреть клубок, отметить форму и цвет. 3. П/г "Клубочки" 4. Показ способа рисования. 5. Творческая работа детей. 6. Выставка. Цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 45)
	Идет дождь	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; - закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш; - развивать желание рисовать. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный (рассматривание предмета, использование картин, использование образца, показ приёмов работы, анализ детских работ); -словесный (беседа, указания и пояснения в процессе совместной деятельности, художественное слово) -практический методы -игровой (использование 	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 46)

		<p>разных персонажей, сказочные путешествия)</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p> <p>Карандаши синего цвета, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа на каждого ребенка</p> <p>Дидактическая игра «Разноцветный дождик»</p> <p>наблюдения во время прогулок. Пение песенки про дождь.</p>	
Привяжем к шарикам цветные ниточки	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей правильно держать карандаш; - рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно; - развивать эстетическое восприятие; - учить видеть в линиях образ предмета. 	<p>-наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-практический</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p> <p>Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, $\frac{1}{2}$ альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми), альбомные листы, цветные карандаши на каждого ребенка</p> <p>Дидактическая игра «Воздушные шарики»</p> <p>Дидактическая игра «Привяжем к шарiku ниточку»</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 48)
Красивые лесенки (вариант «Красивый	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; - учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем 	<p>-демонстрационный</p> <p>-словесный</p> <p>-практический</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском

	полосатый коврик»)	<p>ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с цветами; - развивать эстетическое восприятие. 	<p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа (или формата А4), краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски</p> <p>д/и «почини лесенку»</p> <p>Рассматривать красивые полосатые ткани, дорожки, платочки.</p> <p>Рассматривать натуральные картофель, морковь, свёклу. Д/и «Узнай на вкус.»</p> <p>Знакомство с натуральными свойствами овощей.</p>	<p>саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 49)</p>
Октябрь	Разноцветный ковер из листьев	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; - учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; - учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. 	<p>-наглядный -словесный -практический -демонстрационный</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание Осенние листья деревьев, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти на каждого ребенка</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 52)</p>

			«Разноцветные листочки» Пальчиковая игра «На опушке дом стоит».	
Цветные клубочки	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; - обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание Клубок ниток, цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы на каждого ребенка</p> <p>Дидактическая игра "Разноцветные клубочки"</p> <p>Д/и «Назови, что бывает круглым».</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 53)	
Колечки («Разноцветные мыльные пузыри»)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму; - отрабатывать кругообразное движение руки; - учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов; - развивать восприятие цвета; - закреплять знание цветов; - вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание Цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа на каждого ребенка</p> <p>Дидактическая игра «Разноцветные колечки»</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 55)	
Раздувайся, пузырь...	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры; - закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть; - закреплять знание цветов; 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический -игровой <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 56)	

	- развивать образные представления, воображение.	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка рассматривание иллюстраций «Воздушные шары», просмотр мультфильма «Винни – Пух, развлечение «Праздник мыльных пузырей», дидактические игры: «Воздушные шары», «Подбери ниточку к шарик», «Найди какой покажу», «Найди пару», пальчиковые игры, подвижные игры «Карусели», «Раздувайся пузырь», «Веселый круг».	
Рисование по замыслу	- учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; - закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками; - воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им; - развивать цветовое восприятие, творчество.	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Краски разных цветов (по одной на стол; в случае необходимости добавлять другие цвета), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка д/и «Подбери по цвету», «Осенние листья». Д/и «Узнай на ощупь» П/и «Займи место».	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 59)

Ноябрь	Красивые воздушные шары (мячи)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать предметы круглой формы; - учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; - развивать интерес к рисованию; - вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы на каждого ребенка или длинный лист бумаги для коллективной композиции Дидактическая игра «Какой мячик потерялся?»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 60)
	Разноцветные колеса («Разноцветные обручи»)	<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; - закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку); - развивать восприятие цвета; - закреплять знание цветов; - учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Колечки (обручи); краски гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером ½ альбомного листа (или большего формата, если кисти размера 10 и больше), банки с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка Рассматривание пирамидки. Простейшие опыты с колёсами, игры с сюжетными игрушками.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 61)
	Нарисуй что-то	- упражнять в рисовании предметов круглой формы;	-наглядный	Т.С. Комарова

	круглое	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть; - учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы; - учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления; - развивать самостоятельность, творчество. 	-словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание 4-5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали; краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка Д/и. «Что на картинке»?	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 63)
	Нарисуй, что хочешь красивое	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание рисовать; - развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - упражнять в рисовании карандашами; - учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления; - воспитывать самостоятельность, развивать творчество. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка Работа по самостоятельной изобразительной деятельности с шаблонами, изображающими осенние листья, траву и т.д. Упражнение: «Мы похожи - мы отличаемся» Игра «Угадай настроение».	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 65)
	Декабрь Снежные комочки, большие и маленькие («Пушистая игрушка»)	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать предметы круглой формы; - учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); - учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 66)

			Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка Д/и «Назови, что бывает круглым».	
Деревья на нашем участке	- учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; - продолжать учить рисовать красками.	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Белая бумага размером ½ альбомного листа (или большой лист для коллективной композиции), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка Д/и «Какого цвета»? Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Рассматривание картины «пейзаж». Игровое упражнение «Оденем куклу».	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 68)	
Елочка	- учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); - продолжать учить пользоваться красками и кистью	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Бумага размером ½	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 70)	

		альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка Упражнение с бельевыми прищепками «Сделай колючки для ёжика».	
Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с народными дымковскими игрушками; - вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки; - обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; - учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание 3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами; альбомные листы, краски гуашь (2-3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки на каждого ребенка	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 71)

Январь	Новогодняя елка с огоньками и шариками	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий; - развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; - познакомить с розовым и голубым цветами; - вызывать чувство радости от красивых рисунков. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Альбомные листы, краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая, кисти, банки с водой (на каждого ребенка) Чтение стихотворения О. Высотской «Ёлочка». Хороводные игры . Рассматривание иллюстраций.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 73)
	Украсим рукавичку-домик	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ; - развивать воображение, творчество; - формировать умение украшать предмет; - закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4-5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка Чтение русской народной сказки «Рукавичка».	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 74)
	Украсим дымковскую уточку	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; - учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; - вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. 	-демонстрационный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание 2-3 дымковские игрушки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 75)

			Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10-12 см), краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой на каждого ребенка Д/и. «Что на картинке»?	
	Рисование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования; - учить заполнять изображениями весь лист; - вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета на каждого ребенка Д/и «Какого цвета»? Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 77)
Февраль	Мы слепили на прогулке снеговиков	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков; - упражнять в рисовании предметов круглой формы; - продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; - закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры на каждого ребенка Д/и. «Что на картинке»?	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 79)
	Светит солнышко	- учить детей передавать в рисунке образ солнышка,	-наглядный	Т.С. Комарова

	<p>сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки); - учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; - развивать самостоятельность, творчество дошкольников. 	<p>-словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая, банки с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 81)</p>
Самолеты летят	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; - учить передавать в рисунке образ предмета; - развивать эстетическое восприятие. 	<p>-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка П/и «Самолёты», «Парашютисты». Д/и «Самолётик для папы».</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 82)</p>
Деревья в снегу (вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в рисунке картину зимы; - упражнять в рисовании деревьев; - учить располагать на листе несколько деревьев; - закреплять умение промывать кисть; - развивать эстетическое восприятие. 	<p>-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Альбомные листы, краски</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 83)</p>

			гуашь, банки с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка Д/и «Что изменилось?»	
Март	Красивые флажки на ниточке	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; - познакомить с прямоугольной формой; - продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Флажки на ниточке (разноцветные), цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10*20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой на каждого ребенка Д/и «Когда это бывает»?	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 86)
	Нарисуйте, кто что хочет красивое	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие; - учить видеть и выделять красивые предметы, явления; - закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки на каждого ребенка Настольная игра «Сложи узор» Игра с использованием	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 89)

			геометрического материала.	
	Книжки-малышки	<ul style="list-style-type: none"> - учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.; - уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; - развивать воображение. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Альбомные листы, фломастеры (карандаши) на каждого ребенка Индивидуальная композиция «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке». Выставка детских работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 90)
	Нарисуй что-то прямоугольной формы	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; - учит отбирать для рисунка карандаши нужных цветов; - упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы; - развивать чувство цвета, воображение. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Альбомные листы, карандаши на каждого ребенка Настольные игры (домино, мозаика). Игры с любимыми игрушками.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 91)
Апрель	Разноцветные платочки сушатся («Кубики стоят на столе»)	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; - закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Белая бумага размером ½ альбомного листа	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 93)

			(разрезанного по горизонтали), цветные карандаши на каждого ребенка Настольная игра «Сложи узор» Игра с использованием геометрического материала. Упражнение: «Мы похожи - мы отличаемся» Игра «Угадай настроение».	
	Скворечник (вариант «Домик для собачки»)	- учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; - закреплять приемы закрашивания.	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Скворечник (сделанный педагогом из бумаги), альбомные листы, краски гуашь зеленая, желтая, коричневая, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка Д/и «Назови, что бывает круглым»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 95)
	Красивый коврик (коллективная работа)	- упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.); - учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях; - вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2-3 листа на	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 95)

			каждого ребенка) Д/и «Какого цвета»? Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»	
	Красивая тележка	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; - упражнять в рисовании и закрашивании красками; - поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению; - развивать инициативу, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши на каждого ребенка Настольные игры (домино, мозаика). Игры с любимыми игрушками.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 97)
Май	Картинка о празднике	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; - воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось; - упражнять рисовать красками; - воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям; - развивать желание рассказывать о своих рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка «Открытка для мамы». Дидактическая игра - аппликация.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 100)
	Одуванчики в	- вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту	-наглядный	Т.С. Комарова

траве	<p>цветущего луга, форму цветов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать приемы рисования красками; - закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; - учить радоваться своим рисункам; - развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. 	<p>-словесный -практический</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка</p> <p>Рассматривание картинок с изображениями цветов.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 101)</p>
Рисование красками по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность в выборе темы; - учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. 	<p>-наглядный -словесный -практический</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание Тонированная бумага, краски гуашь желтая, красная, белая, голубая, зеленая, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка</p> <p>Работа по самостоятельной изобразительной деятельности с шаблонами, изображающими осенние листья, траву и т.д.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 102)</p>
Платочек («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; - следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения; - учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его 	<p>-наглядный -словесный -практический</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 103)</p>

		основные части: стены, окна и др.; - развивать эстетическое восприятие.	Белая бумага размером 15*15 см, краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка Д/и «Больше- меньше». Закрепление знаний о величине предметов.	
	Рисование по замыслу	- продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка; - закреплять приемы рисования красками; - закреплять знание цветов; - развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Альбомные листы любого мягкого тона, краски гуашь 5-6 цветов, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка Д/и «Узнай на ощупь» П/и «Займи место».	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 98)

Календарно - тематическое планирование по лепке

Месяц	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь	Знакомство с глиной, пластилином	- дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки; - учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно; - развивать желание лепить.	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Глина, доски или клеенки на каждого ребенка Обследование природных материалов, включая	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 46)

Октябрь			простейшие опыты.	
	Палочки («Конфетки»)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; - учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску; - развивать желание лепить. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для завертывания конфет, глина, доски на каждого ребенка Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная работа по закреплению навыков рисования.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 47)
	Колобок	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей; - закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; - закреплять умение аккуратно работать с пластилином; - учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот) 	-наглядный -словесный -демонстрационный Приемы: показ с пояснением, рассматривание Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая), пластилин, доски, палочки на каждого ребенка Д/и «Напоим куклу чаем». П/и «Птички на дереве».»!	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 55)
	Подарок любимому щенку (котенку)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество; - учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке; - воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. 	-наглядный -словесный -демонстрационный Приемы: показ с пояснением, рассматривание Пластилин, доски на	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 57)

			каждого ребенка Д/и «Узнай на ощупь» П/и «Займи место».	
Ноябрь	Лепка по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; - учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; - доводить задуманное до конца; - воспитывать умение и желание радоваться своим работам. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Пластилин, доски на каждого ребенка Д/и «Найди предмет».	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 58)
	Крендельки	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней; - учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску; - формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Крендельки; пластилин, доски на каждого ребенка д/и «Чудесный мешочек».	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 61)
	Пряники	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей лепить шарики; - учить сплющивать шар, сдвигая его ладонями; - развивать желание делать что-либо для других. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Кукла, кукольная мебель; пластилин, доски на каждого ребенка Д/и «Найди предмет».	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 63)
Декабрь	Лепешки, большие и маленькие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куса пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями; - закреплять умение сплющивать шар, сдвигая его ладонями. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Пластилин, доски, палочки	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 67)

Январь			для украшения вылепленных лепешек на каждого ребенка Д/и «Узнай на ощупь»	
	Погремушка	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; - упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание 2-3 погремушки разной конструкции; пластилин разных цветов, доски на каждого ребенка Лепка снегурочки из снега. Поисковая игра «Следы на снегу». Чтение худож. литературы. Загадки. Д/и «разрезные картинки»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 68)
	Мандарины и апельсины	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями; - учить лепить предметы разной величины. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы разной величины), глина, доски на каждого ребенка Чтение худож. лит-ры. Загадки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 74)
	Вкусные гостинцы на день	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творчество; - учить детей использовать знакомые приемы лепки для 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный 	Т.С. Комарова Изобразительная

	рождения Мишки	создания разных изображений; - закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	-практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Глина, пластилин, доски на каждого ребенка Чтение художест. лит-ры. Загадки.	деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 77)
Февраль	Воробушки и кот (по мотивам подвижной игры)	- продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; - развивать воображение и творчество; - закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Игрушечные кот и воробушек, глина (пластилин), доски, палочки для дорисовывания деталей на каждого ребенка Чтение художест. лит-ры. Загадки. Рассматривание картин с изображением птиц П/и «Птички на дереве».»!	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 80)
	Самолеты стоят на аэродроме	- учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины; - закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Игрушка самолет, глина, доски на каждого ребенка Чтение худ. литературы. Загадки. физминутка	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 82)
Март	Неваляшка	- учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно	-наглядный -словесный	Т.С. Комарова Изобразительная

		<p>прижимая части друг другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье); - уточнить представления о величине предметов; - закреплять умение лепить аккуратно; - вызывать чувство радости от созданного. 	<p>-практический</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p> <p>Игрушка неваляшка, глина, доски, палочки для обозначения деталей на каждого ребенка</p> <p>Чтение художест. лит-ры «Игрушки».</p> <p>Загадки.</p>	<p>деятельность в детском саду:</p> <p>Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 87)</p>
	Маленькая Маша	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки; - закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка); - учить составлять изображение из частей; - вызывать чувство радости от получившегося изображения. 	<p>-наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p> <p>Глина (пластилин, пластическая масса), доски на каждого ребенка, подставка для готовых работ</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Индивидуальная работа по закреплению навыков рисования.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 88)</p>
	Зайчик (кролик) (вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей; - учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания; - закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. 	<p>-наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-практический</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p> <p>Кусок глины в виде толстой палочки, доски на каждого ребенка</p> <p>Д/и «Узнай на ощупь»</p> <p>П/и «Займи место».</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 92)</p>

Апрель	Миски трех медведей	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями; - учить сплющивать и вытягивать края мисочки вверх; - закреплять умение лепить аккуратно. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание 3 игрушечных медведя разной величины, глина, доски на каждого ребенка Д/и «Найди предмет».	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 96)
	Угощение для кукол	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; - закреплять правильные приемы работы с глиной; - развивать воображение. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Глина (пластилин), доски на каждого ребенка Д/и «Напоим куклу чаем».	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 101)
Май	Утенок	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв); - упражнять в использовании приема прищипывания, вытягивания; - закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Игрушечный утенок, глина, доски на каждого ребенка Рассматривание иллюстраций.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 102)
	Вылепи какое хочешь животное	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей лепить животное (по желанию); - учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета; - совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Игрушечные животные (ежик, зайчик, котенок и	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 104)

			др.), глина (пластилин), доски на каждого ребенка Игра «Теремок».	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по аппликации

Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь			
Большие и маленькие мячи	<ul style="list-style-type: none"> - учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине; - учить аккуратно наклеивать изображения. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) – тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей на каждого ребенка Сюрпризный момент. П/и «Мячики». Физминутка.. Пальчиковая игра «Шарики» Показ способа выполнения работы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 47)
Шарики катятся по дорожке или Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с предметами круглой формы; - побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)); - учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); - развивать творчество. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Полоски белой бумаги 15*6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диам. 4 см), клей, кисти для клея, клеенки на каждого ребенка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 51)

		(или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты (овощи); бумажные круги-тарелочки (диам. 15-18 см) или блюдо (диам. 30-40 см) для создания коллективной композиции) Сюрпризный момент. Показ приемов наклеивания. Физминутка.. Пальчиковая игра «Шарики» .Работа детей. Выставка работ	
Октябрь			
Большие и маленькие яблоки на тарелке	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей наклеивать круглые предметы; - закреплять представления о различии предметов по величине; - закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы) 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание Яблоки большие и маленькие; круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диам. 15-18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные, диам. 3 см и 2 см), кисти для клея, салфетки на каждого ребенка)</p> <p>Сюрпризный момент. М/п игра «Съедобное- несъедобное. Показ приемов наклеивания. Физминутка.. Пальчиковая игра «Наши пальчики» .Работа детей. Выставка работ.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 54)
Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о форме предметов; - учить различать предметы по величине; - упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания; - учить свободно располагать изображения на бумаге. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

		<p>Круг из бумаги белого цвета (диам. 20 см), бумажные кружки красного цвета (диам. 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диам. 4-6 см), клей, кисти для клея, салфетки</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Рассматривание муляжей. Показ приемов наклеивания.</p> <p>Физминутка.. Пальчиковая игра «Наши пальчики» .Работа детей.</p> <p>Выставка работ.</p>	– 112 с. (стр. 57)
Ноябрь			
Разноцветные огоньки в домиках	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы; - учить чередовать кружки по цвету; - упражнять в аккуратном наклеивании; - закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). 	<p>-наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-практический</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p> <p>Кружки разных цветов (диам. 3 см), ½ альбомного листа с наклеенной темной полосой (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. фотографий. Показ приемов наклеивания. Физминутка..</p> <p>Пальчиковая игра «Замок»</p> <p>.Работа детей. Выставка работ.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 60)</p>
Шарики и кубики	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с новой для них формой – квадратом; - учить сравнивать квадрат и круг; называть их различия; - учить наклеивать фигуры, чередуя их; - закреплять правильные приемы наклеивания; - уточнить знание цветов. 	<p>-наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-практический</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p> <p>Полоска бумаги размером 6*18 см, круги (диам. 3 см) и</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 62)</p>

		<p>квадраты размером 3*3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка</p> <p>Сюрпризный момент. Д/упр «Шарики и кубики».</p> <p>Физминутка. Пальчиковая игра «Шарики» Показ способа выполнения работы. Работа детей.</p>	
Декабрь			
Пирамидка	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; - закреплять знание цветов; - развивать восприятие цвета. 	<p>-наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-практический</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p> <p>Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета); альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, салфетки</p> <p>Сюрпризный момент. Д/упр «Соберем пирамидку»</p> <p>Физминутка. Пальчиковая игра «Цветочки» Показ способа выполнения работы. Работа детей.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 69)
Наклей какую хочешь игрушку	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, творчество детей; - закреплять знания о форме и величине; - упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. 	<p>-наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-практический</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p> <p>3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.); разноцветные</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 72)

		бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка Сюрпризный момент. Д/упр «Шарики и кубики». Физминутка. Пальчиковая игра «Пальчики» Показ способа выполнения работы. Работа детей.	
Январь			
Красивая салфеточка	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета; - развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание 2 образца салфеток, разные по цветовому решению, белая бумага размером 15*15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки на каждого ребенка Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций, образцов. Показ приемов наклеивания. Физминутка. Пальчиковая игра «Замок» .Работа детей. Выставка работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 76)
Снеговик	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине; - учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине; - упражнять в аккуратном наклеивании. 	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

		<p>Бумага голубого или серого цвета размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), кисти для клея, клей, салфетки, цветные карандаши на каждого ребенка</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, образцов. Д/упр «Форма и цвет».</p> <p>Показ приемов наклеивания.</p> <p>Музыкальная разминка.</p> <p>Пальчиковая игра «Замок»</p> <p>.Работа детей. Выставка работ.</p>	– 112 с. (стр. 78)
Февраль			
Узор на круге	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие; - закреплять умение намазывать клеем всю форму; - развивать чувство ритма; - воспитывать самостоятельность. 	<p>-наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-практический</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p> <p>Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, образцов. Д/упр «Форма и цвет».</p> <p>Показ приемов наклеивания.</p> <p>Физминутка . Пальчиковая игра «Чайничек» .Работа детей.</p> <p>Выставка работ</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 81)</p>
Цветы в подарок маме, бабушке	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять изображение из деталей; - воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); - развивать эстетическое восприятие, формировать 	<p>-наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-практический</p> <p>Приемы: показ с пояснением,</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. –</p>

	образные представления.	<p>рассматривание Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см), палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка</p> <p>Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций, образцов. Д/упр «Форма и цвет». Показ приемов наклеивания. Физминутка . Пальчиковая игра «Алые цветочки»» .Работа детей. Выставка работ.</p>	М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 85)
Март			
Флажки	<p>- закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму;</p> <p>- воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p>	<p>-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3*4 см, полоски бумаги размером 1*8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка</p> <p>Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций, образцов. Д/упр «Форма и цвет». Показ приемов наклеивания. Музыкальная разминка. Пальчиковая игра «алые цветочки» .Работа детей.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 85)

		Выставка работ.	
Салфетка	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними; - развивать чувство ритма; - закреплять умение наклеивать детали аккуратно. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание Образец салфетки, бумажные квадраты со стороной 12 см, бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций, образцов. Д/упр «Форма и цвет». Показ приемов наклеивания. Физминутка . Пальчиковая игра «Чайничек» .Работа детей. Выставка работ.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 90)
Апрель			
Скворечник	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); - уточнить знание цветов; - развивать цветовое восприятие. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание Тонированная бумага любого мягкого тона размером ½ альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8*13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5*5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник – крыша, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка Сюрпризный момент.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 93)

		Рассматривание иллюстраций, образцов. Д/упр «Форма и цвет». Показ приемов наклеивания. Физминутка . Пальчиковая игра «Птицы» .Работа детей. Выставка работ	
Скоро праздник придет	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам; - упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; - учить красиво располагать изображения на листе; - развивать эстетическое восприятие. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Бумажные флажки красного цвета размером 6*4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций, образцов. Д/упр «Угадай-ка». Показ приемов наклеивания. Физминутка . Пальчиковая игра «Домик» .Работа детей. Выставка работ	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 100)
Май			
Цыплята на лугу	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; - продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером ½ листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 103)

		<p>коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; кисти для клея, клей, клеенки, салфетки на каждого ребенка</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, образцов. Д/упр «Форма и цвет».</p> <p>Показ приемов наклеивания.</p> <p>Физминутка . Пальчиковая игра «Птицы» .Работа детей.</p> <p>Выставка работ</p>	
Домик	<p>- учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе;</p> <p>- закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	<p>-наглядный</p> <p>-словесный</p> <p>-практический</p> <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание</p> <p>Модель домика из строительного материала.</p> <p>Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету); кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, образцов. Д/упр «Угадай-ка».</p> <p>Показ приемов наклеивания.</p> <p>Физминутка . Пальчиковая игра «Домик» .Работа детей.</p> <p>Выставка работ.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 104)</p>

Календарно-тематическое планирование по конструктивной деятельности

Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Примечание (ЭОР, страницы и др.)
Сентябрь			
Дорожки длинные и короткие	<p>- дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво – на короткой);</p> <p>- учить сооружать дорожки способом приставления деталей.</p>	<p>-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Кукла, две доски, строительные наборы, включающие кирпичики двух цветов Д/И «Делай как я», «Поедем в осенний лес». «Разберём и соберём» - игра, развивающая восприятие качеств величины.</p>	<p>Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 19)</p>
Разные дорожки для машин	<p>- учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей</p>	<p>-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Строительные наборы Игра «Расставь машины</p>	<p>Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 24)</p>

		на дорожках», «Какая машина быстрее доедет до сада». «Разберём и соберём» - игра, развивающая восприятие качеств величины.	
Октябрь			
Скамейка	- учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Образцы высокой и низкой скамеечек, матрешки двух размеров (большая и маленькая), строительные наборы Сказка «Три медведя». Сюжетно- ролевая игра «Дочки- матери».	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 28)
Разные заборы	- учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга (ворота); - учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету; - формировать понятия «низкий» – «высокий»	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Строительные наборы Обыгрывание постройки со зверями, куклами.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 34)
Ноябрь			
Башенки	- учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки; - закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез,

		<p>пояснением, рассматривание Строительные наборы Поисковая игра. Учить самостоятельно делать выводы.</p>	2016. – 112 с. (стр. 38)
Ворота высокие и низкие	<p>- учить детей накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки; - упражнять в умении создавать перекрытия; - закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.</p>	<p>-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Строительные наборы, машинки Учить играть со своими постройками. Обращать внимание на то, какая разная мебель может получиться.</p>	<p>Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 43)</p>
Декабрь			
Домик	<p>- продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством; - побуждать играть с постройками.</p>	<p>-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Строительные наборы Поисковая игра. Учить самостоятельно делать выводы. « Козлик речку перейдёт». Учить строить мостик из «строительных» материалов.</p>	<p>Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 47)</p>
Разные машинки	<p>- продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань; - учить сооружать машинки способом наложения</p>	<p>-наглядный -словесный -практический</p>	<p>Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с</p>

	деталей; - побуждать играть с постройками, строить по замыслу; - способствовать развитию творческих замыслов.	Приемы: показ с пояснением, рассматривание Строительные наборы	детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 52)
Январь			
Домик с забором	- учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством; - упражнять в умении делать простейшие перекрытия; - побуждать конструировать по замыслу.	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Домик – образец постройки, строительные наборы Игра «Теремок».	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 56)
Горки	- учить строить горку из кубиков и призмы	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Строительные наборы Беседа с детьми о дружбе.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 60)
Февраль			
Загородки для зоопарка	- учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков; - развивать творчество.	-наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Строительные наборы, бумажные листы разных цветов, оттенков и формы (прямоугольные, квадратные, овальные) Обыгрывание постройки со зверями, куклами.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 64)

Март			
Забор	<ul style="list-style-type: none"> - учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур; - подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание Строительные наборы, картонные прямоугольники Д/и «Закрой домик». Строительные сюжетные игры.</p>	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 74)
Мебель (плоскостно е)	<ul style="list-style-type: none"> - учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур; - подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание Плоскостные геометрические фигуры Сказка «Три медведя». Сюжетно- ролевая игра «Дочки- матери»</p>	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 79)
Апрель			
Кораблики (конструктор «Лего»)	<ul style="list-style-type: none"> - подводить к умению конструировать простые постройки по образцу; - учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический <p>Приемы: показ с пояснением, рассматривание Образец конструкции – кораблик, конструктор «Лего» Познакомить с новыми видами конструкторов. Подвижная игра «Дождик,</p>	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 84)

		солнышко».	
Корабли	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сооружать простые постройки по образцу; - учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Строительные наборы Игра «Строитель» Д.и. «Покажи и назови»(Покажи кирпичик (кубик, пластину))Беседа по вопросам: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? И т.п.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 88)
Май			
Мостик для матрешек	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сооружении простых построек из строительного материала; - учить делать несложные перекрытия; - развивать конструкторские навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Строительные наборы (бруски, пластилин, призмы) Игра «Строитель»	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 92)
Мосты длинные и короткие, высокие и низкие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов; - учить делать несложные перекрытия; - развивать конструкторские навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический Приемы: показ с пояснением, рассматривание Строительные наборы, включающие пластины, кубики, призмы Игра «Строитель»	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. (стр. 96)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Календарно-тематическое планирование физической культуры на прогулке

Неделя	Программное содержание	Тема (игры)
Сентябрь		
1	- упражнять в беге с мячом, в прыжках	1 часть. Игровое упражнение «Пронеси – не урони». Эстафета с мячом. 2 часть. Игровое упражнение «Веселые зайки». Прыжки «как зайки». 3 часть. Игра «Найди свой домик»
2	- упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом	1 часть. Игровое упражнение «Прокати и догони». Прокатывание мяча (большой диаметр) в прямом направлении (дистанция 10м). 2 часть. Игра «Мой веселый звонкий мяч». Игра с мячом большого размера. 3 часть. Игра «Салки»
3	- упражнять в прокатывании мяча двумя руками	1 часть. Игра «Самолеты» 2 часть. Игровое упражнение «Прокати и поймай». Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу. 3 часть. Игра «Поймай комара»
4	- упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур	1 часть. Игровое упражнение «Через ручеек». Прыжки через шнур, лежащий на полу (стойка – ноги слегка расставлены, руки произвольно), используя свободный взмах руками. 2 часть. Игровое упражнение «Прокати мяч». Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу в парах. 3 часть. Игра «Найди свой цвет»
Октябрь		
1	- упражнять в ходьбе, в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч	1 часть. Ходьба в колонне по одному, бег. Темп ходьбы и бега педагог задает ударами в бубен. 2 часть. Игровое упражнение «С кочки на кочку». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,5м). 3 часть. Игра «Пузырь»
2	- упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу	1 часть. Игровое упражнение «По мостику». Ходьба по лежащей на земле доске, свободно балансируя руками. 2 часть. Игровое упражнение «Прокати – поймай». Прокатывание мячей друг другу. 3 часть. Игра «Мыши в кладовой»

3	- упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании	1 часть. Игровое упражнение «Лягушки и бабочки». Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании, с выполнением заданий. 2 часть. Игровое упражнение «Проползи до кубика». Ползание в прямом направлении до кубика (дистанция 8-10м). 3 часть. Игра «Поймай комара» (прыжки)
4	- упражнять в ходьбе с выполнением заданий	1 часть. Игровое упражнение «Быстро возьми». Ходьба вокруг кубиков, лежащих на земле. По сигналу остановиться, взять кубик, поднять его над головой. 2 часть. Игра «Огуречик, огуречик...» 3 часть. Игра «Воробышки и кошка»
Ноябрь		
1	- упражнять в перебрасывании мяча друг другу	1 часть. Игра «Воробышки и автомобиль» 2 часть. Игровое упражнение «Перебрось – поймай». Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах способом двумя руками снизу. 3 часть. Игра «Наседка и цыплята»
2	- упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча	1 часть. Игровое упражнение «Пройди – не задень». Ходьба «змейкой» между кубиками (5-6 кубиков, расстояние между кубиками 50см), руки на поясе. 2 часть. Игровое упражнение «Прокати – поймай». Прокатывание мячей друг другу. 3 часть. Игра «Найди свой цвет»
3	- упражнять в ходьбе с выполнением заданий	1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу. Бег врассыпную.. 2 часть. Игра «Поймай комара» 3 часть. Игра «Кролики»
4	- упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур	1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, переход на бег. Выполнение заданий по сигналу воспитателя. 2 часть. Игровое упражнение «Через шнуры». Прыжки на двух ногах через шнуры (5-6 шт., расстояние между шнурами 50см). 3 часть. Игра «Самолеты»
Декабрь		
1	- упражнять в ползании	1 часть. Игра «По ровненькой дорожке» 2 часть. Игровое упражнение «Проползи до кубика». Ползание на четвереньках до кубика (дистанция 6-8м). 3 часть. Игра «Воробышки и кот»
2	- упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами	1 часть. Игровое упражнение «Лошадки». Ходьба высоко поднимая колени, руки на поясе – «как лошадки». 2 часть. Игровое упражнение «Воробышки». Прыжки на двух ногах между кубиками (или набивными мячами) (5-6шт., расстояние между кубиками 50см) – «как воробышки». Повторить 2-3 раза.

		3 часть. Игра «Мыши в кладовой»
3	- упражнять в прокатывании мяча между предметами	1 часть. Игра «Береги кубик» 2 часть. Игровое упражнение «Прокати между предметами». Прокатывание мяча (большой диаметр), продвигаясь между набивными мячами (4-5шт., расстояние между мячами 1м) «змейкой», подталкивая мяч двумя руками, сложенными лодочкой. 3 часть. Игра «Парашютисты»
4	- упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени	1 часть. Игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу, переход на бег, ходьба. 2 часть. Игровое упражнение «Быстрые жучки». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3 часть. Игра «Мы топаем ногами»
Январь		
1	- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами	1 часть. Игровое упражнение «Ловкие бельчата». Задание: пробежать между шнурами, затем пройти между кубиками (5-6 шнуров, расстояние между шнурами 1м; 4-5 кубиков, расстояние между кубиками 0,5м). 2 часть. Игровое упражнение «По мостику». Ходьба по гимнастической доске, положенной на землю. На середине присесть, хлопнуть в ладоши, подняться и пройти дальше. 3 часть. Подвижная игра «Кот и мыши»
2	- упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки	1 часть. Игра «Пилоты» 2 часть. Игровое упражнение «Из обруча в обруч». Прыжки из обруча в обруч без остановки (6-8 обручей лежат на земле вплотную друг к другу). 3 часть. Игра «Салки»
3	- упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч	1 часть. Игровое упражнение «Выполни задание». Ходьба в колонне по одному, по команде педагога выполняя задания в ходьбе — руки в стороны, ходьба на носках, высоко поднимая колени, бег боком с поскоком, в чередовании. 2 часть. Игровое упражнение «Точный прыжок». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч в среднем темпе (4-5 шт., расстояние между обручами 35-40см). 3 часть. Игра «Пастух и стадо»
4	- упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени	1 часть. Игра «Самолеты» 2 часть. Игровое упражнение «Ловкие жучки». Ползание на четвереньках (от исходной линии) с опорой на ладони и колени в прямом направлении до кубика (дистанция 5-6м). 3 часть. Игра «Орел и птенчики»
Февраль		
1	- упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками	1 часть. Игра «Зайка беленький сидит» 2 часть. Игровые упражнения с мячом. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3 часть. Игра «Догони свою пару»
2	- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,	1 часть. Игра «Найди свой цвет» 2 часть. Игровое упражнение «Пройди — не сбей». Ходьба по гимнастической скамейке,

	перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке	перешагивая через кубики (расстояние между кубиками два шага ребенка), руки на поясе. 3 часть. Игровое упражнение «Силачи». Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь энергичным движением рук хватом с боков скамейки.
3	- упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры	1 часть. Игровое упражнение «Бег с прыжками». Бег с перепрыгиванием через лежащие на земле шнуры: два шага, на третий перепрыгнуть через шнур (6-8 коротких шнуров, расстояние между шнурами три шага ребенка). 2 часть. Игра «Зайцы и волк» 3 часть. Игра «Найди свой цвет»
4	- упражнять в прыжках, прокатывании мяча	1 часть. Игра «Пилоты» 2 часть. Игровое упражнение «Пушинки». Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25-30см), вынося руки вперед и приземляясь на полусогнутые ноги. 3 часть. Игровое упражнение «Прокати — поймай». Прокатывание мяча друг другу из исходного положения — сидя на полу, ноги врозь. Дистанция между детьми 2м.
Март		
1	- упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах	1 часть. Игровое упражнение «Ловкие ребята». Ходьба в колонне по одному. По сигналу бег врассыпную между предметами (кубики, набивные мячи); переход на ходьбу, в чередовании. 2 часть. Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. 3 часть. Игра «Орел и птенчики»
2	- упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии	1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; бег врассыпную. 2 часть. Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум лежащим на земле параллельно друг другу доскам парами, держась за руки. 3 часть. Игра «Догони свою пару»
3	- упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперед на ладонях и ступнях	1 часть. Игровое упражнение «Смело шагай, смотри не зевай». Ходьба переменным шагом правой и левой ногой (руки на поясе) с перешагиванием брусков (8-10шт., высота бруска 10см, расстояние между кубиками два шага ребенка). 2 часть. Игровое упражнение «Медвежата». Передвижение вперед на ладонях и ступнях - «как медвежата». Дистанция не более 5м. 3 часть. Игра «По ровненькой дорожке»
4	- упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах	1 часть. Игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу, сохраняя его форму и дистанцию друг от друга. По сигналу поворот и продолжение ходьбы. 2 часть. Игровое упражнение «Через ручеек». Прыжки через шнур на двух ногах, вынося руки вперед и приземляясь на полусогнутые ноги на всю стопу. 3 часть. Игра «Пастух и стадо»
Апрель		

1	- упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом	1 часть. Игровое упражнение «Быстро возьми». По кругу разложены кубики по количеству играющих. Ходьба по кругу, бег по кругу, ходьба, по сигналу взять кубик. 2 часть. Игровое упражнение «Пройди по канату». Ходьба по лежащему на земле канату боком, приставным шагом — пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Длина каната 2-2,5м. 3 часть. Игра «Пастух и стадо»
2	- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом	1 часть. Игра «Самолеты» 2 часть. Игровое упражнение «Пройди по мостику». Ходьба по гимнастической скамейке оком приставным шагом, руки на поясе. На середине перешагнуть через предмет (кубик, набивной мяч) и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. Страховка педагогом обязательна. 3 часть. Игра «Лиса в курятнике»
3	- упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед	1 часть. Игровое упражнение «Пройди не задень». Ходьба в колонне между куглями (6-8 шт., расстояние между кеглями 0,5м), стараясь не задеть их (руки произвольно). 2 часть. Игровое упражнение «Веселые лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Дистанция 5-6 м. 3 часть. Игра «Бездомный заяц»
4	- упражнять в прыжках в прямом направлении	1 часть. Игра «Догони свою пару». Перебежки с одной стороны на другую. 2 часть. Игра «Котята и щенята» 3 часть. Игровое упражнение «Пингвины». Прыжки на двух ногах в прямом направлении с мешочком, зажатым между колен. Дистанция 5 м.
Май		
1	- упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах	1 часть. Игра «Найди свой цвет» 2 часть. Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум параллельно лежащим на земле доскам парами, держась за руки. 3 часть. Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Дистанция 6 м.
2	- упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча разными способами в парах	1 часть. Игра «Бездомный заяц» 2 часть. Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке». Из шнуров или кубиков выкладываются 2-3 дорожки (длина 3м, ширина 30см). Дети выполняют прыжки на правой или левой ноге (кому как удобно), продвигаясь вперед. На середине дистанции можно изменить положение ног: с правой ноги перейти к прыжкам на левой и наоборот. 3 часть. Игровое упражнение «Перебрось — поймай». Перебрасывание мяча друг другу разными способами в парах.
3	- упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур	1 часть. Игровое упражнение «Мышки-норушки». Лазанье оком под шнур (высота 50см от уровня земли), стараясь не задеть его и не касаясь руками земли. 2 часть. Игровое упражнение «Перебрось — поймай». Перебрасывание мяча через шнур

		(двумя руками из-за головы) и ловля его после отскока о землю. 3 часть. Игра «Пастух и стадо»
4	- упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти	1 часть. Игровое упражнение «Пробеги — не задень». Ходьба и бег с перешагиванием через предметы (кубики или набивные мячи (5-6 шт), расстояние между кубиками два шага ребенка) попеременно правой и левой ногой, руки на поясе. 2 часть. Игровое упражнение «Медвежата». Передвижение с опорой на ладони и стопы в прямом направлении - «как медвежата». Дистанция 5 м. 3 часть. Игра «Поймай комара!». Прыжки на двух ногах.

2.2. Особенности организации образовательного процесса (календарно-тематическое планирование)

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Лексические темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяют вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику Учреждения.

Тематическое планирование по лексическим темам

Тема	Развернутое содержание работы
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медик, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игры (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры).
«Осень» (2-я – 4-я неделя сентября)	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). О времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах и их пользе. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережного отношения на к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявить о них заботу. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

	Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.
«Я и моя семья» (1-я – 2-я недели октября)	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.
«Мой дом, мой город» (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
«Новогодний праздник» (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
«Зима» (1-я -4-я недели января)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование следователского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).
«День защитника Отечества» (1-я -3-я недели февраля)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями . Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
«8 Марта» (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.
«Знакомство с народной культурой и традициями» (2-я – 4-я неделя марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
«Весна» (1-я - 4-я недели апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

	<p>Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весны, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)</p> <p>Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>
<p>«Лето» (1-я – 4-я недели мая)</p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>

2.3. Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель данной работы – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма проведения
Сентябрь	«Для Вас, родители», «Режим дня», «Расписание НОД».	Оформление и обновление информации
	«Сентябрь. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Хочу все знать»	Индивидуальные беседы
	«Наше веселое лето 2019»	Фотовыставка

	«Осень пришла», «День знаний»	Оформление групповой ячейки, участка, развлечение для детей.
	«Режим – залог полноценного развития ребенка»	Информация в родительский уголок
	«Правила дорожного движения»	Памятка
	«Безопасный путь от дома до детского сада»	Разработка маршрутов
	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Консультация
	«Развитие и воспитание детей 3-4 лет»	Родительское собрание № 1
	«Внимание! Открытые окна»	Памятка
Октябрь	«Октябрь. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Энтеровирусная инфекция у детей»	Информация в родительский уголок
	«Осенние прогулки»	Фотовыставка
	«Осенняя ярмарка»	Развлечение
	«Спички детям не игрушка»	Памятка
	«О необходимости регулярно посещать детский сад»	Индивидуальные беседы
	«Дети на дороге»	Консультация
	«Безопасность ребенка в интернете»	Памятка
	«Папа – самый лучший друг»	Развлечение
	«Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления»	Консультация
Ноябрь	«Ноябрь. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Зима пришла»	Оформление групповой ячейки, участка
	«Что надо знать о гриппе»	Памятка
	«День народного единства»	Фестиваль
	«Осторожно, тонкий лед!»	Консультация
	«Моя Югра, моя планета»	Выставка рисунков к 88-летию округа
	«Правила поведения при пожаре»	Памятка
	«Одевайте детей по сезону»	Индивидуальные беседы
	«Осторожно: мороз!»	Памятка
	«Лучшая мама на свете»	Развлечение
	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Консультация
Декабрь	«Декабрь. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Дети и огонь»	Консультация
	«Мои пальчики расскажут»	Консультация
	«Зимушка хрустальная»	Выставка рисунков

	«Роль семьи в воспитании ребенка»	Анкетирование
	«Парад снеговиков»	Конкурс снежных построек
	«Семья в жизни ребенка»	Родительское собрание № 2
	«Внимание! Зима – сезон повышенного травматизма»	Памятка
	«Накорми зимующих птиц»	Выставка рисунков и кормушек
	«Безопасное катание на санках»	Памятка
	«Безопасное катание на горках»	Памятка
	«Елочка пушистая»	Конкурс поделок
	«Правила поведения в общественных местах»	Индивидуальные беседы
	ПБ «Елочка, зажгись!»	Памятка
	«В гости к снегурочке»	Развлечение
Январь	«Январь. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Консультация
	«Пожарная безопасность в зимний период»	Памятка
	«Эффективные средства и методы закаливания»	Информация в родительский уголок
	«Здоровая семья – здоровый малыш»	Индивидуальные беседы
	«Веселая гимнастика для язычка»	Практикум для родителей
	«Поощрение и наказание»	Консультация
Февраль	«Февраль. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Наши любимцы»	Консультация
	«День защитников отечества»	Развлечение
	«Самоделки с папой»	Выставка
	«Детское хочу и родительское снисхождение»	Индивидуальные беседы
	«Правила безопасности на улице»	Памятка
	«Профилактика энтеровирусной инфекции»	Информация в родительский уголок
	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»	Консультация
	«Родителям о дорожной безопасности»	Консультация
Март	«Март. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Международный женский день 8 марта»	Развлечение
	«Цветы для мамочки»	Выставка рисунков
	«Правила личной гигиены»	Информация в родительский уголок
	«Профилактика детского плоскостопия»	Консультация

	«Опасные предметы»	Консультация
	«Общение с ребенком дома»	Индивидуальные беседы
	«Птицы нашего края»	Выставка рисунков
	«Пришла весна»	Оформление групповой ячейки
	«Правила поведения на дороге»	Памятка
Апрель	«Апрель. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Правила поведения на льду»	Памятка
	«Весна-красна идет»	Выставка рисунков
	«Здоровым быть здорово!»	Информация в родительский уголок
	«Вода, земля и небо»	Выставка рисунков
	«Одежда детей в группе и на улице».	Консультация
	«День космонавтики»	Выставка рисунков
	«Пока мамы нет рядом»	Консультация
	«Детский мир без жестокости и насилия»	Международная акция в защиту детей
	«Как найти подход к ребенку»	Индивидуальные беседы
	«Вот чему мы научились – итоги за год, перспективы»	Родительское собрание № 3
Май	«Май. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«День Победы»	Выставка рисунков
	«Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	Консультация
	«Как уберечься от укусов насекомых»	Консультация
	«Профилактика клещевого энцефалита»	Памятка
	«Требования к одежде, режим дня в летний период и др.»	Индивидуальные беседы
	«Внимание! Дети у открытых окон!»	Памятка
	«Осторожно, кишечные инфекции»	Консультация
	«Безопасность детей дома»	Консультация
	«Безопасное поведение при пожаре в лесу»	Памятка
	«День защиты детей»	Выставка рисунков
	«Правила поведения на воде»	Памятка
	«Осторожно: тепловой и солнечный удар», «Активный отдых детей в летне-оздоровительный период»,	Информация в родительский уголок
	«Вот и лето наступило!»	Оформление групповой ячейки, участка
	«Что делать, если ребенок потерялся»	Памятка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

1. Управление реализацией программы.
2. Создание и обновление предметно-развивающей среды.
3. Инновационную или экспериментальную работу.
4. Формы сотрудничества с семьей.
5. Преемственность в работе ДООУ и школы.
6. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

В детском саду ребенок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе развивающей предметной среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив. Под предметно - развивающей средой, мы понимаем естественную комфортабельную обстановку. Которая рационально организованная, насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы в соответствии с их потребностями и интересами. Грамотно организованная предметно-развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Зонирование группы четко продумали, и постарались создать таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных пространствах.

Для формирования у детей вкуса к исследовательской работе и в целях развития их интеллекта и формирования у них представлений об окружающей природе в группе создан «научный центр». В «центре науки» наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.

Рисование для ребенка наряду с игрой деятельностью имеет важное значение, потому, что изобразительная деятельность — это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. Попадая в «Изостудию», дети погружаются в мир прекрасного. Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает духовные способности ребенка, необходимые в различных областях творчества.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Подобранные и размещены в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовлено необходимое оборудование: лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал. Он позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально. Развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.

В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр «Библиотека», «Мы играем в театр», «Семья», «Скорая помощь», «Аптека», «Полиция», «Ветлечебница», «Поликлиника», «Дом мод», «Детский сад», «Строительство», «Кафе», «Ателье», «Ремонт автомобилей», и др. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

3.2.Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В таблице приведены режим дня для данной возрастной группы. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Занятия с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятия проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Распорядок дня составлен, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяться детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Прием пищи. Контингент детей группы едят с разной скоростью, поэтому предоставлена возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читаться детям художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом не превращается чтение в занятие — у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Режим дня группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет №1 МАДОУ города Нижневартовска
ДС №52 «Самолётик» на 2019-2020 учебный год**

Прием детей на улице (в соответствии с погодными условиями), осмотр, игры, общение, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (в теплую погоду на улице)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельные игры, подготовка к НОД	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Игры, наблюдения	9.40 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон (при открытой форточке)	12.10 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Чтение художественной литературы, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.20 – 15.40
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.00
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.00 – 19.00

По действующему СанПиН для детей младшего возраста от 3 до 4 лет планирует не более 10 занятий в неделю с продолжительностью не более 15 мин (СанПИН 2.4.1.3049-13).

Месяц	Январь																															итого:										
Неделя									17					18									19									20					3 недели 2 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
	п	п	п	я	я	п	п	п	у	у	я	я	у	у	у	у	у	я	я	у	у	у	у	у	я	я	у	у	у	у	у											
Количество учебных дней									3					5									5									5					18					
Месяц	Февраль																															итого:										
Неделя	21											22									23									24					3 недели 4 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-											
	я	я	у	у	у	у	у	я	я	у	у	у	у	у	я	я	у	у	у	у	у	у	я	п	я	у	у	у	у	я	-	-										
Количество учебных дней	5											5									5									4					-	-	19					
Месяц	Март																															итого:										
Неделя	25											26									27									28					4 недели 1 день							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
	я	у	у	у	у	у	у	я	п	я	у	у	у	у	я	я	у	у	у	у	у	я	я	у	у	у	у	у	я	я	у	у										
Количество учебных дней	5											4									5									5					2		21					
Месяц	Апрель																															итого:										
Неделя	29								30									31									32									33					4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-											
	у	у	у	я	я	у	у	у	у	у	у	я	я	у	у	у	у	у	я	я	у	у	у	у	у	я	я	у	у	у	у	-										
Количество учебных дней	3								5									5									5									4					-	22
Месяц	Май																															итого:										
Неделя					34								34								35								36								3 недели 2 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
	п	я	я	я	у	у	у	у	п	я	я	я	у	у	у	я	я	у	у	у	у	у	у	я	я	у	у	у	у	у	я	я										
Количество учебных дней					4								3								5								5								17					
Месяц	Июнь																															итого:										
Неделя																																										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	-										
Количество учебных дней	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															-										
Месяц	Июль																															итого:										
Неделя																																										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	-										
Количество учебных дней	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															-										
Месяц	Август																															итого:										
Неделя																																										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	-										
Количество учебных дней	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															-										

Количество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3.3.Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Месяц	Декабрь																															итого:	
Неделя	14						15						16						17						17		4 недели	2					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31 - развл	
	*	у	у	у	у	у	*	*	у	у	у	у	у	*	*	у	у	у	у	у	*	*	у	у	у	у	у	*	*	у	у	4.11 на 30.12	
Количество учебных дней	5						5						5						5						2		22						

3.4. Учебный план образовательной деятельности

МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётник» на 2019-2020 учебный год

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы				
		Ранний возраст от 1.5 – 3 лет	Дошкольный возраст от 3 - 4 лет	Дошкольный возраста от 4 – 5 лет	Дошкольный возраста от 5 – 6 лет	Дошкольный возраста от 6 до 7 лет
Обязательная часть программы (не более 60%, ФГОС ДО пункта 2.10)						
		Объём недельной образовательной нагрузки: непосредственно образовательная деятельность				
		9	10	12	14	15
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
	Ребёнок в семье и обществе	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
	Безопасность «Основы безопасности»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/10	1/15	1/20	1/25	2/60
		36/ 4 ч.	36/9 ч	36/12 ч	36/15 ч.	72/36 ч.
	Ознакомление с окружающим миром	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
		36/4 ч.	36/9 ч	36/12 ч	36/15 ч.	36/18 ч.
Речевое развитие	Речевое развитие	2/20	1/15	1/15	1/25	1/30
		72/ 8 ч.	36/9 ч	36/9 ч	36/15 ч	36/18 ч
	Обучение грамоте/ логопедическое	-	-	-	1/25	1/30
		-	-	-	36/15 ч	36/18 ч
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60
		36/4 ч.	36/9 ч	36/12 ч	72/ 30 ч	72/36 ч.
	Лепка (чередуется с аппликацией)	-	0.5/7,5-0.5/7,5	0.5/10-0.5/10	0.5/12.5- 0.5/12.5	0,5/15-0.5/15
		-	36/9 ч	36/12 ч	36/15 ч	36/18 ч.
	Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
	72/ 8 ч.	72/18 ч	72/24 ч	72/ 30 ч	72/ 30 ч	
Физическое развитие	Физическая культура в зале	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
		36/ 4 ч.	36/9 ч	36/12 ч	36/ 15 ч	36/18 ч.
	Физическая культура (плавание)	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
		36/ 4 ч.	36/9 ч	36/12 ч	36/ 15 ч	36/18 ч.

Итого: непосредственно образовательной деятельности (неделя/год) %		1 ч.30 мин./ 54 часа 9 занятий 100%	120 мин./ 2 ч./72 ч. 9 занятий 80%	180 мин./3.ч./108 ч. 9 занятий 74 %	275 мин./4 ч. 35 мин./ 165 ч. 11 занятий/ 78%	360 мин/ 6 ч. /216 ч./ 12 занятий 80%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40 % ФГОС ДО пункт 2.10)						
Познавательное развитие	Обучение детей игре в шахматы	-	-	1/20	1/25	1/30
			-	36/12 ч	36/15 ч	36/18 ч.
	Программа «Социокультурные истоки»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
	Интеллектуальное развитие «Технология авторских игр по интеллектуальному развитию»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах				
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	-	1/15	1/20	1/25	1/30
		-	36/9 ч	36/12 ч	36/15 ч.	36/18 ч.
Физическое развитие	Физическая культура (на воздухе)	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
		36/ 4 ч.	36/9 ч	36/12 ч	36/ 15 ч	36/18 ч.
Итого: непосредственно образовательной деятельности (неделя/год) %		0 %	30 мин./18 ч. 2 занятия 20 %	60 мин./1 ч./36ч. 3 занятия 26 %	75 мин – 1 ч.15 мин./ 45 ч. 3 занятия/ 22 %	90 мин.- 1 час 30мин/ 54 ч./ 3занятия 20%
Всего: %		1 ч.40 мин. 9 занятий 100%	150 мин./2 ч. 30 мин./90ч 11 занятий 100%	240 мин – 4 ч./144 ч/ 12 занятий/ 100 %	350 мин. – 5ч.50 мин./ 210 ч 14 занятий/ 100%	450 мин – 7 ч.30 мин./270 ч. 15 занятий 100 %

3.5.Расписание организованной образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности

**для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет №1 МАДОУ города Нижневартовска
ДС №52 «Самолётик» на 2019-2020 учебный год**

Дни недели	Время проведения	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.15 9.25-9.40 9.25 – 9.40 15.55-16.10 16.20-16.35	Ознакомление с окружающим миром Музыка Конструирование
Вторник	9.00 – 9.15 9.25-9.40 15.55-16.10	Рисование Физическая культура(зал)
Среда	9.00 9.40-9.55 10.05-10.20	Прогулка плавание / ФЭМП
Четверг	9.00 – 9.15 9.25-9.40 10.00-10.15	Лепка 1/3, Аппликация 2/4 Физкультура на улице
Пятница	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 9.50-10.05	Развитие речи (1п) Музыка Развитие речи (2п)

3.6. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Для реализации рабочей программы в группе имеется:

- Магнитофон;
- компьютер;
- конструкторы;
- магнитная доска, мольберт;
- волшебный мешочек;
- волшебный сундук;
- игрушки-персонажи;
- наглядный и дидактический материал по лексическим темам.

Для реализации рабочей программы в группе создана соответствующая предметно-развивающая среда:

Социально-коммуникативный центр

Уголок основ безопасности «ПДД», «Пожарная безопасность»

1. Иллюстрации о правилах поведения на дороге.
2. Макеты, перекрестки.
3. Игра «Перекресток».
4. Книги разных авторов на соответствующую тематику.
5. Машинки спецтранспорт: «скорая», «пожарная», «полиция».
6. Картинки для рассматривания «Профессии: пожарный, врач, медицинская сестра, полицейский», «Город», «Спецтранспорт».
7. Литература по охране жизнедеятельности.

Уголки игровой активности:

1. «Парикмахерская»
2. «Больница»
3. «Кухня»
4. «Кукольный домик»
5. Картинки для рассматривания: «Моя семья», «Профессии», «Одежда», «Части тела», «Посуда».
6. Игровое оборудование, игрушки и инструменты из различных материалов.
7. Предметы-заместители к играм.
8. Дидактические и настольно-печатные игры.

Центр речевого развития

Уголок «Здравствуй, книжка»

1. Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, художественная и познавательная литература
2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
3. Аудиозаписи для прослушивания (сказки).
4. Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.
5. Дидактические игры по речевому развитию

6. Иллюстрации к сказкам, потешкам, загадкам, стихотворениям.
7. Тематические картинки.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

**Центр познавательного развития
Уголок «Природы»**

1. Дидактические игры по познавательному развитию.
2. Наличие комнатных растений.
3. Оборудование для ухода за растениями: лейки, пульверизатор и т.д..
4. Книги о природе, о животных, растениях (иллюстрированные).
5. Подбор настольно-печатных и дидактических игр (лото, домино, пазлы с изображением животных, растений и т.д.)
6. Карготеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт);
7. Иллюстрации: животный и растительный мир.
8. Альбомы по временам года.
9. Звучащие игрушки
10. Аудиозаписи «голосов природы»
11. Пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей.

Уголок «Математического развития»

1. Дидактические настольно-печатные игры для развития математических представлений.
2. Настольно – печатные дидактические игры для развития световосприятия и цветоразличения «Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.
3. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия «Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям».
4. «Волшебный мешочек» с разными геометрическими фигурами.
5. Комплекты геометрических фигур для магнитной доски.
6. Дидактические лото и домино.
7. Наборы объемных геометрических фигур.
8. Дидактические игры «Найди пару», ««Лишний предмет»», «Найди картинку по форме» и др.
9. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.
10. Набор предметов и игрушек разного цвета и размера.
11. Иллюстрации и картинки по временам года.
12. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время года.
13. Разрезные картинки.
14. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи».

**Художественно-эстетический центр
Уголок творчества**

1. Мольберт

2. Бытовые предметы и игрушки народных промыслов.
3. Трафареты, обводки, раскраски по разным темам.
4. Демонстрационный материал с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.
5. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, клей.
6. Цветные карандаши, восковые мелки, цветной мел.
7. Пластилин, тесто для лепки, доски для лепки, стеки, салфетки, тарелочки для работ из пластилина.
8. Гуашевые, акварельные краски, кисти, стаканчики, клеенки, палитры.
9. Цветная бумага, цветной и белый картон, альбомы, самоклеящаяся пленка, ножницы.
10. Иллюстрации по темам для рассматривания.

Уголок конструирования

1. Строительный конструктор с блоками большого, среднего и маленького размера.
2. Мозаика.
3. Транспорт: специальный транспорт, строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.).
4. Модели машин легковые и грузовые.
5. Картинки для рассматривания: «Город», «Дома», «Дороги», «Мосты».

Музыкальный уголок

1. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ложки, колокольчик, металлофон, пианино детское, погремушки.
2. Картинки с изображением музыкальных инструментов.
3. Игрушки с разным принципом звучания.
4. Магнитофон.
5. Аудиотека детских песен, народных песен, сказок, утренних зарядок.

Театр

1. Наборы кукольного театра: «Би-ба-бо», «Пальчиковый», «Настольный».
2. Иллюстрации к знакомым сказкам, литературным произведениям.
3. Игрушки для инсценирования.
4. Маски-шапочки.
5. Костюмы для ряжения.

Центр физического развития ребенка

1. Иллюстрации по физической культуре.
2. Спортивный инвентарь.
3. Картотека подвижных игр, утренних зарядок, зарядок после сна, физ. минуток, пальчиковых игр, дыхательных упражнений, закаливающих процедур.
4. Нетрадиционное оборудование для физического развития

3.7 Комплексно-тематическое планирование в группах ОРН для детей дошкольного возраста 3- 4 лет

№ недели	Лексическая тема	Содержание совместной деятельности	Итоговое мероприятие
1.	«До свидания, лето!»Здравствуй детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Развлечение для детей.
2	«Изменения в природе с приходом осени»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Осенние дары» Выставка детского творчества.
3	«Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды)»	Расширять у детей представления об овощах, фруктах и ягодах, о времени сбора урожая. Закреплять умение выделять характерные существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, картофель, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.). Закреплять у детей представления об условиях, необходимых для жизни растений (почва, вода, воздух и др. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Развлечение «Загадки из сада и с грядки»

4	«Дары осени (грибы, ягоды, орехи)»	Расширять у детей представления об грибах, ягодах, орехах. Закреплять умение выделять характерные существенные признаки грибов (белый гриб, мухомор и др.), орехах (фундук, каштан и др.), ягод (клюква, брусника, черника и др.). Закреплять у детей представления об условиях, необходимых для жизни растений (почва, вода, воздух и др. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Праздник «Золотая осень».
5	«Царство деревьев»	Расширять представления детей о деревьях. Закреплять у детей умения выделять существенные характерные признаки деревьев (елка, сосна, береза, осина, рябина и др.). и кустарниках (смородина, сирень и др.). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Выставка детских рисунков «Деревья и кустарники»
6	«Золотая осень»	Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет поздней осени. Систематизация знаний детей об изменениях, происходящих поздней осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются поздней осенью люди, как одеваются, готовятся к зиме.	Развлечение «Осенние посиделки»
7	«Дикие животные и птицы готовятся к зиме (Красная книга Югры)»	Познакомить детей с дикими животными и птицами: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Закреплять у детей умения выделять существенные характерные признаки диких животных и птиц. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать представления детям о Красной книге Югры, о некоторых представителях животных и птиц, которые занесены в книгу (бобр, филин, скопа и др.).	Выставка кормушек для птиц.

		Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	
8	«Удивительный предметный мир»	Расширять у детей представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании аппликации и др). Учить детей называть бытовые приборы, закреплять знания о том, какими приборами пользуются люди разных профессий, для чего они предназначены. Воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовым приборам, умение ими пользоваться под присмотром взрослых.	Коллаж «Мир предметов»
9	«Я в мире людей. Личная безопасность»	Закрепить представления детей о правилах личной безопасности, правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности. Развивать внимание, память, восприятие при моделировании игровых обучающих ситуаций. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил безопасности.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»
10	«Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	Формировать у детей первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки – нежные, женственные). Закреплять умение называть свое имя, фамилию и возраст. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь.	Развлечение «Дружные ребята»
11	«Моя семья»	Углублять представления детей о семье и ее членах. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»
12	«Родная страна. Символика страны»	Дать детям первоначальные знания о родной стране – России, столице России - Москве, о символах страны (флаг, герб, гимн). Познакомить детей с доступными их пониманию государственными праздниками. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми,	Литературно-музыкальный вечер «Моя родина – Россия»

		прославившими Россию. Воспитывать у детей любовь к родной стране.	
13	«Мир природы. Предметы вокруг нас»	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, величину, форму, вес. Дать представления о материалах (дерево, стекло, металл, резина, кожа, пластмасса и др.), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах, о целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с различными материалами (песком, водой, снегом и льдом и др.)	Познавательное развлечение с элементами экспериментирования «Хотим все знать»
14	«Наступила зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества «Зима пришла».
15	«Наш край – Югра»	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Дать детям первоначальные знания о родном крае – Ханты-Мансийском округе - Югре, столице округа – Ханты-Мансийске, о символах округа (флаг, герб). Познакомить детей с основными достопримечательностями округа, с коренными народами ханты и манси, представителями флоры и фауны. Познакомить с некоторыми выдающимися	Выставка рисунков «Наш округ - Югра»

		людьми, прославившими Югру. Воспитывать у детей любовь к родному округу.	
16	«Дикие животные и птицы зимой»	Закреплять у детей знания о диких животных и птицах: где живут, чем питаются, как зимуют. Развивать у детей умение выделять существенные характерные признаки диких животных и птиц. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	Выставка творческих работ «Зимовье зверей и птиц»
17	«Новогодний праздник»	Формировать у детей представления о семейном празднике – Новый год, знакомить с традициями празднования Нового года. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, Развивать интерес и желание участвовать в подготовке и проведении праздника – Новый год в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и членам семьи, желание делать добрые дела и дарить подарки.	Праздник «Новый год»
18	«Новогодние чудеса»	Закреплять у детей представления о семейном празднике – Новый год, о зимних забавах и развлечениях, дать представления о народных обычаях и гуляниях. Вызвать эмоционально-положительное отношение к праздничным мероприятиям, желание участвовать в них. Воспитывать доброжелательное отношение к близким.	Развлечение «Колядки»
19	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	Познакомить детей с зимними видами спорта, развивать интерес к спорту. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать активную позицию, желание заниматься спортом зимой.	«Выставка детского творчества»
20	«Сезонные изменения зимой. Одежда, обувь»	Расширение представлений детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту	Коллективная работа «Зимние забавы»

		зимней природы. Систематизировать знания детей об одежде и обуви (в соответствии с зимним сезоном). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
21	«Знакомство народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
22	«Наши папы и их профессии»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать любовь к родной армии.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
23	«День защитника Отечества. Армия. Военная техника»	Дать детям представления о празднике «День защитника отечества», о военных профессиях (летчики, танкисты, моряки и др.), военной технике (танки, корабли, самолёты и др.). Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества». Воспитывать уважительное отношение к защитникам.	Открытка для папы
24	«Проводы зимы»	Продолжать закреплять представления детей о зиме, учить выделять в природе признаки приближающейся весны (солнышко светит ярче, пригревает, капли и др.). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Дать представления о народных традициях проводов зимы.	Развлечение «Проводы зимы»

25	«Мамин день - 8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта».Выставка детского творчества,развлечения,коллективное творчество,игры детей.
26	«Мой город Нижневартовск, моя страна Россия»	Знакомить детей с родным городом Нижневартовском, его символами (флаг, герб), историей и основными достопримечательностями (памятники, парк, набережная и др.). Расширять представления о названиях больших улиц, правилах поведения в городе. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город Нижневартовск. Воспитывать любовь к родному городу.	Выставка рисунков «Наш город Нижневартовск»
27	«Наступила весна»	Расширять представления детей о весне, развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту весенней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей в весенний период возле водоемов (таяние льда).	Рисование Ласковое солнышко.
28	«В гостях у сказки»	Дать детям представление о том, как изготавливают книги; о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Изготовление книжек-малышек
29	«Растем здоровыми»	Продолжать приобщение детей к здоровому образу жизни. Формировать у детей представления о здоровье, полезных привычках, укрепляющих здоровье. Расширение представлений о пользе закаливания и зарядки, о необходимости постоянно двигаться.	Игровая деятельность на прогулке «В здоровом теле - здоровый дух!»

		Уточнить знания о полезных и вредных продуктах питания. Воспитывать ответственное отношение к укреплению здоровья.	
30	«Что такое космос?»	Дать детям представление о космосе, его освоении. Познакомить с историей возникновения праздника «День космонавтики», с видами космической техники. Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы.	Выставка творческих работ «Загадочный космос»
31	«Береги природу – наш родной дом»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	Экологический праздник «День Земли»
32	«Жизнь животных и птиц весной»	Систематизировать знания детей о характерных признаках весны (погода, изменения в жизни животных и птиц). Развивать логическое мышление, память, внимание. Закреплять правила безопасности в весенний период.	Коллективная работа «Прилет птиц»
33	«Путешествие в мир вещей, предметов. Профессии»	Расширять знания детей о различных профессиях, трудовых действиях, необходимых атрибутах. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Разыгрывание сюжетных ситуаций «Сегодня по профессии я....»
34	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Тематическая встреча «День Победы»
35	«Транспорт»	Формировать обобщенное представление о транспорте. Роль транспорта в жизни человека.	Совместно с родителями составления маршрута движения от дома до детского сада
36	«Наступило лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные	Праздник «День защиты детей»

		наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	
--	--	--	--

3.8 Перечень учебных изданий, используемых при реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 52 «Самолётик» на 2019-2020у.г

№п/п	Наименование учебного пособия	Автор
1.	"От рождения до школы". Основная образовательная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.	Н.Ф.Губанова
3.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	И.А.Помораева, В.А.Позина
4.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	В.В.Гербова
5.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	О.А. Соломенникова
6.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова
7.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	С.Ю.Федорова

8.	Музыкальное воспитание в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	М.Б.Зацепина
9.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС 2016г	
10.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	Н.Ф.Губанова
11.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	О.В.Дыбина
12.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	Т.С.Комарова
13.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	О.А.Соломенникова
14.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	Л.И.Пензулаева
15.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.	
16.	Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова
17.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова